

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ЦО №10
М.И.Волкова
Приказ № 247 от 01.09.2024 г

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Окружающий мир»
1 класс

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Задавайте вопросы! Что и кто?	Тестирование
2	Как, откуда и куда?	Тестирование
3	Где и когда?	Тестирование
4	Почему и зачем?	Тестирование

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 1 класса, проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение: УчЛит, 2023

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Спецификация тестирования №1 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Символика России	1
Хвойные и лиственные деревья	2
Что такое солнце?	1
Кто такие насекомые?	1
Части растений	1
Комнатные растения	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут
Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 2 балла

2 задание - 1 балл

3 задание - 1 балл

4 задание - 4 балла

5 задание - 1 балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

11-6 баллов – справился.

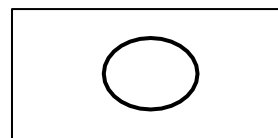
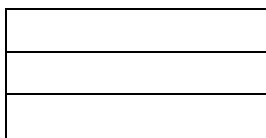
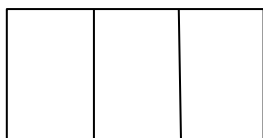
5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Входная контрольная работа по окружающему миру

Ф.И. Дата

1. Раскрась флаг России.



2. Узнай дерево. Раскрась
правильный ответ.



ель

сосна

дуб

3. Какой из этих предметов может служить моделью солнца? Обведи это предмет.



2)



3)



4. Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



берёза

дуб

рябина

клён

5. Отметь часть растения, на месте которой появляется плод с семенами.

стебель

лист

корень

цветок

6. Укажи, кто не является насекомым?



1) ПАУК



2) СТРЕКОЗА



3) МУХА

7. Укажи название этого цветка.



1) фиалка

2) бегония

3) кактус

Спецификация тестирования №2 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе - 7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Как живут животные?	1
Откуда берутся снег и лёд?	1
Куда текут реки?	1
Как путешествует письмо?	1
Откуда в наш дом приходит электричество?	1
На что похожа наша планета?	1
Что вокруг нас может быть опасным?	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут
Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 5 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 1 балл

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 4 балла

15 -7 баллов – справился.

6 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №2 по окружающему миру

1.Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

2.Допиши предложение:

Снег и лёд - это _____.

3. Вода в реке:

- А) сладкая;
- Б) солёная;
- В) пресная.

4. Определи птицу – почтальона?

- А) ворона;
- Б) ястреб;
- Г) голубь.

5. Выбери верное утверждение:

- А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
- Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.

Г) Прикасайся к оголённым проводам.

6. Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,
Крутит - вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

- 1) Глобус;
- 2) Гриб;
- 3) Светофор.

7. Соедини стрелками верные утверждения:

- | | |
|--------------------|------|
| 1) Пожарная служба | «02» |
| 2) Газовая служба | «03» |
| 3) Полиция | «01» |
| 4) Скорая помощь | «04» |

Спецификация тестирования №3 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Когда мы станем взрослыми?	2
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	3
Где зимуют птицы?	1
Когда наступит лето?	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 8 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 3 балла

4 задание - 1 балл

- 5 задание - 1 балл
6 задание - 1 балл
7 задание - 1 балл

17 - 8 баллов – справился.

7 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №3 по окружающему миру

1. Установи соответствие:

Зимние месяцы	май
	декабрь
Весенние месяцы	март
	октябрь
Летние месяцы	июль
	сентябрь
Осенние месяцы	август
	январь

2. Какая птица лишняя в каждой строчке?

Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.

Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

3. Напиши профессии на букву «П».

4. Что такое звёзды?

- 1) блестящие фонарики;
- 2) огромные пылающие шары;
- 3) огоньки.

5. Кто изучает звёзды?

- 1) архитектор;
- 2) астроном;
- 3) археолог.

6. Что солнце создаёт?

- 1) день;
- 2) свет;
- 3) утро.

7. Что делает ветеринар?

- 1) лечит людей;
- 2) лечит животных;
- 3) выступает в цирке.

Спецификация тестирования №4 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Зачем нужны автомобили?	1
Зачем нужны поезда?	2
Зачем строят самолёты?	1
Зачем люди осваивают космос?	3
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 1 балл

2 задание - 1 балл

3 задание - 7 баллов

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

13 - 6 баллов – справился.

5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №4 по окружающему миру

1. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

1) Герман Титов;

2) Валентина Терешкова;

3) Юрий Гагарин.

2. Как называется специальная одежда для космонавтов?

1) скафандр;

2) фрак;

3) камуфляж.

3. Установи соответствие:

Профессии, связанные с морем	боцман моряк лётчик стюардесса
Профессии, связанные с авиацией	пилот мичман водолаз

4. Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?

- 1) водный;
 - 2) воздушный;
 - 3) наземный и подземный.
- ### 5. Где передвигаются поезда?
- 1) по воздуху; 3) по рельсам;
 - 2) по воде; 4) по шоссе.
- ### 6. Какие машины нужны на стройке?
- 1) пожарная машина;
 - 2) скорая помощь;
 - 3) бетономешалка, автокран; экскаватор.
- ### 7. Как называется естественный спутник Земли.
- 1) Марс;
 - 2) Луна;
 - 3) Венера.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 1 классе

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ д.Сарышево.
2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 1 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической тестовой работы, разработанной в двух вариантах.
3. Для составления КИМов использованы следующие источники:
Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ А.А. Плешаков; М.: Просвещение, 2023. УМК «Школа России»;
Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков, С.А. Плешаков; изд-во «Просвещение», 2023. УМК «Школа России».
4. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Итоговая проверка и оценка знаний проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 1-ых классов предметного содержания курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Данный КИМ предназначен для итоговой проверки усвоения учащимися 1 класса учебного материала по окружающему миру, составлен в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по окружающему

миру, разработанных коллективом авторов под руководством А.А. Плешакова.

Структура работы

Содержание диагностической тестовой работы помогают определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения курса 1 класса и продолжения изучения окружающего мира.

Аттестационная работа содержит задания по материалу всех разделов курса «Окружающий мир»: «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Все задания диагностической тестовой работы построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру. Обучающиеся выполняют 5 стандартных учебных заданий, изученных в процессе обучения и различающихся формой и уровнем сложности.

Промежуточная (итоговая) работа состоит из 5 заданий:

1 вариант – 3; 4 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 1; 2 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание - установления последовательности (УП); 2 вариант – 1; 3 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 2; 4 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание с кратким ответом (КО).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	«Что и кто?»
2.	«Как, откуда и куда?»
3.	«Где и когда?»
4.	«Почему и зачем?»

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Что и кто?»			

1.	<ul style="list-style-type: none"> - Умения различать флаг и герб России; - Узнавать некоторые достопримечательности столицы; - Правильно переходить улицу; - Проводить наблюдения в окружающем мире; - Различать изученные камни, растения, животных, созвездия; - Определять с помощью атласа растения и животных; - Описывать по плану дерево, рыбу, птицу; - Сравнивать растения и животных, относить их к определённым группам; - Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - Изготавливать модели Солнца, созвездий. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; 	<p>№ 1 (1 вариант)</p> <p>№ 4 (2 вариант)</p>
Раздел 2. «Как, откуда и куда?»			
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть по именам, отчествам и фамилиям членов одной семьи; - Правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - Проводить опыты с водой, снегом и льдом; - Сравнивать реку и море; - Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; - Мастерить кормушки и подкармливать птиц; - Раздельно собирать мусор в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>№ 2 (1 вариант)</p> <p>№ 2 (2 вариант)</p>
Раздел 3. «Где и когда?»			

3.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать прошлое, настоящее и будущее; - Называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - Соотносить времена года и месяцы; - Находить на глобусе холодные и жаркие районы; - Различать животных холодных и жарких районов; - Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. - Подбирать одежду для разных случаев; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	№ 3, 4 (1 вариант) № 3 (2 вариант)
Раздел 4. «Почему и зачем?»			
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны; - Объяснять причины возникновения дождя и ветра; - Перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - Соблюдать правила поведения в природе; - Соблюдать правила безопасности в транспорте. - Различать овощи и фрукты; - Различать виды транспорта; - Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 	№ 5 (1 вариант) № 1, 5 (2 вариант)

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество Заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу,
---------------------------	--------------------	-----------------------------	--

			равного 8
Базовый	4	6	75%
Повышенный	1	2	25%
Итого	5	8	100%

План работы

Номер задания	Код раздела	Тип задания		Уровень сложности	
		1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
№ 1	1	УС	ВО	Базовый	Базовый
№ 2	1	УС	УС	Базовый	Базовый
№ 3	3	ВО	ВО	Базовый	Базовый
№ 4	2	ВО	УС	Базовый	Повышенный
№ 5	4	УП	КО	Повышенный	Базовый

5. Критерии выполнения.

Каждое правильно выполненное задание 1, 3 – оценивается 1 баллом, правильно выполненные задания 2, 4, 5 – оценивается 2 баллами.

В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Рекомендуемая шкала перевода баллов

Усвоил	4 - 8 балла
Не усвоил	0 - 3 балла

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение контрольной работы, отводится один урок (35 мин).

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру
ученика(цы) 1 класса

Дата: _____ Ф.И. _____ 1 вариант

Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

Герб России

Флаг России



Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Липа

Клён

Берёза

Осина

Задание 3



Миша придумал рассказ о том, как космонавты полетели на Луну и основали там город. Этот рассказ о прошлом, настоящем или будущем?

Подчеркни нужное слово.

- Прош~~л~~ое
- Настоящее
- Будущее

Задание 4

Подчеркни только весенние месяцы.

Январь, март, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

Задание 5

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

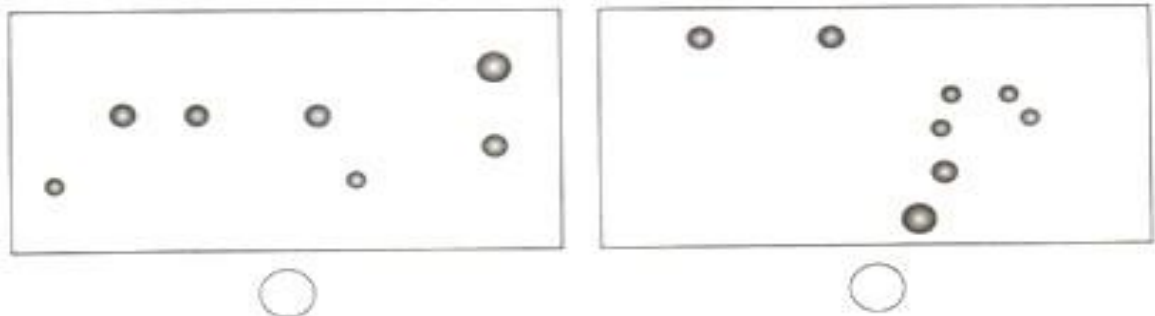
Название животного, его порода, его кличка; окраска плавников; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру
ученика(цы) 1 класса

Дата: _____ Ф.И. _____ 2 вариант

Задание 1

Отметь галочкой модель созвездия Льва.



Закончи правила. Соедини линиями начало и конец каждого предложения.

Никогда не прикасайтесь

Не трогайте выключатель и розетку

Осторожно обращайтесь

мокрыми руками!

с электроприборами!

к оголётным проводам!

Понедельник, суббота, четверг, среда, пятница, воскресенье.

Задание 4

К каким группам относятся эти животные? Соедини линиями.

Стрекоза

Камбала

Ласточка

Бурундук

Насекомые

Птицы

Звери

Рыбы

Задание 5

Задание 5

К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Укажи стрелками.

Вертолёт

Поезд

Яхта

Баржа

Автомобиль

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Водный транспорт