

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОУ ЦО №10  
М.И.Волкова  
Приказ № 247 от 01.09.2024 г

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебному предмету «Русский язык»  
2 класс

**Контрольно-измерительные материалы  
за курс 2 класса  
(начального общего образования)  
по предмету «Русский язык»**

**Перечень планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык», которые подвергаются проверке:**

<i>Раздел (тема)</i>	<i>Проверяемые умения</i>
Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;</li> <li>• различать слово и слог, делить слова на слоги и для переноса;</li> </ul>
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;</li> </ul>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и находить слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;</li> </ul>
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи;</li> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> </ul>

Орфография пунктуация	и	Применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>• мягкий знак-показатель мягкости согласных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (<b>. ? !</b>);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</li> </ul> Писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами;
--------------------------	---	---

**Форма работы** – диктант с грамматическим заданием.

### План работы

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;  
 ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);  
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
<b>Диктант</b>						
	Орфография и пунктуация	Умение писать под диктовку тексты (объемом 30-40 слов) в соответствии с изученными правилами правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b> ; -перенос слов;	Б	РО	25 мин	5

		-прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -разделительный мягкий знак (ь); -мягкий знак-показатель мягкости согласных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания конца предложения (. ? !); -раздельное написание предлогов с именами существительными; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.				
	Фонетика, орфоэпия, графика	- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;				
<b>Грамматическое задание</b>						
1.	Синтаксис	Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи. Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды).	Б	РО	3 мин	2
2.	Морфология	Различать и находить слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи.	Б	КО	4 мин	3
3.	Фонетика, графика, орфоэпия	Различать слово и слог, делить слова на слоги для переноса.	Б	КО	4 мин	2

4.	Лексика	Иметь представление о синонимах и антонимах. Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы. Подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима.	Б	КО	4 мин	1
			Б – 5	РО- 2 КО- 3	40 мин	8

### **Дорогие ребята!**

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта. Работа оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 4 грамматических задания. Баллы, полученные Вами за грамматические задания, суммируются. Постарайтесь выполнить все задания и набрать наибольшее количество баллов.

### ***Желаем успеха!***

***Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему.  
Пишите аккуратным, разборчивым почерком.***

### **Текст работы:**

#### **Демоверсия**

#### **Забота**

Раннее утро. В родные места летят аисты. Здесь совыют они свои гнезда. И вот уже в гнезде пищат аистята. Семью надо кормить. Отец расправил крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе Ильинском. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек. (43 слова.)

**Слова для справок:** лягушек, птенцам.

#### **Грамматическое задание**

1. Подчеркните в четвертом предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).
2. Укажите над словами второго предложения изученные части речи.
3. Слова **раннее, аисты** разделить для переноса.
4. К слову **пища** записать близкое по значению слово.

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного  
варианта работы и работы в целом**

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий,  
оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

**Критерии оценивания диктанта**

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	<b><u>1 – 2 ошибки</u></b> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	<b><u>3 – 5 ошибок</u></b> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	<b><u>более 5 ошибок</u></b> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено <b>8 орфографических ошибок</b>	
0	более 8 орфографических ошибок	

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки в тех разделах орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

### **Критерии оценивания грамматического задания**

В следующей таблице к заданиям с записью развернутого ответа приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение задания 1,3 заданий базового уровня в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за задание 2 (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов. За выполнение задания 4 выставляется 1 балл, в случае верного ответа, 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
1.	2	<b>Ответ:</b> <b>И вот уже в гнезде <u>пищат аистята</u>.</b> <b>2 балла</b> Верно обозначены главные члены предложения.
		<b>1 балл</b> Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.
		<b>0 баллов</b> В остальных случаях.
2.	3	<b>Ответ:</b> <b><i>пр. прил. сущ. гл. сущ.</i></b> В родные места летят аисты Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке! <b>3 балла</b> Верно определены все части речи в предложении.
		<b>2 балла</b> Допущена одна ошибка.
		<b>1 балл</b> Допущено две ошибки.
		<b>0 баллов.</b> В остальных случаях.

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
3.	2	<b>Ответ:</b> <b>ран - нее, аи - сты</b> <b>2 балла</b> Все слова разделены для переноса верно.
		<b>1 балл</b> Верно разделено для переноса одно слово.
		<b>0 баллов</b> В остальных случаях.
4.	1	<b>Ответ:</b> <b>пища, еда, лакомство</b> <b>1 балл</b> Верно подобран синоним к данному слову.
		<b>0 баллов</b> В остальных случаях.

**Определение итоговой оценки за работу на основе  
«принципа сложения»**

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
80 – 100	7-8	5	Повышенный
61 – 79	5-6	4	Базовый
45 – 60	4	3	
0-44	0-3	2	Недостаточный