

|  |
| --- |
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА |
| Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (с учетом варианта 1 АООП) |
| II. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  (ВАРИАНТ 1) |
| II.1. Русский язык |
| II.2. Чтение |
| II.3. Математика |
| II.4. Мир природы и человека |
| II.5. Рисование |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочие программы разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу разработки и структурирования программ заложены дифференцированный, возрастной и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Возрастной подход предусматривает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**1. Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1)**

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап - (дополнительный первый класс) 1-4 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Цели** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1) является **формирование базовых учебных действий (далее – БУД).**

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

*Личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К **познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

**Рабочие программы (вариант 1) разработаны по учебным предметам - русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд и курсу - коррекционные занятия и ритмика.**

Каждая (отдельная) примерная рабочая программа учебного предмета содержит:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Каждая (отдельная рабочая программа курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит:

1. планируемые результаты освоения курса;
2. содержание курса с указанием форм организации занятий;
3. тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

При составлении рабочих программ учтены следующие факторы: целевые ориентиры деятельности образовательной организации, уровень психического и физического развития, степень учебной мотиваци обучающихся образовательные потребности семей; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Усиление индивидуального подхода (два человека в группе) к обучающимся активизирует их развитие.

**II.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ВАРИАНТ 1)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия,* представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- ссоставлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

-формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Специфика программы***

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

***Основное содержание учебного предмета***

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

***Формы организации учебных занятий:*** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

***Формы контроля:*** контрольный диктант, контрольное списывание.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1 | ***Раздел: Предложение*** | **8** |  |
| 1.1 | Повторение.  Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. | 5  5 | Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.  Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.  Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.  Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.  Работа с текстом, предложением, схемами. |
| 2 | ***Раздел: Звуки и буквы*** | **49** |  |
| 2.1 | Гласные и согласные звуки | 1 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом  Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.  Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова. |
| 2.2 | Ударные и безударные гласные | 9 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом  Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.  Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.  Написание слов с безударными гласными:  различение ударных и безударных гласных;  определение наличия орфограммы в слове;  проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. |
| 2.3 | Твёрдые и мягкие согласные | 6 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами |
| 2.4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 4 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Употребление ь на конце и в середине слова. |
| 2.5 | Гласные после шипящих | 5 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. |
| 2.6 | Разделительный мягкий знак | 12 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. |
| 2.7 | Парные звонкие и глухие согласные | 12 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.  Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;  объяснение случаев расхождения звучания и написания.  Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. |
| 3 | ***Раздел: Слово*** | **38** |  |
| 3.1 | Названия предметов | 11 | Выполнение упражнений, игровые упражнения  Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. |
| 3.2 | Большая буква в словах | 5 | Выполнение упражнений, работа с текстом  Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. |
| 3.3 | Названия признаков | 7 | Выполнение упражнений, игровые упражнения |
| 3.4 | Названия действий | 7 | Выполнение упражнений, игровые упражнения |
| 3.5 | Предлоги | 8 | Выполнение упражнений, работа с текстом.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.  Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.  Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. |
| 4 | ***Раздел: Предложение*** | **19** |  |
| 4.1 | Порядок слов в предложении. | 10 | Выполнение упражнений, работа с текстом  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 4.2 | Связь слов в предложении. | 3 | Выполнение упражнений, работа с текстом  Упражнения в составлении предложений;  распространение предложений. |
| 4.3 | Вопросительные, восклицательные предложения | 6 | Выполнение упражнений, работа с текстом.  Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении  повествовательных,  восклицательных и вопросительных предложений.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. |
| 5 | ***Раздел Повторение*** | **18** | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. |
|  | Итого | **136 часа (4 часа в неделю)** | |

**4. Учебно-методический материал:**

Учебная литература

* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Научно-методическая литература

* Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
* Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
* Интернет ресурсы

***Материально-техническое обеспечение:***

АРМ учителя: ноутбук, доска, колонки, документ-камера.

**II.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» (ВАРИАНТ 1)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главную мысль произведения;

- участвовать в беседе;

- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

- рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- выборочно пересказывать по рисункам;

- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

*1 уровень:*

• читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

• отвечать на вопросы по прочитанному;

• читать про себя, выполняя задания учителя;

• выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

• читать диалоги по ролям;

• пересказывать прочитанное по частям;

• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

*2 уровень:*

• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

• пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения раннее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора,   
воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена ***по концентрическому принципу***, а также с учётом ***преемственности планирования*** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

**Содержание чтения**: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы**: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.**Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение**с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.**Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Формы организации учебных занятий:** урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

**По учебному плану МОУ ЦО №10 - 5 уроков в неделю, 170 часов.**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь** | | | |
|  | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |
|  | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |
|  | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Читалочка. В. Берестов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |
| **Раздел 2. Время листьям опадать** | | | |
|  | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |
|  | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
|  | Подарки осени. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. |
|  | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Лес осенью. А. Твардовский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
|  | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Осень. К. Бальмонт | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
|  | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  | Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
|  | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
|  | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 3. Делу – время, потехе - час** | | | |
|  | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе. |
|  | Сенокос (чешская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. |
|  | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  | Прятки. По Н. Носову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Считалки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
|  | Жмурки. По М. Булатову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 4. В мире животных** | | | |
|  | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. |
|  | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
|  | Пушок. По В. Гаранжину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх. |
|  | Томка. По Е. Чарушину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
|  | Гостья. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
|  | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение творческих заданий. |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | | |
|  | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
|  | Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
|  | Котёнок. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
|  | Птичка. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
|  | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 6. Зима наступает** | | | |
|  | Снег идёт. По. Л. Воронковой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
|  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Зима (отрывок) И. Суриков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
|  | Где лежало «спасибо»? | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
|  | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
|  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
|  | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме. | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 7. Весёлые истории** | | | |
|  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций) |
|  | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
|  | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает…** | | | |
|  | Март. В. Алфёров | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
|  | Забота. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Весна. А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | | |
|  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 2 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 2 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
|  | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Подарки феи. По Ш. Перро | 2 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Горшочек каши. Братья Гримм | 3 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
|  | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | 2 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 10. Родная земля** | | | |
|  | Царь-колокол. М. Ильин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Город на Неве. С. Васильева | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
|  | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  написание мини-сочинений по плану и опорным словам. |
|  | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Защита. А. Усачёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий (создание коллажа). |
|  | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. |
|  | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий. |
| **Раздел 11. Лето пришло** | | | |
|  | Ливень. С. Козлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Тучка. Г. Граубин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
|  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |
|  | Одуванчик. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Летний снег А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
|  | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
|  | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  | Летние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
|  | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов. |
|  | Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете | 1 | Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной». |
|  | **Повторение изученного** | **12** |  |

**Чтение1/4 класс/Чтение 154 ч**

Раздел 1. Школьная жизнь 9 ч

Раздел 2. Время листьям опадать. 16 ч

Раздел 3. Делу – время, потехе – час. 12 ч

Раздел 4. В мире животных 31 ч

Раздел 5. Зима наступила 21 ч

Раздел 6. Веселые истории. 14 ч

Раздел 7. Полюбуйся,весна наступает 8 ч

Раздел 8. В мире волшебной сказки. 17 ч

Раздел 9. Родная земля 11 ч

Раздел 10. Лето пришло. 15 ч

**4. Учебно-методический материал:**

Для обучающихся:

С.Ю. Ильина. «Чтение», 4 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018г.

Для учителя:

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина Методические рекомендации «Чтение 2-4 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение», 2008.

***Материально-техническое обеспечение:***

- АРМ учителя: ноутбук, интеракт. доска, колонки, документ-камера;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);

- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);

- демонстрационные таблицы.

**II.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА» (ВАРИАНТ 1)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

***Обучающиеся должны знать:***

* различение между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах100;
* таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
* название компонентов умножения и деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* название элементов четырехугольников.

***Обучающиеся должны уметь:***

*1 уровень:*

* выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
* записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
* использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
* соотносить меры длины, массы, времени;
* записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
* заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
* определять время по часам с точностью до 1 минуты;
* выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
* выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
* применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
* выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
* употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
* пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
* пользоваться практически переместительным свойством умножения;
* находить доли предмета и числа, называть их;
* решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* измерять, вычислять длину ломаной линии;
* выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
* называть смежные стороны;
* чертить окружность заданного диаметра;
* чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

*2 уровень:*

* выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
* заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
* определять время по часам с точностью до 5 минут;
* выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
* выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
* употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
* пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
* выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью

учителя);

* понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
* получать и называть доли предмета;
* решать простые задачи указанных видов;
* решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
* узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* называть, показывать диаметр окружности;
* чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

***Содержание курса учебного предмета «Математика»***

**Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

**Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).  
Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.  
Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков**.**

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | | |
| **I четверть** | **II четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** |
| 4 | Нумерация чисел 1 - 100 (повторение). | 9 | - | - | - |
|  | Числа, полученные при измерении величин. | 2 | - | - | - |
|  | Мера длины – миллиметр. | 1 | - | - | - |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 10 | - | - | - |
|  | Меры времени. | 2 | - | - | - |
|  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 1 | - | - | - |
|  | Окружность, дуга. | 1 | - | - | - |
|  | Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. | 6 | - | - | - |
|  | Деление чисел. Деление на 2. | 8 | - | - | - |
|  | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). | - | 5 | - | - |
|  | Ломаная линия. | - | 1 | - | - |
|  | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). | - | 6 | - | - |
|  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | - | 1 | - | - |
|  | Таблица умножения числа 3. | - | 4 | - | - |
|  | Деление на 3. | - | 5 | - | - |
|  | Таблица умножения числа 4. | - | 3 | - | - |
|  | Деление на 4. | - | 3 | - | -- |
|  | Длина ломаной линии. | - | 1 | - | - |
|  | Таблица умножения числа 5. | - | 3 | - | - |
|  | Деление на 5. | - | 5 | - | - |
|  | Двойное обозначение времени. | - | 1 | - | - |
|  | Таблица умножения числа 6. | - | - | 4 | - |
|  | Деление на 6. | - | - | 7 | - |
|  | Прямоугольник. | - | - | 1 | - |
|  | Таблица умножение числа 7. | - | - | 3 | - |
|  | Увеличение числа в несколько раз. | - | - | 3 | - |
|  | Деление на 7. | - | - | 3 | - |
|  | Уменьшение числа в несколько раз. | - | - | 5 | - |
|  | Квадрат. | - | - | 1 | - |
|  | Таблица умножения числа 8. | - | - | 3 | - |
|  | Деление на 8. | - | - | 5 | - |
|  | Меры времени. | - | - | 1 | - |
|  | Таблица умножения числа 9. | - | - | 3 | - |
|  | Деление на 9. | - | - | 5 | - |
|  | Пересечение фигур. | - | - | 1 | - |
|  | Умножение 1 и на 1. | - | - | 1 | - |
|  | Деление на 1. | - | - | 2 | - |
|  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). | - | - | - | 24 |
|  | Умножение 0 и на 0. | - | - | - | 1 |
|  | Деление 0 на число. | - | - | - | 1 |
|  | Взаимное положение фигур. | - | - | - | 1 |
|  | Умножение 10 и на 10. | - | - | - | 1 |
|  | Деление на 10. | - | - | - | 1 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | - | - | - | 6 |
|  | Повторение. | - | - | - | 5 |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАВНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания.  Основные ЗУН учащихся по теме. | Коррекционная работа | Дата |
| **1 четверть (40ч)** | | | | | |
| ***Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).*** | | | | | |
| 1. | Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10). | 1 | Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета. | Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел» |  |
| 2. | Таблица разрядов.  Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых. | Коррекция и развитие внимания, мышления. Игра «Угости друзей» |  |
| 3. | Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа  в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего  чисел. | 1 | Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100. | Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа» |  |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40). | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 100.Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел п пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел. | Коррекция внимания, зрительного восприятия. «Догадайся, какого числа не хватает?» |  |
| 5. | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 – 100». | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Вычислительные и графические навыки. | Коррекция личностных качеств учащихся. |  |
| 6. | Решение составных задач в 2 арифметических  действия (сложение, вычитание). | 1 | Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия. | Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными. |  |
| 7. | Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | 1 | Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение. | Коррекция и развитие познавательных процессов. Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа» |  |
| 8. | Работа над ошибками. | 1 | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля. |  |
| ***Числа, полученные при измерении величин.*** | | | | | |
| 10. | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время),  единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | 2 | Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки» |  |
| 11. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  величин одной мерой. | 2 | Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач. | Коррекция и развитие внимания, мышления. «Цепочка» |  |
| ***Мера длины – миллиметр.*** | | | | | |
| 12. | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и  миллиметрах. | 2 | Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с   измерительными инструментами. | Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности. |  |
| ***Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).*** | | | | | |
| 13. | Сложение и вычитание круглых десятков  (40 + 20; 40 – 20). | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков. | Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация). |  |
| 14. | Сложение и вычитание двузначного и однозначного  чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2). | 1 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму.  Знание переместительного свойства сложения;  взаимосвязи сложения и вычитания.  Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными. | Коррекция внимания на основе выделения отличительных признаков |  |
| 15. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых  десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). | 1 | Коррекция и развитие слухового внимания, мышления (причинно-следственные зависимости). «Догадайся, какое число задумали» |  |
| 16. | Сложение двузначных чисел  (54 + 21). | 1 | Коррекция внимания, мышления (порядок следования). «Цепочка» |  |
| 17. | Вычитание двузначных чисел  (54 – 21; 54 – 24; 54 - 51). | 1 | Коррекция и развитие пространственных представлений. «Пересекающиеся линии» |  |
| 18. | Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62). | 1 | Коррекция памяти, мышления. «Дополни до указанного числа» |  |
| 19. | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых  десятков (50 – 4; 50 – 24). | 1 | Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай». |  |
| 20. | Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24). | 1 | Коррекция внимания, зрительного восприятия. Игра «Прятки». |  |
| 21. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. | Коррекция личностных качеств учащихся. |  |
| 22. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки» |  |
| ***Меры времени.*** | | | | | |
| 23. | Соотношения мер времени.  Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце. | 1 | Знать меры времени, их обозначения; последовательность месяцев в году, дней в неделе; количество суток в каждом месяце; понятия «раньше», «позже». Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Умение определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач. | Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку» |  |
| 24. | Определение времени по часам с точностью до 1 мин  двумя способами. | 1 | Коррекция и развитие временных представлений. |  |
| ***Замкнутые, незамкнутые кривые линии.*** | | | | | |
| 25. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание,  называние, моделирование. | 1 | Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах. | Коррекция пространственных представлений, мышления на основе операции классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию). |  |
| ***Окружность, дуга.*** | | | | | |
| 26. | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность,  дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля. | 1 | Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий. | Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения. |  |
| ***Умножение чисел.*** | | | | | |
| 27. | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).  , | 1 | Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение. | Коррекция внимания, пространственного восприятия. «Сосчитай фигуры» |  |
| 28. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи. | 1 | Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Коррекция и развитие пространственного восприятия, памяти, воображения. Игра «Слова» |  |
| ***Таблица умножения числа 2.*** | | | | | |
| 29. | Таблица умножения числа 2.Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.  Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.  Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.  Умение читать математические выражения и находить их значения.  Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат» |  |
| 30. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок  в 2 арифметических действия (сложение, вычитание,  умножение). | 1 | Коррекция познавательной деятельности (создание ситуации самостоятельного поиска). |  |
| 31. | Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе  знания закономерностей ее построения. | 1 | Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании. |  |
| 32. | Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2». | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| ***Деление чисел.*** | | | | | |
| 33. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). | 1 | Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний. | Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?» |  |
| 34. | Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части) | 1 | Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Коррекция развитие мышления (классификация). |  |
| ***Деление на 2.*** | | | | | |
| 35. | Таблица деления на 2.  Числа четные и нечетные. | 1 | Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного  Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат» |  |
| 36. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание,  деление). | 1 | Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем» |  |
| 37. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. | Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся. |  |
| 38. | Работа над ошибками. | 1 | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |
| 39. | Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию). | 1 | Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность. | Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами). |  |
| 40. | Взаимосвязь таблиц  умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.) | 1 | Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать. | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Игровое упражнение «Какие из этих предметов используются только по два?» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания.  Основные ЗУН учащихся по теме. | Коррекционная работа | Дата |
| **2 четверть (38 ч)** | | | | | |
| ***Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).*** | | | | | |
| 1. | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений. | 1 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения. | Коррекция оперативной памяти. «Математические бусы» |  |
| 2. | Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. | 1 | Коррекция оперативной памяти, логического мышления. «Вставь недостающее число» |  |
| 3. | Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи. | 1 | |  | | --- | | Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам. | | Коррекция зрительного восприятия, памяти. |  |
| 4. | Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений. | 1 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). | Коррекция зрительного восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунке» |  |
| 5. | Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок. | 1 | |  | | --- | | Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки. | | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». |  |
| ***Ломаная линия.*** | | | | | |
| 6. | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. | 1 | Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения. «Цепочка слов» |  |
| ***Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).*** | | | | | |
| 7. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений. | 1 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100. | Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ» |  |
| 8. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100. | 1 | Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд» |  |
| 9. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений. | 1 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами). | Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ. |  |
| 10. | Составление и решение составных по рисунку, краткой записи. | 1 | Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам. | Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей. |  |
| 11. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 12. | Работа над ошибками. | 1 | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Коррекция внимания (устойчивость).  «Исправь ошибки» |  |
| ***Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.*** | | | | | |
| 13. | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. | 1 | Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование). | Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд» |  |
| ***Таблица умножения числа 3.*** | | | | | |
| 14. | Табличное умножение числа 3 в пределах 20. | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.  Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Знание и применение переместительного свойства умножения.  Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.  Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.  Умение читать математические выражения и находить их значения.  Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |  |
| 15. | Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100. | 1 | Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение). «Математические ребусы» |  |
| 16. | Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | Коррекция и развитие внимания, памяти. Тренажер-игра. |  |
| 17. | Переместительное свойство умножения. | 1 | Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем» |  |
| ***Деление на 3.*** | | | | | |
| 18. | Деление предметных совокупностей на 3 равные части. | 1 | Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.  Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.  Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения.  Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки" |  |
| 19. | Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3. | 1 | Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?» |  |
| 20. | Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой. | 1 | Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра. |  |
| 21. | Деление по содержанию (по 3). | 1 | Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность. | Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами). |  |
| 22. | Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3» | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| ***Таблица умножения числа 4.*** | | | | | |
| 23. | Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. | 1 | Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Знание и применение переместительного свойства умножения. | Коррекция и развитие внимания (наблюдательность). |  |
| 24. | Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | Коррекция и развитие зрительной памяти. |  |
| 25. | Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. | 1 | Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра. |  |
| ***Деление на 4.*** | | | | | |
| 26. | Деление предметных совокупностей на 4 равные части. | 1 | Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.  Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ. |  |
| 27. | Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4. | 1 | Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра. |  |
| 28. | Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач. | 1 | Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность. | Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем» |  |
| ***Длина ломаной линии.*** | | | | | |
| 29. | Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля. | 1 | Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, математической речи. «Созвездия» |  |
| ***Таблица умножения числа 5.*** | | | | | |
| 30. | Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100. | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.  Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Знание и применение переместительного свойства умножения.  Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.  Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.  Умение читать математические выражения и находить их значения.  Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | Коррекция и развитие внимания (избирательность). |  |
| 31. | Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?» |  |
| 32. | Выполнение табличных случаев умножения числа 5. | 1 | Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра. |  |
| ***Деление на 5.*** | | | | | |
| 33. | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5. | 1 | Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.  Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность. | Коррекция и развитие восприятия (избирательность). |  |
| 34. | Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой. | 1 | Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра. |  |
| 35. | Деление по содержанию (по 5). | 1 | Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами). |  |
| 36. | Контрольная работа по итогам 2 четверти. | 1 | Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 37. | Работа над ошибками. | 1 | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Коррекция внимания (устойчивость).  «Исправь ошибки» |  |
| ***Двойное обозначение времени.*** | | | | | |
| 38. | Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. | 1 | |  | | --- | | Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам  (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. | | Коррекция и развитие временных представлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания.  Основные ЗУН учащихся по теме. | Коррекционная работа | Дата |
| **3 четверть (48 ч)** | | | | | |
| ***Таблица умножения числа 6.*** | | | | | |
| 1. | Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100. | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | Коррекция и развитие зрительной памяти. |  |
| 2 | Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?» |  |
| 3. | Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости. | 2 | Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. | Коррекция и развитие зрительного восприятия, мышления. «Найди общее, найди различия» |  |
| ***Деление на 6.*** | | | | | |
| 4. | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 | Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.  Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. | Коррекция памяти, мышления. «Узнай, что здесь написано» (расшифровка). |  |
| 5. | Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой. | 1 | Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания. |  |
| 6. | Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы. | 2 | Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. | Коррекция устной речи на основе предметно-практической деятельности и действий с числами. |  |
| 7. | Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач. | 1 | Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность. | Коррекция речи на основе математических терминов и понятий. |  |
| 8. | Проверочная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6». | 1 | Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки» |  |
| ***Прямоугольник.*** | | | | | |
| 10. | Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. | 1 | Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. | Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления. |  |
| ***Таблица умножения числа 7.*** | | | | | |
| 11. | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100. | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания. |  |
| 12. | Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | Коррекция и развитие слухового внимания, слуховой памяти. |  |
| 13. | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. | 1 | Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. | Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков. Игровое упражнение «Маленькие покупки» |  |
| ***Увеличение числа в несколько раз.*** | | | | | |
| 14. | Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в…»). Составление числового выражения. | 1 | Понимание смысла математического отношения «больше в…» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз. | Коррекция памяти «Снежный ком» |  |
| 15. | Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в …». | 1 | Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки" |  |
| 16. | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в…» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи. | Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы. |  |
| ***Деление на 7.*** | | | | | |
| 17. | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7. | 1 | Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. | Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания. |  |
| 18. | Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой. | 1 | Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?» |  |
| 19. | Решение составных арифметических задач. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования  мультимедийной  презентации. |  |
| ***Уменьшение числа в несколько раз.*** | | | | | |
| 20. | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в…»). Составление числового выражения. | 1 | Понимание смысла математического отношения «меньше в…» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности, познавательных процессов. |  |
| 21. | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в …». | 1 | Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки" |  |
| 22. | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в…» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи. | Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения. |  |
| 23. | Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7». | 1 | Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 24. | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять собственные ошибки. | Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки» |  |
| ***Квадрат.*** | | | | | |
| 25. | Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника. | 1 | Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. | Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления. |  |
| ***Таблица умножения числа 8.*** | | | | | |
| 26. | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.  Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Знание и применение переместительного свойства умножения.  Умение читать математические выражения и находить их значения. | Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания. |  |
| 27. | Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | Коррекция восприятия, памяти, мышления. Игра-упражнение «Маленькие покупки» |  |
| 28. | Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой. | 1 | Коррекция памяти.  Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки" |  |
| ***Деление на 8.*** | | | | | |
| 29. | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8. | 1 | Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. | Коррекция памяти, зрительного внимания. |  |
| 30. | Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой. | 1 | Коррекция слухового внимания, памяти. Математический диктант. |  |
| 31. | Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…». | 1 | Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в…», «меньше в…» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи. | Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения. |  |
| 32. | Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…». | 1 | Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в…», «меньше в…». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам. | Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительная рыба» |  |
| 33. | Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8». | 1 | Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| ***Меры времени.*** | | | | | |
| 34. | Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. | 1 | Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами. | Коррекция и развитие временных представлений. |  |
| ***Таблица умножения числа 9.*** | | | | | |
| 35. | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. | 1 | Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.  Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.  Знание и применение переместительного свойства умножения.  Умение читать математические выражения и находить их значения. | Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания. |  |
| 36. | Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | Коррекция памяти "Снежный ком" |  |
| 37. | Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой. | 1 | Коррекция памяти, зрительного внимания. Коррекция восприятия, мышления, памяти. Задачи в стихах. |  |
| ***Деление на 9.*** | | | | | |
| 38. | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9. | 1 | Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. | Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел). |  |
| 39. | Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой. | 1 | Коррекция памяти, внимания (быстрота). Игра-тренажер "Детская вертушка" |  |
| 40. | Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 1 | Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. | Коррекция связной речи, мышления, коммуникативных навыков. Упражнение-игра «Магазин» |  |
| 41. | Контрольная работа по итогам 3 четверти. | 1 | Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять собственные ошибки. | Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки» |  |
| ***Пересечение фигур.*** | | | | | |
| 43. | Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. | 1 | Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. | Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, ориентировки на плоскости. |  |
| ***Умножение 1 и на 1.*** | | | | | |
| 44. | Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. | 1 | Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки. | Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей. |  |
| ***Деление на 1.*** | | | | | |
| 45. | Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1. | 1 | Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1. | Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения" |  |
| 46. | Повторение пройденного материала. | 1 | Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в…», «меньше в…». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости. | Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее"; мышления на основе анализа текстовых задач. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме. | Коррекционная работа | Дата |
| **4 четверть (40ч)** | | | | | |
| ***Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.*** | | | | | |
| 1. | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 35+12. | 1 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.  Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.  Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.  Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание. | Коррекция мышления на основе установления логических связей и закономерностей. Занимательные задания сюжетного характера «Есть такое дерево» |  |
| 2. | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13. | 1 | Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления,  внимания. |  |
| 3. | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20. | 1 | Коррекция внимания (устойчивость). |  |
| 4. | Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений. | 1 | Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее". |  |
| ***Сложение с переходом через разряд.*** | | | | | |
| 5. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15. | 2 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.  Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.  Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.  Навык комментированного выполнения задания.  Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения.  Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.  Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание. | Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения" Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел). |  |
| 6. | Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24). | 1 | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |  |
| 7. | Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26). | 1 | Коррекция внимания. Коррекция зрительного внимания, восприятия. «Что спрятано внутри» |  |
| 8. | Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7. | 1 | Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей. |  |
| 9. | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. | 1 | Коррекция и развитие познавательных процессов Занимательные задания сюжетного характера. «Первое чудо света» |  |
| 10. | Закрепление пройденного материала. | 2 | Коррекция и развитие зрительно-познавательной активности. |  |
| 11. | Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд». | 1 | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 12. | Работа над ошибками. | 1 | Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. | Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки» |  |
| ***Вычитание с переходом через разряд.*** | | | | | |
| 13. | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23. | 1 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.  Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.  Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.  Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание. | Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования  мультимедийной  презентации. |  |
| 14. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24. | 2 | Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления (классификация, группировка). «Сортировка чисел» |  |
| 15. | Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43). | 1 | Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел). |  |
| 16. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5. | 1 | Коррекция и развитие гибкости восприятия (способность находить определенные предметы в группе других). |  |
| 17. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам. | Коррекция и развитие логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации. |  |
| 18. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 | Коррекция и развитие временных представлений. |  |
| 19. | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. | 1 | Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. | Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления. «Считай, смекай, отгадывай» |  |
| 20. | Контрольная работа по итогам учебного года. | 1 | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 21. | Работа над ошибками. | 1 | Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. | Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки» |  |
| ***Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.*** | | | | | |
| 22. | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. | 1 | Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы. | Коррекция мышления (словесно-образного, логического), пространственного воображения. |  |
| 23. | Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). | 1 | Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий. | Коррекция памяти.  Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки" |  |
| ***Взаимное положение фигур.*** | | | | | |
| 24. | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование. | 1 | Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. | Коррекция и развитие геометрических, пространственных представлений, зрительно-моторной координации (моделирование). |  |
| ***Умножение 10 и на 10. Деление на 10.*** | | | | | |
| 25. | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. | 1 | Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения. | Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы. |  |
| 26. | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). | 1 | Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки" |  |
| 27. | Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10». | 1 | Знание изученных правил частных случаев умножения и деления.  Умение самостоятельно применять имеющиеся знания.  Навык самоконтроля.  Вычислительные навыки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся. |  |
| 28. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки» |  |
| ***Нахождение неизвестного слагаемого.*** | | | | | |
| 29. | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». | 2 | Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. | Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения. |  |
| 30. | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки" |  |
| ***Повторение.*** | | | | | |
| 31. | Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач. | Коррекция и развитие мыслительной операции анализа (разложение целого на части). |  |
| 32. | Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | 1 | Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение. | Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительные рыбы». |  |
| 33. | Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Разгадывание ребусов. |  |
| 34. | Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). | 1 | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.  Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. | Коррекция и развитие восприятия, мышления (синтез, восстановление целого из частей). «Распредели ответы в порядке возрастания» |  |
| 35. | Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). | 1 | Коррекция слухового внимания, памяти, мышления. Математический диктант. |  |

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

«Математика».Т.В. Алышева (под редакцией В.В.Воронковой)

Учебник (название)

«Математика».Т.В. Алышева Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Издательство М:Просвещение.2019

***Материально-техническое обеспечение:***

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный циркуль.

**II.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» (ВАРИАНТ 1)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение коммуникативными навыками.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– различать объекты живой и неживой природы;

– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

– называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

– овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

– узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

– знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебного курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

С одной стороны, содержание предметного курса "Мир природы и человека" базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) в образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель учебного курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

• уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

• на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

• вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

• формирует знания учащихся о природе своего края;

• формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

• *Развитие внимание*:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;

- развивать наблюдательность;

- учить ориентироваться в незнакомом материале;

- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); - формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;

- развивать интеллектуальную активность;

- развивать устойчивое внимание;

- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

• *Развитие восприятия*:

- формировать восприятия величины объектов;

- формировать восприятия формы объектов;

- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;

- формировать временные представления.

• *Развитие памяти:*

- развивать двигательную память;

- развивать эмоциональную память;

- развивать образную память;

- развивать словесно-логическую память;

- развивать смысловую память - механическую.

*• Развитие мышления*:

- выделять отдельные свойства предметов;

- выделять признаки предметов;

- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;

- учить устанавливать общие признаки объекта;

- учить выделять главное;

- учить устанавливать причинно – следственные зависимости.

*• Формирование пространственных отношений:*

- формировать понятия лево – право;

- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);

- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;

- научить ориентироваться в пространстве;

- формировать понятия (около, над, под).

• *Развитие речи:*

- активизировать речь;

- пополнять запас активного и пассивного словаря;

- расширять запас общих представлений;

- уточнять сведения об окружающем мире;

- формировать связную речь.

Основное внимание при изучении учебного курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Сезонные изменения:

• в неживой природе;

• растения и животные в разное время года;

• одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

1. Неживая природа.
2. Живая природа:

• растения;

• грибы;

• животные;

• человек.

1. Безопасное поведение:

• предупреждение заболеваний и травм;

• безопасное поведение в природе;

• правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;

• телефоны первой помощи, звонок по телефону экстренных служб.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

• полисенсорности восприятия объектов;

• практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

• накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

• закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

• постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Программа не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметную область «Естествознание» и служит для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю.

***Основное содержание учебного курса***

**Сезонные изменения в природе (9 часов)**

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

**Неживая природа (4 часа)**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

**Живая природа**

**Растения (6 часов)**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные (5 часов)**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

**Человек (6 часов)**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

**Безопасное поведение (4 часа)**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимое на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Сезонные изменения в природе** | | | |
|  | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме  Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
|  | Растения и животные осенью | 1 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение  ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
|  | Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки |
|  | Растения и животные зимой | 1 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой |
|  | Труд людей зимой | 1 | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
|  | Растения и животные весной | 1 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с  доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |
|  | Труд людей осенью и весной | 1 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на  рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента |
|  | Растения и животные летом | 1 | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме |
|  | Труд людей летом | 1 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса,  сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по  тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в  тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь |
| **Неживая природа** | | | |
|  | Почва. Состав почвы | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке.  Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |
|  | Обработка почвы.  Правила обращения с  садовым инструментом | 1 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в  тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента |
|  | Песок и глина | 1 | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины |
|  | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы,  вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) |
| **Живая природа. Растения** | | | |
|  | Растения. Огород | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
|  | Лес. Ориентировка в лесу | 1 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). |
|  | Сад. Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
|  | Лекарственные растения. Красная книга | 1 | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями  (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия |
|  | Растения полей. Поле в разное время года | 1 | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная  работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
|  | Парки | 1 | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства |
| **Животные** | | | |
|  | Домашние животные: лошадь, корова | 1 | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком |
|  | Свинья, овца. Правила ухода за домашними  животными | 1 | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
|  | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие  птицы | 1 | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние  знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника |
|  | Насекомые. | 1 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение |
| **Человек** | | | |
|  | Человек. Мозг человека | 1 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста  учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |
|  | Профилактика травм головного мозга | 1 | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
|  | Режим дня. Часы | 1 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |
|  | Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
|  | Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам |
|  | Заповедник. Зоопарк (по выбору) | 1 | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в  тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь |
| **Безопасное поведение** | | | |
|  | Правила поведения в быту, в школе | 2 | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам  поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке. |
|  | ПДД. Дорога.  Пешеходный переход | 1 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. |
|  | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами  (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения транспорте и общественных местах (экскурсия) |
| **ИТОГО ПО КУРСУ:** | | **34 часа (1 час в неделю)** | |

**4. Учебно-методический материал.**

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2 Учебники

Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2018 г.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.

***Материально-техническое обеспечение:***

- АРМ учителя: ноутбук, интеракт. доска, колонки, документ-камера;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобус, теллурий, гербарий, компас ученический, , коллекция «Торф», гранит и его составные части, коллекция «Минеральные и горные породы», коллекция образцов бумаги и картона.

**II.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ» (ВАРИАНТ 1)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, художественную культуру России;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, в том числе наследию в области изобразительного искусства других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами изобразительного искусства;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках рисования;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках рисования;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках рисования;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами изобразительного искусства;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами изобразительного искусства;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

***Предметные результаты.***

При освоении учебного предмета «Рисование» предметной области «Искусство» обучающиеся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) должны достигать следующих предметных результатов:

1) формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

2) развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности;

3) воспитание потребности в художественном творчестве.

*Обучающиеся должны знать:*

* материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
* способы работы по мокрой и сухой бумаге;
* названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни);
* названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
* явления осевой и центральной симметрии, существующие в природе

*Обучающиеся должны уметь:*

* рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
* рисовать по памяти после проведённых наблюдений;
* выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
* применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
* сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
* осветлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску;
* закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
* рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Предмет «Рисование» имеет исключительно важное значение для развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

На уроках дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

*Коррекционные цели и задачи учебного предмета «Рисование»:*

* воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
* воспитание интереса к знаниям изобразительной деятельностью;
* развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
* развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
* формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
* воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
* формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

*Основные направления коррекционной работы:*

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. развитие пространственных представлений и ориентации;

3. развитие основных мыслительных операций;

4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

6. обогащение словаря.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению), по памяти, по представлению и по воображению; рисование на заданные темы, декоративное рисование;
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, по воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение аппликаций без фиксации изображений на изобразительной плоскости («подвижная аппликация); с фиксацией изображения на изобразительной плоскости с помощью клея с натуры и по образцу, по представлению, по воображению; выполнение сюжетного и декоративного изображения в технике аппликации;
* проведение беседы с обучающимися о содержании рассматриваемой репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного творчества.

**Содержание тем курса «Рисование»**

*Обучение композиционной деятельности*

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством:

• уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя;

• загораживания одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображённым пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).

Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приёму построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т. п.

*Примерные задания*

Рисование с натуры: «Ваза с цветами» (натюрморт); «Веточка мимозы в стакане» (композиция в прямоугольном формате); «Мой портрет (Это - Я)».

Рисование на темы: «Грузовик и автобус едут по улице города» (на фоне домов и деревьев); «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах); «Деревья осенью. Дует ветер»; «Ребята катаются с горы»; «Елки в зимнем лесу. 3айки в лесу. Следы на снегу» (пейзаж с двумя-тремя планами); «Новогодняя ёлка. Снегурочка. Дед Мороз у ёлки (возможно сочетание с аппликацией).

Декоративное рисование: «Полотенце», «Платочек». Узоры в полосе и в квадрате (элементы узора - листья, цветы, уточки и др.; ритм формы и цвета в узоре, учёт явления центральной симметрии в квадрате).

Декоративная лепка (барельеф на пластине): «Кувшин в виде поющего петуха» (по образцу); «Избушка Бабы-яги» (барельеф на пластине или на картоне; пластилин); «Портрет человека (голова)» (способом «налепа» частей головы и лица на пластину; пластилин).

Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» (на цветном фоне, цветная бумага). (Планы в композиции с загораживанием одних предметов другими.) Коллективная работа с помощью педагога.

Аппликация: «Фантастическая (сказочная) птица» (Используются заготовленные учителем части этих объектов из цветной бумаги, жёлтый, светло-фиолетовый или сиреневый фон).

*Развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

3акрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции.

При объяснении использовать поэтапный показ способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией).

3акрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике (человек делает зарядку, идёт и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека.

Формирование умения отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Формирование умений передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке.

Закрепление приёмов исполнения косовской и городецкой росписи посуды.

Использование приёмов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания».

3акрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учётом центральной симметрии (элементы узора - геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира).

Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

*Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания*

Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»; игрушка «Лошадка» (по образцу каргопольской игрушки); «3айка», «Котик», «Петушок» и др. (по выбору учащихся).

Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Бабочка», «Стрекоза», «Божья коровка», «Майский жук» (по выбору учащихся, с помощью учителя) (наложение вылепленных из пластилина частей на нарисованный на картоне контур насекомого). «Фигура человека в статической позе». «Голова женщины», «Голова мужчины» (по выбору учащихся).

Аппликация: «Овальная или круглая салфетка». Составление узора в круге и овале из вырезанных учащимися из цветной бумаги больших и маленьких кругов, силуэтов цветов, листьев, насекомых, вырезанных из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка» (из кругов и овалов, вырезанных учащимися из цветной бумаги). Дорисовывание глаз, носа и других элементов выполняется фломастером.

Работа в технике аппликации над образцом дерева. Составление целого изображения берёзы, сосны, ели способом обрыва кусков бумаги формы ствола, веток, кроны в виде цветного пятна (лапы ели, сосны) (бумага соответствующего цвета).

Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников слабо расчленённой формы в осенней окраске (лист сирени, берёзы, осины, дуба и т. п.) и раскрашивание их в технике «по-мокрому».

Рисование по памяти и на основе представлений (после лепки и работы над аппликацией над образом деревьев): «Берёза, сосна, ель» (пастель; цветная гуашь и кисть).

Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами или гуашью выполненного рисунка «Чебурашка», «Неваляшка» или «Мишка» (по выбору учащихся).

Рисование фигуры человека, головы мужчины и женщины (после выполнения лепки и аппликации на ту же тему) (простой карандаш).

Выполнение несложных элементов росписи гжельской посуды (карандаш).

Рисование с натуры и затем по памяти предметов: «Вазы разной формы», «Кувшин», «Чайник», «Машинка - игрушка» (простой карандаш) (по выбору учащихся).

*Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи*

3акрепление представлений о цвете, красках и приёмах работы красками и кистью.

Совершенствование приёмов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, жёлто-зелёный, тёмно-зелёный и т. п.).

Использование получаемых осветлённых и затемнённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании.

Приёмы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками - при изображении солнца и его лучей.

Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета (с помощью учителя).

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов (с помощью учителя): добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов.

Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

*Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания*

Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге.

Рисование сразу кистью по тонированной бумаге (по памяти после наблюдения): «Праздничный салют» (по чёрной, тёмно-синей бумаге гуашью, восковыми мелками). «Солнечный день» (акварель, работа по мокрой и по сухой бумаге). «Сказочные цветы».

Рисование сразу кистью (или по нарисованному карандашом рисунку) элементов росписи посуды Гжели (синяя и голубая гуашь, осветлённая белилами).

Раскрашивание работ, нарисованных карандашом: насекомых, игрушек («Чебурашка» и др.), «Мужчина и женщина» (акварель, гуашь, кисть) и др.

«Деревья в осенней окраске» (акварель в технике «по-мокрому»).

*Обучение восприятию произведений искусства*

Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов. Беседы на темы:

1. Как и о чём создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).

2. Как и о чём создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.).

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору учителя).

Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору учителя).

Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

Предметы декоративно-прикладного искусства: Хохломы, Городца, Дымково.

*Работа над развитием речи*

Закрепление речевого материала 1, 2, 3 классов.  
*Новые слова, словосочетания:*

* искусство, красота; художник, картина, натура; пейзаж, натюрморт, портрет; картина о жизни (сюжет); пастель, сангина; тушь, перо; палитра;
* скульптор, скульптура, гранит, гипс, сталь, металл, статуя, бюст, скульптурная группа из нескольких фигур, статуэтка; форма, размер, цвет;
* радостный, мрачный, сказочный, волшебный;
* смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусства, в жизни);
* рисунок с натуры, рисунок по памяти; работать кончиком (корпусом) кисти;
* рисовать акварелью по мокрой (по сухой) бумаге;
* красота природы, красота человека (животного); части предмета, умелый мастер, русский народный узор, народное искусство, каргопольские, дымковские игрушки, узоры Гжели.

*Новые фразы:*

* Рисуй с натуры, Рисуй, чтобы было похоже. Рисуй предмет так, как его видишь.
* Расположи рисунок на листе бумаги так, чтобы было красиво (рисунок в центре листа, не большой и не маленький).
* Рисуй по памяти (как запомнил).
* Рисуй сразу кистью краской, пятном, кончиком кисти.
* Я расположил рисунок посередине (у края) листа бумаги. Я рисую с натуры (по памяти).
* Я рисую предмет так, как его вижу. Я рисую пейзаж (натюрморт, портрет).
* Мне нравится этот рисунок: яркие краски, красивые деревья и т.п.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимое на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1 | Рисование с натуры листьев | 1 | Рисование с натуры в ходе экскурсии на школьный двор или в парк.  Работа с дидактическим материалом.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений |
| 2 | Рисование на тему «Деревья осенью» | 1 | Рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 3 | Рисование на тему «В деревне» | 1 | Рисование по памяти после проведенных наблюдений  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 4 | Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру» | 1 | Лепка (барельеф) по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе о видах скульптуры с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 5 | Приёмы работы красками и кистью | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 6 | Техника рисования по мокрому листу. Изображение неба | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе |
| 7 | Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 8 | Беседа на тему: «Как и о чём создаются картины» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование. |
| 9 | Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» | 1 | Аппликация, рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 10 | Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» | 1 | Аппликация, рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 11 | Аппликация: «Овальная салфетка» | 1 | Аппликация, знакомство с декоративно-прикладным искусством.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 12 | Декоративное рисование: «Полотенце» (элементы узора – листья, цветы) | 1 | Декоративное рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 13 | Каргопольская игрушка. Лепка: игрушка «Лошадка» | 1 | Лепка, знакомство с декоративно-прикладным искусством, национальными промыслами (каргопольской игрушкой).  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с наглядным материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 14 | Рисование на тему: «Ёлки в зимнем лесу. Следы на снегу» | 1 | Рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 15 | Рисование на тему: «Новогодняя ёлка. Дед Мороз у ёлки» | 1 | Рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 16 | Аппликация с дорисовыванием: «Неваляшка» | 1 | Аппликация с дорисовыванием, рисование с натуры.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 17 | Аппликация с дорисовыванием: «Мишка» | 1 | Аппликация с дорисовыванием, рисование с натуры.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 18 | Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка» | 1 | Аппликация с дорисовыванием, рисование по памяти.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 19 | Зарисовка игрушек по выбору обучающихся | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Рисование с натуры. |
| 20 | Раскрашивание игрушек акварелью | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение практических заданий. |
| 21 | Беседа на тему: «Знакомство со скульптурой» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование. |
| 22 | Лепка фигуры человека в статической позе | 1 | Лепка с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции).  Работа с наглядным и дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 23 | Рисование фигуры человека | 1 | Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 24 | Рисование с натуры «Ваза с цветами» | 1 | Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 25 | Рисование с натуры машинки-игрушки | 1 | Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками. |
| 26 | Рисование акварелью «Сказочные цветы» | 1 | Рисование акварельными красками по сухой бумаге, выполнение упражнений на развитие воображения.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками. |
| 27 | Знакомство с гжельской росписью | 1 | Беседа, знакомство с декоративно-прикладным искусством, национальными промыслами (гжельской росписью).  Работа с наглядным и дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выход на экскурсию в музей. |
| 28 | Рисование элементов росписи посуды Гжели | 1 | Рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством, национальными промыслами (гжельской росписью посуды).  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 29 | Рисование кистью «Праздничный салют» | 1 | Рисование акварельными красками по мокрой бумаге, выполнение творческих заданий на развитие воображения.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 30 | Лепка предметов симметричной формы «Бабочка» | 1 | Лепка по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 31 | Лепка предметов симметричной формы «Стрекоза» | 1 | Лепка по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 32 | Аппликация: «Сказочная птица» | 1 | Аппликация (составление целого изображения из частей).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 33 | Аппликация: «Сказочная птица» | 1 | Аппликация (составление целого изображения из частей)  Работа с наглядным и дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 34 | Мастера народных промыслов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование. |
| **ИТОГО ПО КУРСУ:** | | **34 часа (1 час в неделю)** | |

**4. Учебно-методический материал.**

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Коротеева, Е. Графика, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.

3. Коротеева, Е. Живопись, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.

4. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.

5. Никологорская, О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная пресса, 2003.

***Материально-техническое обеспечение:***

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- видеофильмы по темам программы;

- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

- комплекты репродукций.