

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ ЦО №10

М.И.Волкова

Приказ № 247 от 01.09.2024 г

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебному предмету «Английский язык»  
2 класс

г.Богородицк ,2024

### Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету во 2 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Моя семья	Модульный контроль № 1
2	Мой день рождения	Модульный контроль № 2
3	Мои животные	Модульный контроль № 3
4	Мои игрушки	Модульный контроль № 4
5	Выходной контроль	Выходной контроль

#### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

**Критерии оценивания письменных работ. За письменные работы (контрольные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Оценка «2» - 54% и менее

Оценка «3» - от 55% до 74%

Оценка «4» - от 75% до 90%

Оценка «5» - от 91% до 100%

#### **Письменные работы оцениваются по пяти критериям:**

-*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

-*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

-*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

-*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

-*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **1. Критерии оценки письменных работ**

##### **«5»**

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические

ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

##### **«4»**

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические

ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

## **3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в

тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### **4. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Модульный контроль №1 «Моя семья»**

##### **Задание 1**

Выберите правильный перевод слова MOTHER:

1. мама
2. папа
3. семья

##### **Задание 2**

Выберите правильный перевод слова SISTER:

1. сестра
2. брат
3. тетя
4. муж

##### **Задание 3**

Выберите правильный перевод слова GRANDDAUGHTER:

1. внучка
2. внук
3. дети
4. муж

##### **Задание 4**

Выберите правильный английский вариант слова «МАМА»:

1. mother
2. mather
3. mothra
4. mothr

##### **Задание 5**

Выберите правильный английский вариант слова «БРАТ»:

1. brother
2. brather
3. bothra
4. bothr

##### **Задание 6**

Какой буквы не хватает в слове BRO\_HER:

1. [t]
2. [d]
3. [s]
4. [k]

Задание 7

Какой буквы не хватает в слове SIST\_R:

5. [e]
6. [a]
7. [i]
8. [o]

Задание 8

Какого члена семьи нет в списке: MOTHER, SON, BROTHER, DADDY, DAUGHTER?

1. сестра
2. мама
3. брат
4. дочь

Задание 9

Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

Задание 10

Найдите точный перевод строчки: MUMMY IS IN THE KITCHEN.

1. мама на кухне
2. мама в ванной
3. мама в саду
4. мама в спальне

**Модульный контроль №2 «Мой день рождения»**

**1. Напиши пропущенные буквы алфавита.**

A B \_ D E \_ G \_ I \_ K L M \_ O P \_ \_ S  
T \_ V W \_ Y \_

**2. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.**

candles, birthday, party, happy, sad, table

**3. Прочитай и выбери правильный вариант.**

- a) apple  
b) apples



- a) burger  
b) burgers



- a) banana  
b) bananas



- a) cake  
b) cakes



4. Напиши, что ты любишь. Какая твоя любимая еда?

I like \_\_\_\_\_

My favourite food is \_\_\_\_\_

5. Найди слова и выпиши их в тетрадь.

Chipsthreefamilyapplechaireatyummy  
greeneighthappyninegarden

Модульный контроль №3 «Мои животные»

I. Вставьте пропущенные буквы:

1. - w - m 5. h - - se
2. da - c - 6. - - mp
3. r - n 7. b - - d
4. s- ng 8. - ro -

II. Ответьте на вопросы:

1. Can you jump? \_\_\_\_\_
2. Can you fly? \_\_\_\_\_
3. Can you dance? \_\_\_\_\_
4. Can you climb a tree? \_\_\_\_\_
5. Can you swing? \_\_\_\_\_

III. Исправьте ошибки по смыслу:

1. A frog can fly.
2. A dolphin can run.
3. A cat can climb.
4. A fish can run.
5. A chimp can dance.

IV. Закончите предложения:

1. I can run like a \_\_\_\_\_.
2. I can swim like a \_\_\_\_\_.
3. I can dance like a \_\_\_\_\_.
4. I can sing like a \_\_\_\_\_.
5. I can fly like a \_\_\_\_\_.

V. Составьте предложения из слов в правильном порядке:

1. like, sing, bird, can, a, I.
2. you, climb, Can?
3. can, a, chimp, dance.
4. magician, a, sing, not, can.

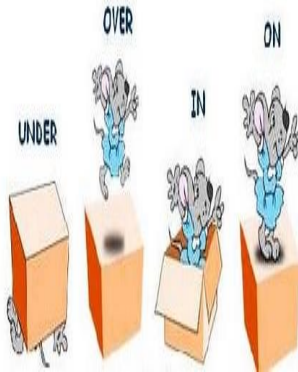
5. clown, sing, a, like, can, bird, a.

**Модульный контроль №4 «Мои игрушки»**

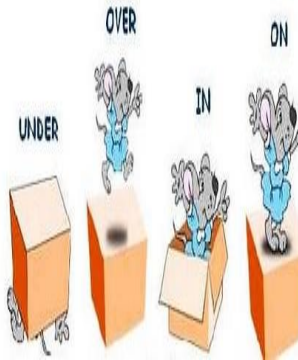
**1. Соотнеси слово и перевод.**

1. Toy soldier a) кукла (надевается на руку)
2. Teddy bear b) солдатик
3. Ballerina c) плюшевый мишка
4. Toy box d) балерина
5. Ball e) кукла
6. Doll f) мяч
7. Puppet g) коробка с игрушками

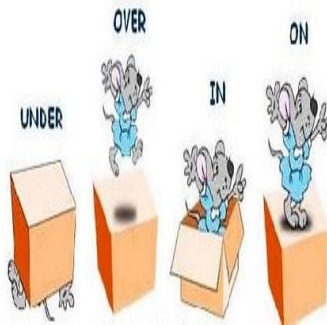
**2. Прочитай предложение. Где мышка? Выбери нужный предлог. Спиши предложение в тетрадь.**



1. The mouse is **on/under** the box.



2. The mouse is **on/ in** the box.



3. The mouse is **in/ under** the box.

**2. Перепиши аккуратно текст. Подчеркни слова по теме «игрушки».**

My name is Lulu. I have got many toys. There are five toy soldiers, one ballerina, two teddy bears and one jack-in-the-box in my toy box. My favourite toy is ballerina. She is pink. She's got fair hair, blue eyes, small nose. I like my toys.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку во 2 классе.**

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**I. Замени словами he, she, it.**

Ann, duck, Bob, cat, box, Nick, rabbit, frog.

She \_\_\_\_\_

He \_\_\_\_\_

It \_\_\_\_\_

8 баллов \_\_\_\_\_

**II. Запиши следующие английские буквы :**

Например: [el]-Ll

[bi]\_\_\_\_\_ [es]\_\_\_\_\_

[si]\_\_\_\_\_ [a:]\_\_\_\_\_

[vi]\_\_\_\_\_ [el]\_\_\_\_\_

[ai]\_\_\_\_\_ [kju]\_\_\_\_\_

[zed]\_\_\_\_\_

9 баллов \_\_\_\_\_

**III. Выбери и обведи нужное слово**

**Tim ... sing.**

a) can b) has c) is

**Ann ... ten pens.**

a) can b) has c) is

**His cat ... red.**

a) can b) has c) is

**We ... friends.**

a) is b) are c) am

**He ... strong and brave.**

a) is b) are c) am

5 баллов \_\_\_\_\_

**IV. Переведи на русский язык:**

Например: blue-синий, ....

Read \_\_\_\_\_ white \_\_\_\_\_

Purple \_\_\_\_\_ clock \_\_\_\_\_

Play chess \_\_\_\_\_ cockerel \_\_\_\_\_

Jump \_\_\_\_\_ ride a bike \_\_\_\_\_

Fat \_\_\_\_\_ smart \_\_\_\_\_

10 баллов \_\_\_\_\_

**VI. Сделай предложения отрицательными:**

I can swim. \_\_\_\_\_

She can play tennis \_\_\_\_\_

They have got a rabbit. \_\_\_\_\_

I have got a friend. \_\_\_\_\_

He can read and write. \_\_\_\_\_

5 баллов \_\_\_\_\_

**VI\*. Вставь буквы:**

N\_\_ne, gr\_\_en, p\_\_rrot, ti\_\_er, hocke\_\_, k\_\_nd, crocod\_\_le, h\_\_t, d\_\_g.