

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 .08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ЦО №10
М.И.Волкова
Приказ № 247 от 01.09.2024 г

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Английский язык »
3 класс

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету в 3 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	Входной контроль
2	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Модульный контроль № 2
3	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Модульный контроль № 3
4	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Модульный контроль № 4
5	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Модульный контроль № 6

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ. За письменные работы (контрольные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 54% и менее

Оценка «3» - от 55% до 74%

Оценка «4» - от 75% до 90%

Оценка «5» - от 91% до 100%

Письменные работы оцениваются по пяти критериям:

-*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

-*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

-*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

-*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

-*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1. Критерии оценки письменных работ

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические

ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

4. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Входной контроль

№1 Прочитай и напиши Yes или No.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park. Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays.

Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. _____
2. Mary is a boy. _____
3. Mary is 9. _____
4. Mary likes to swim. _____
5. Mary likes to drive her car. _____
6. Mary visits her grandma on Saturdays. _____
7. Mary sings songs. _____

№2 Вставь am, is, are:

1. Polina _____ flying a kite now.
2. You _____ riding a bike now.
3. My little brother _____ sleeping now.
4. I _____ going to bed now.
5. We _____ having lunch now.

№3 Вставь артикль a или an.

1. _____ ruler
2. _____ school
3. _____ elephant
4. _____ aeroplane
5. _____ computer

№4 Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. ten/ old/ years/ am/ I.

1. is/ name/ Sam/ my.

1. favourite/ is/ Sunday/ day/ my

Модульный контроль №2 «Контроль по теме «Мир моего "я"»

1. Переведи на английский язык.

Мама
2 бабушки
Дедушка
3 сестры
2 брата
Отец
2 счастливые семьи

2. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. are/ What/ they?
2. my/ is/ sister/ big/ This.
3. her/ name/ What's?
4. happy/ family/ a/ We/ are.
5. is/she/Who?

3. Вставь: *is* или *are*.

1. My cat ____big.
2. Lulu and Maya ____friends.
3. It ____a pencil case.
4. They ____toy soldiers.
5. Betsy ____my little sister.

4. Выбери правильный вариант ответа.

- 1) What's this? ----
A) It's a pencil. B) They are teddies.
- 2) What's your name? -----
A) It's my sister Ann. B) I'm Alex.
- 3) Who's this? -----
A) It's Bill. B) It's a chair.
- 4) Who are they? ----
A) They're my mum and dad. B) It's my brother.
- 5) What's his name? -----
A) Jack. B) Sally.

Модульный контроль №3 «Мир моих увлечений»»

1. Напиши недостающие буквы:

B_ _sc_ _ts	p_ _ a_ _ _s
Ch_ _o_ _t_	r_ c_
S_ u_ _g_ s	j_ _c_
L_ _ _na_ _	p_ _cor_

2. Вставьте do, don't, does, doesn't:

1. _____you like chips? Yes, _____
2. _____your sister like milk? No, _____
3. _____British students like fish and chips? Yes, _____
4. I _____like milk but I like lemonade.
5. She _____like burgers but she likes popcorn.

3. Поставь исчисляемое существительное во множественное число, а если существительное неисчисляемое, поставь X.

1. carrot - _____

2. meat - _____
3. popcorn - _____
4. cheese - _____
5. juice - _____
6. sausage - _____
7. apple - _____

4. Прочитай описание комнаты. Вставь a, the, -.

This is my room. It is big and nice. There is _____ bed, _____ desk, _____ chairs and _____ bookcase. I have got _____ computer on _____ table and _____ lamp. There is _____ TV on _____ wall. _____ walls are green and white. I love my room.

5. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1. My/Math/subject/is/favourite.

2. some/ Can/have/I/milk?

3. don't/You/like/vegetables/

4. your/food/What's/favourite?

6. Напиши вопросительную и отрицательную форму:

1. He likes fruits.

2. She is my little sister.

3. My mother eats vegetables.

4. You have 5 lessons every day.

7. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. I have got **some/any** milk in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** pencils on the table?
4. Can I have **some/any** rice?
5. Have you got **some/any** sandwiches?
6. I have **some/any** apples in the lunch box.

8. Прочитай текст. Выполни задание к тесту. Напиши True (правда), false (неправда):

Hi, my friend! My name is Mike. I have got a big happy family. We are not from Russia. We are from America. I have got a mother. Her name is Jill. She is kind. I have got a father. His name is Jack. He is clever. I have got a little sister. My sister isn't a pupil – she is three. She has got two dolls and a little toy puppy. She likes to play.

My grandmother and grandfather are from Britain. They are fine.

We have got a dog. It is black and white. It is funny.

I love my family.

And how are you? Have you got a sister or a brother? Is your family from Britain? Have you got a pet?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Mike has got a big family. _____ | 6. His sister is seven. _____ |
| 2. His family is happy. _____ | 7. Mike has got a black cat. _____ |
| 3. His family is from Russia. _____ | 8. Mike loves his family. _____ |
| 4. Mike has got a mum, Jill. _____ | |
| 5. Mike has got a dad, Jack. _____ | |

Модульный контроль №4 «Мир вокруг меня»

1. Найди значение слов:

1. parrot _____ a) черепаха
2. spider _____ b) морской конек
3. rabbit _____ c) ходить
4. seahorse _____ d) ползать
5. tortoise _____ e) разговаривать
6. crawl _____ f) паук
7. talk _____ g) попугай
8. walk _____ e) кролик

2. Запиши цифрами:

1. twenty-six
2. thirty-five
3. forty
4. fifty-two

3. Вставь нужное слово: can, can't, has got, hasn't got:

- a) A tortoise ... four legs. It ... hair. It ... walk, but it ... run.
- b) A rabbit ... long ears and a short tail. It ... run and jump, but it ... swim.

4. Выбери правильный ответ :

- 1 How old is your sister? A Yes, I have.
- 2 Can spiders crawl? B She's ten.
- 3 Have you got a pet? C Yes, they can.
- 4 Are seahorses big? D Yes, they have.
- 5 Have cows got big bodies? E No, they aren't.

5. Прочитай и заполни:

I've got a pet parrot. Its name is Beauty. It has got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and it can talk too. It's lovely!

My pet: parrot

Name: ...

Has got ... head

... body

... tail

Can : fly and ...

Итоговая контрольная работа по английскому языку.

Дата _____

Класс _____

ФИО _____

1. Найди значение слов:

1. cupboard _____ а) зеркало
2. fridge _____ б) стакан
3. mirror _____ в) диван
4. sofa _____ г) плита
5. cooker _____ д) шкаф
6. glass _____ е) холодильник

2. Напиши существительные во множественном числе:

1. Man- _____
2. Book- _____
3. Foot- _____
4. box- _____
5. Fish- _____
6. Tooth- _____

3. Выбери правильный вариант:

- a) There **is/are** two armchairs in the living room.
- b) There **is/are** a lamp next to the armchair.
- c) There **is/are** three rooms in the house.
- d) There **is/are** an orange on the plate.
- e) **Are/Is** there any potatoes in the fridge?

4. Выбери правильный ответ :

- 1 Are there glasses on the table? _____
 - 2 How many beds are there in the bedroom? _____
 - 3 Where is the mirror? _____
 - 4 Is there a sofa in the living room? _____
 - 5 Is your brother in the bathroom? _____
- A In the bathroom.
B Yes, he is.
C Yes, there is.
D Yes, there are.
E Two.

5. Выбери правильный перевод:

1. under the bed
a) под кроватью
b) на кровати
2. next to the sofa
a) за диваном
b) рядом с диваном
3. in front of the cupboard
a) за шкафом
b) перед шкафом
4. behind the fridge
a) за холодильником

б) перед холодильником