

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ЦО №10

М.И.Волкова
Приказ № 247 от 01.09.2024 г

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
4 класс

г.Богородицк ,2024г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету **русский язык**
Класс **4**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о языке	
2	Фонетика и графика	Изложение текста Е. Пермяк «Первая вахта».
3	Лексика	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»
4	Состав слова	Изложение текста Е. Чарушин «Кот Епифан».
5	Морфология	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».
		Контрольный диктант № 3 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
		Контрольный диктант №4 по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.
		Контрольный диктант №5 по теме «Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах»
6	Синтаксис	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён существительных».
		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту Н. Сладкова «Змея и птица».
		Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»
7	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
		Контрольный диктант №9 по теме «Правописание имён прилагательных».
		Контрольный диктант №10 по теме «Местоимение»

		Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»
6	Развитие речи	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"
		Изложение по тексту Ю. Яковлева «Боксёр»
		Изложение с элементами сочинения по тексту В. Бочарникова «Уточка»
		Проверочная работа на тему «Части речи»
9	Резервное время	Составление текста – описания любимой игрушки
		Итоговый контрольный диктант.

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

Входной диктант № 1 по теме «Повторение»

Цель: проверка знаний по программе третьего класса и навыков каллиграфического написания букв.

Журавлиный крик.

Я стоял на опушке и слушал песню леса. С неба упал журавлиный крик. Птицы летели косяком. Вдруг строй рассыпался. Что случилось в небе? Почему тревожно закричали журавли?

Вот птицы построились в круг. Они минут десять кружили над Волгой. Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом. Мне было грустно. Я осмотрел местность. Осенний день провожал тёплые солнечные дни. Наступала дождливая осень.

Задания.

1. Определите количество слогов, букв и звуков в словах:
ливень- 1вариант, ястреб- 2вариант.
2. Синтаксический разбор: 1вариант – 7 предл., 2 вариант – 1 предл.
3. Выписать словосочетания из 9 предложения.

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».

Цель: проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н.Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:

Выпиши предложение к схемам: вариант 1 – О,О, и О; вариант 2 – О и О;

Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова: вариант 1 – из второго предложения третьего абзаца; вариант 2 – из первого предложения последнего абзаца;

Сделать звукобуквенный разбор слов: 1 вариант – “вдруг”; 2 вариант – “очень”.

Изложение текста Е. Пермяк «Первая вахта».

Каникулы Саша проводил на большом корабле. Командовал крейсером Василий Васильевич. Он усыновил сироту Сашу и определил его в нахимовское училище.

Любили матросы маленького моряка. Души в нём не чаяли. Саша не бездельничал на корабле. Он подавал сигнальщикам флаги, помогал палубу мыть, картошку чистить.

Стали матросы думать, как лучше наградить Сашу за усердную службу. Ему разрешили отстоять на корабле первую в его жизни вахту.

Замер нахимовец на вахте. Хочется ему строгим быть, а не получается. Глаза выдают – так и сияют от радости.

Да и как не радоваться, когда Саше доверено важное дело – охрана флага корабля. Такое счастье не каждому выпадает!

Е. Пермяк

Примерный план:

1. Сашины каникулы.

2. Любили матросы маленького моряка.
3. Награда.
4. Первая вахта.
5. Такое счастье не каждому выпадает.

Контрольный диктант № 3 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Кукушка

Все птицы выют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова питит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: беззаботно, снова.

Грамматическое задание:

-выписать по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке; обозначить орфограммы.

-выписать по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объяснить орфограммы.

-списать стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обозначить сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла.

Зависело б (от)мыла,

Веснушки б я (от)мыла.

Контрольный диктант № 4

по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о

теме «Правописание имён существительных».

Цель: проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, умение определять грамматические признаки существительного.

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительными.

Грамматические задания:

- выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

-спишите предложения; имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа мн. числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

-выполнить разбор имён существительных как части речи: 1 вариант – “вредителей”, 2 вариант – “гусениц”.

-записать противоположные по значению фразеологизмы парами: семи прядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

Контрольный диктант № 5 **по теме «Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах».** **«Редкая гостья»**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Изложение текста Е. Чарушин «Кот Епифан».

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак — удочкой с крючком.

Е. Чарушин

Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту

Н. Сладкова «Змея и птица».

В ущелье гор тревога. Кричит птичка – скалистый поползень. Что случилось? На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного – и гюрза заползёт в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

Примерный план:

1. Тревога.
2. Опасность.
3. Отважная птичка.

Составление текста – описания любимой игрушки

План

1. Как эта игрушка попала ко мне.
2. Какая она (описание)
3. Как и с кем я в неё играю.
4. Почему это самая любимая моя игрушка.

Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».

Цель: проверить умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы.

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркие свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синичка и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задание

Выпишите из текста три словосочетания “прилагательное +сущ.”.

Выдели в именах прилагательных окончания, определите падеж.

Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

В,,, уборе стоит осенний лес.

На, загорелись яркие звезды.

Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имен прилагательных.
2. Разобрать по составу слова: зимний, прелестный, кудрявой.
3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: кудрявой берёзы, на короткую шейку.

Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»

Цель: проверить умения правильно писать местоимение, обозначать буквами изученные орфограммы.

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи лучше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинны, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая - кукушка!

Грамматическое задание

- Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж

-Спишите слова, разделяя их на две группы. Для, он, По, её, от, за, вы, нам, у тебя.

-Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.

В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На были красные, жёлтые, оранжевые листья встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»

Цель: проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, умение определять грамматические признаки глаголов.

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание:

- выписать два глагола, разобрать их как часть речи.
- разобрать по составу глагол “высвистывает”.
- найти два глагола 1 и 2 спряжения и выделить в них окончания, указать спряжение.
- образовать от глагола “покачивает” глагол женского рода в прошедшем времени.

Изложение по тексту Ю. Яковлева «Боксёр»

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксёр не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксёра загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксёр тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил её к перилам балкона. Боксёр спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксёр был голоден и ел с жадностью. Ел и поглядывал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки! Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.

После прогулки друзья тем же путём возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами, полными преданности.

Примерный план:

1. Остался один.
2. Друг пришёл на помощь.
3. Вместе.
4. До скорой встречи.

Изложение с элементами сочинения по тексту В. Бочарникова «Уточка»

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила уточка. Её приволок с реки кот ещё осенью. Уточка была ранена в крыло, а учитель вылечил её. Уточку называли Утя и она привыкла к учителю.

Пришла весна. На реке появились полыньи. Уточка стала волноваться и проситься на волю.

Однажды учитель взял уточку, посадил на ладонь и долго гладил. Он знал, что пришла разлука. Учитель вынес уточку к реке и кинул в воздух.

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила уточка. Осенью её приволок с речки Покиш кот. Уточка была ранена в крыло. Учитель лечил уточку, и скоро её крылышко зажило. Уточку назвали Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу.

Пришла весна. На реке появились полыньи. Уточка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю.

Однажды учитель позвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и спинке.

Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю.

Махнул руками снизу вверх и сильно кинул.

Скоро уточка уже плавала в широкой полынье: то нырнёт, то вынырнет, то нырнёт, то вынырнет.

План

- Уточка в доме учителя.
- Весенние волнения уточки.
- Прощание с уточкой
- Уточка в полынье.
- Живи на воле.

Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"

Прочитай текст. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

Мой дедушка зна...т и люб...т лес. Каждая травинка, кустик, дерево ему знакомы. Он слыш...т и вид...т всё, что происход...т в лесу. Дедушка расскаж...т, где лисья нора, где птицы выют гнёзда, где ждёт тебя грибная удача! А как он ход...т по лесу! Смотр...т на него и удивля...тся. Каж...тся, что сейчас белка кин...т в него шишку, прыгн...т ему на плечо и начнётся игра.

Проверочная работа на тему «Части речи»

Вариант 1.

1. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.*
Ст..ял х..л..дноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хрустели тонкие л..дяные корки. Порхал редкий чистый сн..жок.
2. Запишите имена существительные в три столбика: *аллея, вагон, богатство, восток, декабрь, молоко, тетрадь, октябрь, солома, радость, лагерь, квартира, молодёжь, ёж.*

Мужской род	Женский род	Средний род

3. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (наст.вр., прош.вр., буд.вр.):

Солнце опускается к горизонту. Мы с друзьями бродили по лесу. Скоро станет совсем темно.

Вариант 2.

1. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.*
 Уже густели ранние д..кабрьские сумерки. В небе з..жглись первые крупные звёзды. А белые х..лмы во тьме к..зались огромными.
2. Запишите имена существительные в три столбика: *учитель, яблоко, четверг, товарищ, февраль, календарь, одежда, пальто, метро, жилище, деревня, небо, помощь, багаж.*

Мужской род	Женский род	Средний род

3. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (наст.вр., прош.вр., буд.вр.):

Река радуется светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды. Мы мечтали найти исток реки.

Итоговый контрольный диктант.

Ц е л ь: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в начальной школе.

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.

3. Выполнить морфологический разбор слов *в жару, мягкого*

2 вариант

1. Разобрать шестое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *на опушке, белых*.

Критерии оценивания по русскому языку

Контрольный диктант

1. Объем соответствует количеству слов по чтению.
2. Негрубые ошибки:

- Исключения из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки=1 ошибке

3. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 2 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

«1» - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - все верно

- «4» - не менее 80 % верно
- «3» - не менее 50 % верно
- «2» - не выполнено больше половины задания
- «1» - не выполнено не одно задание

Оценки за контрольное списывание

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)
- «2» - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс)

Ошибкой считается:

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове
- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Оценивание изложения:

- «5»- правильно и последовательно воспроизведено содержание авторского текста, нет фактических ошибок, правильно построены предложения и употреблены слова;
- «4» - содержание передано правильно и достаточно точно, в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, имеются отдельные речевые фактические неточности;
- «3» - допущены существенные отклонения от авторского текста, допущены нарушения в последовательности изложения мыслей, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов;
- «2» - допущено существенное искажение от авторского текста, много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.