

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ЦО №10

М.И.Волкова
Приказ № 247 от 01.09.2024 г

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык
3 класс

г.Богородицк ,2024

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету **русский язык**
Класс 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о языке	
2	Фонетика и графика	
3	Лексика	11.09 Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного во 2-м классе»
4	Состав слова	
5	Морфология	09.10 ДИКТАНТ № 2 по теме «Предложение»
		23.10 ДИКТАНТ №3 ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ № 3 по теме «Однокоренные слова»
		11.11 ДИКТАНТ № 4 по теме «Правописание корней слов»
		29.11 ДИКТАНТ № 5 по теме « Правописание непроизносимых согласных в корне слова»
6	Синтаксис	06.12 ДИКТАНТ № 6 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»
		18.12 ДИКТАНТ № 7 по теме «Правописание приставок»
7	Орфография и пунктуация	26.12 ДИКТАНТ № 8 за 2 четверть по теме «Орфограммы»
		23.01 ДИКТАНТ № 9 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»
		14.02 ДИКТАНТ № 10 по теме « Имя существительное»
		03.03 ДИКТАНТ № 11 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"
		25.03. ДИКТАНТ № 12 за 3 четверть по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
8	Развитие речи	08.04. ДИКТАНТ № 13 по теме "Изменение личных местоимений"
		05.05. ДИКТАНТ № 14 Итоговый контрольный диктант.

9	Резервное время	14.05 Обучающее изложение
10		16.05. ДИКТАНТ № 15 по теме «Глагол»
		22.05 Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку:

списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.)
обучающие изложения и сочинения.

Объём письменных работ в 3 классе

Контрольные диктанты

Письмо по памяти

Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие

10 - 15 слов

45 - 55 слов

20 - 30 слов

50 - 60 слов

2 полугодие

12 - 15 слов

55 - 60 слов

30 - 35 слов

60 - 65 слов

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

11.09 Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного во 2-м классе»»

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

09.10 ДИКТАНТ № 2 по теме «Предложение»

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

23.10 ДИКТАНТ №3 ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ № 3 по теме «Однокоренные слова»

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложениях.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложениях.

11.11 ДИКТАНТ № 4 по теме «Правописание корней слов»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

(52 слова)

Грамматические задания

1. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.
1 вариант – корм
2 вариант – свист
2. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.
1 вариант – из первой части текста
2 вариант – из второй части текста

29.11 ДИКТАНТ № 5 по теме « Правописание непроизносимых согласных в корне слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, определите части речи.
2. Разберите по составу слова *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

06.12 ДИКТАНТ № 6 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

1. Разберите по членам предложения третье предложение.
2. Разберите по составу слова *осинки, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

18.12 ДИКТАНТ № 7 по теме «Правописание приставок»

Праздник леса

В школе прошёл праздник леса. В субботу ребята собрались у школы. Каждый принёс лопату и ведро.

Приехала машина. Она привезла саженцы. Школьники посадили деревца вокруг пруда. Они озеленили спортивную площадку. Старшие ребята посадили молодые ёлочки по сторонам полевой дороги.

Все деревца стали весело расти. Теперь они будут защищать дорогу от снега.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи.
I вариант 1 и 9 предложения.
II вариант 2 и 6 предложения.
2. Разобрать слова по составу.
I вариант. Приехала, старшие, лопату.
II вариант. Привезла, молодые, ведро.

26.12 ДИКТАНТ № 8 за 2 четверть по теме «Орфограммы»

Чудесная ёлка.

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

*К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать, приехать-

23.01 ДИКТАНТ № 9 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

1. Определить падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разобрать слово *гараж* как часть речи.
3. Разобрать по составу слова *интересно, глазки, находит*.

14.02 ДИКТАНТ № 10 по теме «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тихо шуршал камыш. В его **зарослях** каждую весну строили свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна**.

(59 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)

2 вариант - 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)

3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

03.03 ДИКТАНТ № 11 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"

Помощь зайцу

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц **прижался** к земле. У зверька была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и **посадил** в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц **прожил** в доме месяц. Ножка у зверька **срослась**. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята **отнесли** зайчика в лесок и выпустили на волю.

Грамматические задания

1. Определи падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разберите по составу слова принёс, морковка, интересное.
3. Подчеркни грамматическую основу в третьем предложении и укажи части речи.

25.03. ДИКТАНТ № 12 за 3 четверть по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных"

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком.

Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

1. Подчеркните в четвёртом предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: *трусливый мальчик, узкий ручей.*
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом.*

08.04. ДИКТАНТ № 13 по теме "Изменение личных местоимений"

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

Задание. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

05.05. ДИКТАНТ № 14 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

1. Разобрать седьмое предложение по членам.
2. Разобрать по составу слова *засветило, берёзки, утренний*.
3. Определить время, лицо, число глаголов *побежал, взглянешь*,

14.05 Обучающее изложение

Дети и лосиха

Антон ехал на машине через лес. Вдруг на дорогу выскочила лосиха. Она трясла головой, словно звала на помощь. Антон остановил машину, вылез из кабины и пошёл за лосихой. Она привела Антона к болоту. Там по шею в трясине стоял малютка-лосёнок. Антон стал выталкивать лосёнка из болота. Потом взял на руки и вынес на берег. В глазах лосихи блеснули слёзы. Она стала облизывать своего кроху.

16.05. ДИКТАНТ № 15

Итоговый контрольный диктант.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

22.05 Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"

Проверочная работа по русскому языку по теме "Повторение пройденного за курс 3 класса".

1. Спишите текст, исправляя ошибки:

Ана соколова и толя суботин хадилл влес Харашо зимой в лису! Вот слиды птиц. На уроке руского языка ани напишут рассказ.

2. Составьте предложения. Подчеркните главные члены.

лесную , полянку , солнце , пригрело , весной

бегут , весело , по , ручьи , полям

3. Выпишите слова , обозначающие действия предметов.

Бежит , весна , белеет , беленький , вьют , улица , рисует , тает

4. Выпишите имена существительные . Поставьте ударение.

Море , человек , зеленый , куст , якорь , белеет , дом , карандаш , рисовал , береза.

5. Напишите признаки предметов.

Заяц (какой ?)

Лиса (какая ?)

Море (какое ?)

Птицы (какие ?)

6. Вставьте пропущенные буквы.

Много разных птиц ж... вет у нас в л...сах. Это дятел , с...ва , дроз ..., соловей. Птицы в...ют свои гнезда на суч...ях д...рев...ев. Они пряч...ут их в густой тр...ве. Любят птицы в...селый солнечный ле... .

7. Образуйте от данных слов глаголы.

Образец : работа – работает

Звон -

Смех -

Ночь -

Крик -

8. Обозначьте все известные орфограммы.

В гости к Инне пришла Лида. Девочки пьют сладкий чай из новых чашек. В вазочке лежат конфеты и печенье. У Инны много книг. Подруги читают сказки. Уже стало темно. Лида собралась домой.

9. Подпишите известные части речи над словами.

Весной из берлоги выбрался бурый медведь. Рыхлый снег темнеет в марте .

10. Впишите подходящие по смыслу предлоги.

*Пришел.....школу , вышел.....школы , растетдома , отъехалмагазина ,
роеткустом.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение и сочинения (обучающие) проверяют, как идёт формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ и рассказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть интересна детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые

изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводятся не более 2 видов грамматического разбора.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки замены и вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (непроверяемые написания);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы
- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена
- единичный пропуск буквы на конце слова
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Недочёты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без исключения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две негрубые ошибки;
- первые три однотипные ошибки;
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки.

Нормы оценок

Диктант

«5» - в диктанте нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

При одной негрубой ошибке «5» ставится.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

Допускается по 1 исправлению любого характера

«3» - Работа написана небрежно,

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные ошибки

- 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка

«2» - более 5 ошибок.

Грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 заданий выполнено верно

«3» - не менее 1/2 заданий выполнено верно

«2» - не выполнено больше половины задания.

Сочинения и изложения

Во 2- 3 классах за сочинения и изложения ставится одна оценка, в 4 классах две оценки.

Объём текста изложения должен быть примерно на 10-20 слов больше объёма диктантов.

Объём сочинений составляет в 3 классе 0,5-1 стр. Это примерно 9-10 предложений из 50-60 слов. В 4 классе объём составляет 11-12 предложений из 70-80 слов.

Нормы оценок

Оценки за грамотность

«5» - без ошибок, допускается 1-2 исправления

«4» - не более 2 орфографических, 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления

«3» - если допущено 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления

«2» - 6 и более орфографических, 3-4 пунктуационные, более 3-5 исправлений.

Содержание и речевое оформление

«5» - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логики, последовательное раскрытие темы. Отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более 1 речевой ошибки)

«4» - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

«3» - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонения от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста.

«2» - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями текста;
- беден словарь;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ по предмету «Русский язык»

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки ;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;

- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий