

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ ЦО №10
Волкова М.И./
подпись
Приказ №85 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МОУ ЦО № 10
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Сто дорог – одна моя»
для обучающихся 2 класса
на 2024-2025 учебный год**

г. Богородицк, 2024г.

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Сто дорог-одна моя!»

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью

Изучение программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог одна моя!» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «Сто дорог одна моя!» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог одна моя!» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

«Сто дорог – одна моя»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание программы

Занятие 1. Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 3. Самый классный – классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 4. Как составить букет.

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие 6. Кто такой скульптор.

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 7. Лепка из глины. Работа с глиной.

Занятие 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие 11. Моя мама – парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 13. Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие 15. Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие 16. Художники – детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей.

Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие 19. Композиторы – детям. Современные композиторы – детям.

Знакомство с творчеством композиторов

Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие 22. Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие 24. Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие 25. Профессия - режиссёр

Профессия режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 26. Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 27. Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие 28. Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа.

Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие 29. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

Занятие 30. Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 31. Репортаж с места событий Заметка в школьную газету.

Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие 32. Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру;

производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие 33. Фотография другу

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие 34. Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Дата	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации и (контроля)	Использование электронных образовательных ресурсов
		Всего	Теория	Практика				
1	2	3			4	5	6	7
07.09	Вводный урок.	1	1				Устный опрос	https://infourok.ru
	Профессии, которые нас окружают.	20	16,5	3,5	Л, К			
15.09	Артист. Профессия или призвание	1			Л, П, Р		Устный опрос	https://infourok.ru

22.09	Встреча с выпускницей школы	1			Л, П	Веб -урок	Творческа я работа	https://infourok.ru
29.09	Учитель. Профессия или призвание?	1			Л, Р		Устный опрос, Практичес кая работа	https://infourok.ru
06.10	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1		1	Л, К	Видеолекция	Устный опрос, Практичес кая работа	https://infourok.ru
12.10	Человек - техника. Типы профессий	2	1,5	0,5	Л, К, Р		Устный опрос	https://infourok.ru
19.10	Человек - природа. Типы профессий	2	1,5	0,5	Л, П		Устный опрос	https://infourok.ru
26.10	Виртуальная экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией	1		1	Л, К, П	Виртуальная презентация	Виртуальн ая	https://infourok.ru

	флорист						экскурсия	
10.11	Человек - человек. Типы профессий	2	1,5	0,5	Л, К, П		Устный опрос Практическая работа	https://infourok.ru
17.11	Человек - знак. Типы профессий	1	1		Л, Р, П, К		Устный опрос	https://infourok.ru
24.11	Человек - художественный образ. Типы профессий	1			Л, Р, П, К		Устный опрос	https://infourok.ru
01.12	Урок - презентация: «Эта профессия меня привлекает»	1	1		Л, Р, П, К	Видеоконференция	Устный опрос	https://infourok.ru
07.12	Человек - техника: черты характера, которыми должен обладать работник	1	1		Л, Р, П, К		Урок - беседа	https://infourok.ru
15.12	Человек - природа: черты характера, которыми	1	1		Л, Р, П, К		Урок - практикум	https://infourok.ru

	должен обладать работник							
22.12	Человек - человек: черты характера, которыми должен обладать работник	1	1				Викторина : «Сколько профессий - столько дорог»	https://infourok.ru
28.12	Человек - знак: черты характера, которыми должен обладать работник	1	1				Практикум - игра: «Мы - ЮИД!»	https://infourok.ru
18.01	Человек - художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник	1	1				Урок - экскурсия	https://infourok.ru
25.01	Урок - презентация: «Мой характер»	1	1			Виртуальная презентация	Урок - беседа	https://infourok.ru
	Что нужно человеку, чтобы стать мастером	11	7	4				

	своего дела.							
01.02	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	1	1		К, Л		Устный опрос Урок - беседа	https://infourok.ru
08.02	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	0,5	0,5		Л, П		Урок - беседа	https://infourok.ru
16.02	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	0,5	0,5		Л, П		Урок - беседа	https://infourok.ru
22.02	Использование функциональных средств организма	1	1		Л, П, К	Видеолекция	Урок - беседа	https://infourok.ru
02.03	Урок - презентация: «Мои качества»	1	1		Л, К		Урок - презентац ия	https://infourok.ru

09.03	Условия повышенной моральной ответственности	1	1		Л, П, К	Видеолекция	Беседа	https://infourok.ru
15.03	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1	1		Л, П, К, Р		Беседа	https://infourok.ru
22.03	Условия труда бытового типа	0,5	0,5		Л, П		Устный опрос	https://infourok.ru
06.04	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика	0,5	0,5		Р, Л, П, К		Устный опрос	https://infourok.ru
12.04	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1		1	Л, П, К		Урок - конкурс	https://infourok.ru
19.04	Конкурс сочинений: «Я б в пошёл, пусть меня научат!»	1		1	Л, П, К		Урок - конкурс Творческа	https://infourok.ru

							я работа	
26.04	Урок - презентация: «Это моя будущая профессия»	1		1	Л, П, К, Р	Аудиолекция	Урок - презентация	https://infourok.ru
04.05	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1		1	Л, П, К		Творческая работа	https://infourok.ru
	О профессиях узнаем из книг.	2	1	1				
11.05 17.05	Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"	1	1		Л, Р, К		Творческая работа	https://infourok.ru
24.05	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1		1	Л, Р, П		Устный опрос	https://infourok.ru
	ИТОГО	34						

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

Рабочая программа обсуждена и рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов (протокол № 206 от 29.08.2022), согласована на Педагогическом совете «МОУ ЦО №10» (протокол № 206 от 29.08.2022) и утверждена в составе Основной образовательной программы начального общего образования «МОУ ЦО № 10», приказом «МОУ ЦО № 10» № 206 от 29.08.2022.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей начальных классов: Андреевой О.А., Ананьевой З.И., Агеевой О.В., Буянкиной Ю.С., Васильевой Л.А, Власовой М.Н., Данилович Е.В., Кондрашовой О.Н., Луценко И.В., Мельниковой С.В., Смирновой Т.П. в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «МОУ ЦО №10», утвержденным приказом «МОУ ЦО № 10» № 206 от 29.08.2022.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» определяет:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса

внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Сто дорог - одна моя» сформирована с учетом рабочей программы воспитания «МОУ ЦО № 10».

Используемая литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2008.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6- 13.
3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. – М., 2007.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2010.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2009.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2013.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2008.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
11. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004