****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования   (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) , Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык»

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения блока «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Программа определяет ряд практических* ***задач****, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:*

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

Развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтексис);

Орфография и пунктуация;

Развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе, изменений не внесено.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **530 ч**. **В 1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели (10 ч отведено для Программы внеурочной деятельности первоклассника в адаптационный период ): из них **105 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

|  |
| --- |
| Уровневая дифференциация |
| ИКТ |
| Здоровьесберегающие технологии |
| Проблемное обучение |
| Игровые технологии |

Технология разноуровневого и дифференцированного обучения. Процессобразованиядолжен быть дифференцированным с учетом: природных задатков; способностей; условий социализации в современной школе. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне (“А”, “В”, “С”) но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Разноуровневое обучение даёт шанс каждому ученику организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя.

Игровые технологии обучения. Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путейих решения. Формы: деловые игры, ролевые игры и сюжетные игры, дидактическиеигры.

Здоровьесберегающие технологии обучения основаны на: возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставлении информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

 Исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

Обучение через открытие.

Организационная форма - совместный поиск решения проблемных ситуаций.

Технология «Обучение в сотрудничестве». Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!                        **Основным видом организации учебного процесса** является урок.

*Формы работы*: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

**Учебно- тематический план**

**1 класс (50 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Наименование разделов и тем | Коли  чество  часов | Проверочные  работы | Контрольные  работы |
| 1 | Наша речь | 1 |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 2 | 1 |  |
| 3 | Слова, слова, слова… | 3 | 1 |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 4 | 2 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 29 | 7 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | Итого | 40 | 10 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Проверочные  работы | Контрольные  работы |
| 1 | Наша речь | 3 |  | 1 |
| 2 | Текст | 3 |  |  |
| 3 | Предложение | 8 | 2 | 2 |
| 4 | Слова, слова, слова … | 15 | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 44 | 1 | 4 |
| 6 | Части речи. | 49 | 2 | 4 |
| 7 | Повторение. | 12 |  | 1 |
|  | Итого | **136** | **6** | **12** |

**3класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Проверочные  работы | Контрольные  работы |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 16 |  | 1 |
| 4. | Состав слова | 12 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 22 |  | 2 |
| 6. | Имя существительное | 28 | 1 | 1 |
| 7. | Имя прилагательное | 13 | 1 | 1 |
| 8. | Местоимение | 4 | 1 | 1 |
| 9. | Глагол | 14 | 1 | 1 |
| 10. | Повторение изученного за год | 13 |  | 1 |
|  | Итого | 136 | 6 | 10 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Проверочные  работы | Контрольные  работы |
| 1. | Повторение | 11 | 1 | 1 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 7 | 1 | 2 |
| 3. | Слово в языке и речи | 17 | 1 | 1 |
| 4. | Имя существительное | 32 | 1 | 2 |
| 5. | Имя прилагательное | 26 | 1 | 1 |
| 6. | Личные местоимения | 6 | 1 | 1 |
| 7. | Глагол | 28 | 1 | 2 |
| 8. | Повторение изученного за год | 9 |  | 1 |
|  | Итого | 136 | 7 | 11 |

**Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Содержание программы 1 класс (40 часов)**

Наша речь (1 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (3 ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (29 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

**2 класс содержание программы (136ч)**

**Наша речь (3ч)**

Виды речи (2ч)

Диалог и монолог (1ч)

**Текст (3 ч)**

Текст (1ч)

Части текста (2ч)

**Предложение (8ч)**

Предложение (2ч)

Члены предложения (6ч)

**Слова, слова, слова….. (15 ч)**

Слово и его значение (3ч)

Синонимы и антонимы (3ч)

Однокоренные слова (3ч)

Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)

**Звуки и буквы (46 ч)**

Звуки и буквы (1 ч)

Русский Алфавит или Азбука (1ч)

Гласные звуки (1ч)

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (12ч)

Согласные звуки (1ч)

Согласный звук [й] и буква й (1ч)

Слова с удвоенными согласными (2ч)

**Проект «И в шутку и всерьез»**

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1ч)

Мягкий знак (2ч)

**Проект «Пишем письмо»**

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч)

**Проект «Рифма»**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (2ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (11ч)

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)

Разделительный мягкий знак (1ч)

**Части речи (49 ч)**

Части речи (2ч)

Имя существительное (15ч)

Глагол (12ч)

Имя прилагательное (11ч)

Местоимение (4ч)

Предлоги (5ч)

**Проект «В словари – за частями речи!»**

**Повторение (12ч)**

**Рифма" ""ние буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)е (15ч)шение темы четверти)ком сайте и искать случайных встреч??**

***Содержание программы 3 класс***

|  |
| --- |
| **Язык и речь (2 ч)**  Наша речь и наш язык.  **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**  Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.  **Слово в языке и речи (16 ч)**  Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  **Состав слова (12 ч)**  Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.  **Правописание частей слова (22)**  Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Имя существительное (28 ч)**  Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.  **Имя прилагательное (13 ч)**  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.  **Местоимение (4 ч)**  Лицо, число, род личных местоимений.  **Глагол (14 ч)**  Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  **Повторение (13 ч)** |

**Содержание программы 4 класс**

|  |
| --- |
| **Повторение (9 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (7 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (7ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (10)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (32 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (26 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (6 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (28 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Включая готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

1. Формирование основ российской  гражданской идентичности,

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

      включая освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

включая освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 КЛАСС

**Личностные результаты**

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**-** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

**Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных ууд.**

**Регулятивные ууд:**

- способность принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;

- Формирование умения планировать (2-3 шага), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные ууд**:

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета;

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные ууд**

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

**К концу изучения блока «Русский язык» в 1 классе учащиеся научатся**

-под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

-различать слово и предложение;

-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

-правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук Й;

-обнаруживать в словах изученные орфограммы;

-правильно оформлять границы предложения;

-обозначать пробелами границы слов;

-писать большую букву в собственных именах;

-соблюдадь основное правило переноса слов;

-правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;

-писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

-не употреблять мягкий знак в буквосочетаниях ЧК, чн,нч,щн и др.,

-списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

**К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат возможность научиться:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( в виде предложения, небольшого текста);

-обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и в собственных записях;

-правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

-под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

-составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке, записывать его с помощью учителя, восстанавливать деформированный текст;

-выполнять звуко- буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;

-писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**Результаты изучения курса (2 класс)**

**Личностные результаты**

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**-** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

-Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**Предметные результаты**

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, во­просительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительно­го, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без тер­минологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

**К концу изучения блока «Русский язык» во 2 классе учащиеся получат возможность научиться использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных тс выска­зывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи писание,

повествование, письмо другу с элементами описания и повествования по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделитель­ным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропус­ков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Планируемые результаты освоения предмета(3 класс)**

**Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**-**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

-Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

**Предметные результаты изучения курса 3 класс**

***К концу 3 класса учащиеся узнают:***

* Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения*.*

***Учащиеся научатся:***

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.

Учащиеся 3 класса **получат возможность** научиться:

* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты изучения курса 4 класс**

**Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты**

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

**Предметные результаты изучения курса 4 класс**

**к концу 4 класса обучающиеся научатся:**

распознавать изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (75—80 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуко- буквенный разбор слова, морфемный разбор ясных по составу слов, производить разбор слова как части речи;

изменять имена существительные, прилагательные, глаголы по числам, по родам, изменять глаголы по временам;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого- сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка. Не оцениваются личностные качества. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы- рабочего Портфолио. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» , при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для 1 класса. При оценке предметных результатов оценивается способность использовать полученные знания при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач. В 1 классе используются 3 вида оценивания- текущее, тематическое и итоговое- без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой. Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировачные задания.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

На основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» 1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

Оценка «5»  – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения выше  «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6  недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4  – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу,  более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы», в которую входит аккуратность, каллиграфичность выполнения работы, выполнение исправлений в соответствии с требованиями учителя, соблюдение единого орфографического режима. В ходе оценивания письменных работ учащихся выставляются две отметки.  Отметка в числителе – за правильность выполнения учебной задачи. Отметка в  знаменателе – за общее впечатление от работы

# Материально- техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция:

Канакина В.П. и др. Рабочие программы.

1. Учебник: «Русский язык» 1,2,3, 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.

2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 1,2,3, 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.

3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.

4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.

**Печатные пособия. Демонстрационные пособия**:

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Лента букв, модели слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс Блок «Русский язык» (40 часов)** | | | | | | | |
| **Наша речь (1 часа)** | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи  (общее представление). | УОНМ | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.  Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Текст, предложение, диалог (2 часа)** | | | | | | | |
| 2 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Диалог. | УОНМ | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 3 |  | Диалог.  **Проверочная работа.** | Комбинированный урок. | Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. | Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| **Слова, слова, слова… (3 часа)** | | | | | | | |
| 4 |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | УОНМ | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие  предмета). | Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 5 |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление).  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Комбинированный урок. | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.  Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 6 |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. **Проверочная работа.** | КЗ |  | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: *пенал, здравствуйте, благодарю*.  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **4 четверть (32 ч)** | | | | | | | |
| **Слово и слог (1 ч)** | | | | | | | |
| 7 |  | Деление слов на слоги.  **Проверочная работа.** | Комбинированный урок. | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. |
| **Перенос слов (2 часа)** | | | | | | | |
| 8 |  | Правило  переноса слов. | УОНМ | Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). Переносить слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 9 |  | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  **Проверочная работа.** | Комбинированный урок. | Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описа-ниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Ударение (общее представление) (1 часа)** | | | | | | | |
| 10 |  | Ударение. Ударный и безударный слог.  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | Комбинированный урок. | Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.  Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.  Работа со словами с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Звуки и буквы (29 часа)** | | | | | | | |
| 11 |  | Звуки и буквы. | УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 12 |  | Русский алфавит, или Азбука. | УОНМ | Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя. |
| 13 |  | Русский алфавит, или Азбука. | УРУиН | Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 14 |  | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | УОНМ | Работа со словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 15 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | УРУиН | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки  (*сон*-*сын*). | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 16 |  | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Комбинированный урок. | Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: *деревня.* | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка». | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 17 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | УОНМ | Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 18 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | УРУиН | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. |
| 19 |  | Ударные и безударные гласные звуки.  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочная работа** | Комбинированный урок. | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 20 |  | **Проверочный диктант.** | КЗ | Письмо под  диктовку. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 21 |  | Согласные  звуки. | УОНМ | Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 22 |  | Слова с  удвоенными согласными. | Комбинированный урок. | Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 23 |  | Буквы *Й* и *И*.  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | УРУиН | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 24 |  | *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Комбинированный урок. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 25 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | УОНМ | Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 26 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных  звуков. | УРУиН | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *ребята.* Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию. | Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 27 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Комбинированный урок. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. |
| 28 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 29 |  | Согласные звонкие и  глухие. | УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 30 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Комбинированный урок. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 31 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  **Проверочный диктант.** | УОНМ | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
|  |  |  | КЗ | Письмо под  диктовку. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 32 |  | Шипящие согласные звуки. | УОНМ | Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений. |
| 33 |  | **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Урок-проект. | Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: *работа (работать).* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 34 |  | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | УОНМ | Знакомство с правописанием сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *девочка.* Запись слов под диктовку и с комментированием. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 35 |  | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*  **Проверочный диктант.** | УОНМ  КЗ | Знакомство с правилом правописания сочетаний: **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *машина.*  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».  Письмо под  диктовку. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».  Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 36 |  | Заглавная буква в словах.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | Комбинированный урок. | Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.  Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.  Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.  Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 37 |  | **Контрольное списывание.** | Комбинированный урок. | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 38 |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | Урок-проект. | Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 39 |  | **Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса** | КЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | |
| 40 |  | Итоговое  повторение. | УОиСЗ | Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. | Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | **Дата** | **Корректи-**  **ровка** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1 четверть (37ч)** | | | | | | | | | |
| **1** | **Наша речь**  **(3 ч)** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.. | Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | **Личностные:**  -ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  -устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  -адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **2** |  | Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь просебя). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **3** |  | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Познавательные:  - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | **Личностные:**  -ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  -устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  -адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **4** | **Текст (3ч)** | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | **Регулятивные:**  -контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, делать выводы | **Личностные:**  -ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  -устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  -адекватное понимание причин успешности/не-успешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  | Тема и главная мысль текста Заглавие | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **5** |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.  **Стартовая диагностическая работа** | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы | **Личностные:**  -ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  -устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  -адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **6** |  | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **7** | **Предложение (7ч)** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **8** |  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные:**  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов.Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **9** |  | **Контрольное списывание № 1 по теме «Текст» с дополнительным заданием** | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно |  |  |  |
| **10** |  | Работа над  ошибками. Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.Коммуникативные:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка Познавательные:  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **11** |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  **Словарный диктант № 1** | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **12** |  | Связь слов в предложении  **Развитие речи.**  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **13** |  | Проверочная работа №1 по теме «Текст, Предложение» |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **14** |  | Контрольный диктант № 1 по теме:"Предложение" |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **15** | **Слова, слова, слова….**  **(15ч)** | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |  |  |  |
| **16** |  | Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* |  |  |  |
| **17** |  | Однозначные и многозначные слова  Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. |  | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **18** |  | Синонимы  Работа со словарём синонимов | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*  Работать со словарями синонимов учебника. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **19** |  | Антонимы Работа со словарём антонимов    Проверочная работа № 2 по теме «Слово» | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **20** |  | **Развитие речи.** Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **21** |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме  **Контрольный словарный диктант №2** | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **22** |  | Родственные (однокоренные) слова.  Выделение корня в однокоренных словах.    Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **23** |  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **24** |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Проверочная работа № 3 по теме «Однокоренные слова» | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные:  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **25** |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.  Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  Познавательные:  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Ударение. Определять** ударение в слове.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к нимслова. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **26** |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **27** |  | Перенос слов. Правила переноса | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, (крот, улей, зима),*Переносить слова по слогам. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **28** |  | **Контрольный диктант № 2 за 1 четверть** |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **29** |  | ***Развитие речи.***  Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **30** | **Звуки и буквы**  **(8ч)** | **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать звуки и буквы.Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **31** |  | Работа над ошибками.  Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова­рями. |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **32** |  | Употребление прописной (заглавной) буквы.  ***Развитие речи.***  Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»  **Проверочная работа стр.88** | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначаютОпределять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **33** |  | **Гласные звуки**  и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.»  Использовать правило написания имён собственных и первого словав предложении.  Излагать письменно содержание текста | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **34** |  | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» |  | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **35** |  | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Излагать письменно содержание текста | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **36** |  | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме  Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Регулятивные:  Умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **37** |  | ***Контрольное списывание № 2*** за первую четверть |  |  | Различать проверочное и проверяемое слова.Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. |  |  |  |
| **2 четверть (27ч)** | | | | | | | | | |
| **38** | **Звуки и буквы**  **(27ч)** | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **39** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **40** |  |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Регулятивные:  планироватьрешение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **41** |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непро-веряемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **42** |  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением  Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **43** |  | Проверочная работа № 4 « Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов» |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **44** |  | Работа над ошибками.  Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением  **Контрольный словарный диктант № 3** |  | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **45** |  | **Развитие речи.**  Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»  Стр.111 | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Регулятивные:планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  Составлять текст из предложений. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **46** |  | Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков слове. | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:  умение работать по бразцу;планировать (в отрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **47** |  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **48** |  | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **49** |  | **Развитие речи.**  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Стр.118  **Проект «И в шутку и всерьез»**  **Стр.119** | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных **заданий по русскому** языку | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **50** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **51** |  | Мягкий знак(ь)  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* |  |  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  |  | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **52** |  | Подробное изложение по коллективно составленному плану  Стр.127-128 **Проект «Пишем письмо»**  **Стр.129** |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **53** |  | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт*([ш]то, наро[ш]но).* | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **54** |  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **55** |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»** | Записывать предложения из текста на заданную тему. |  | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **56** |  | *Развитие речи.* Работа с текстом  **Проект «Рифма».** | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **57** |  | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **58** |  | **Контрольное списывание №3 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **59** |  | Работа над ошибками Обобщение изученного материала. | Анализ допущенных ошибок.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |  | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **60** |  | Звонкие и глухие согласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.  Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |  |  |
| **61** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **62** |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **63** |  | ***Контрольный диктант №4 за первое полугодие*** |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **64** |  | **Промежуточная диагностическая работа за первое полугодие** | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |  |
| **3 четверть (41ч)** | | | | | | | | | |
| **65** | **Звуки и буквы**  **(11ч)** | **Развитие речи.**  Составление поздравительной открытки.  Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Регулятивные:  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.  Познавательные:  понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **66** |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **67** |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |  |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **68** |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  **Развитие речи.**  Изложение текста по вопросам |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **69** |  | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **70** |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.  «Проверь себя»  Стр.30 |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **71** |  | *Проверочный диктант № 4*  по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **72** |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **73** |  | **Разделительный мягкий знак (ь)**  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.  Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.  Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **74** |  | ***Развитие речи.***  Составление устного рассказа по серии рисунков.  Стр.37 | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля); излагать письменно текст по вопросам. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **75** |  | Проверочная работа № 5 по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»  Стр.38 | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **76** | **Части речи**  **(58ч)** | Общее представление о частях речи  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **77** |  | **Контрольное списывание**  **№ 4 по теме «Части речи»** | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **78** | **Имя существительное**  **(15ч)** | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  Общее представление об имени существительном как части речи |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **79** |  | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи |  |  | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-темати-ческих групп.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **80** | **Одушевленные и неодушевленныеи.сущ.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **81** |  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **82** | **Собственные и нарицательные** | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **83** |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **84** |  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) |  |  | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **85** |  | *Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»* |  |  |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **86** | **Число и. сущ** | **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **87** |  | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе |  |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **88** | **Обобщение знаний об и.сущ.** | **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представленияо разборе имени существительного как частиречи.  **Контрольный словарный диктант № 4** |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с опре­делённым признаком. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **89** |  | **Развитие речи.**  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **90** |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Обобщение изученного. |  |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **91** |  | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»*** |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **92** |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном |  |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **93** | **Глагол (12ч)** | Глагол как часть речии его употреблениев речи (общее представление) | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **94** |  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **95** |  | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **96** |  | **Развитие речи.**  Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам |  |  | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **97** | **Число глагола** | Число глагола. Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **98** |  | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи  Стр.76-77 |  |  |  |  |  |  |
| **99** | **Не с глаголами** | Правописание частицы не с глаголом  Стр.78-79 | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **100** | **Обобщение о глаголе** | Обобщение знаний о глаголе  Стр.80 | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **101** |  | **Развитие речи.**  Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений  Стр.81 | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **102** |  | **Контрольное списывание**  **№ 5 за**  **3 четверть** | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **103** |  | Работа над ошибками.  Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |  | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **104** |  | ***Развитие речи.***Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **105** | **Имя прилагательное**  **(11ч)** | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное*и лексическим значением имён прилагательных. |  |  |  |
| **4 четверть (31ч)** | | | | | | | | | |
| **106** |  | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные  Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **107** |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **108** |  |  | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **109** |  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **110** | **Единственное и множественное число им.прил** | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Стр.92-93 | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **111** |  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Стр. 94  **КСД** |  | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **112** | **Обобщение о прилаг** | Обобщение знаний об имени прилагательно  Проверочная работа № 6 «Проверь себя» |  |  | Самостоятельная проверочная работа  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **113** | **Текст-описание** | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.Коммуникативные:восприниматьтекст с учетом поставленной учебной задачи,находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;различатьвиды текста.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **114** |  | **Развитие речи.**  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Стр.98 | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **115** |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **116** | **Местоимение**  **(4ч)** | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ­ление) | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные:характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов нагруппы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.Различать местоимения и имена сущес. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **117** |  | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **118** | **Текст-рассуждение** | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  **Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно** | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **119** |  | **Контрольный словарный диктант № 5**  Проверочная работа «Проверь себя» |  | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **120** | **Предлоги**  **(5ч)** | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.  Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.  Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **121** |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи  Раздельно писать предлоги со словами. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  | **Развитие речи.**  Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **122** |  | Контрольный диктант № 6 за год | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **123** |  | Работа над ошибкамиПроект «В словари за частями речи!» | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
|  |  |  | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **124** |  | ***Обобщение знаний о частях речи.*** |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **125** | **Повторение**  **(12ч)** | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.. | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **126** |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **127** |  | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении |  | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **128** |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  Стр.120-122 |  |  | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **29** |  | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **129** |  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **130** |  | **Контрольное списывание № 6 за год** |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **131** |  | Работа над ошибками. |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **132** |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов |  |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **133** |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |  | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **134** |  | Упражнения в применении изученных правил правописания |  |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **135** |  | Упражнения в применении изученных правил правописания |  |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **136** |  | Итоговая диагностическая работа |  |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип урока** | **Тема** | **Характеристика деятельности** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| **1 четверть (37ч)** | | | | | |
| **Язык и речь(2 ч) 1 часть** | | | | | |
| 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Наша речь. Виды речи. | - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,  - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,  составлять текст по рисунку | **Личностные:**  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.  **Коммуникативные:**  - выражать свои мысли в устной и письменной форме. |  |
| 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Наш язык.  **Р.р**. Составление текста по рисунку. Проверь себя! |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)** | | | | | |
| 3 | Урок повторения и обобщения знаний | Что такое текст?  **Стартовая диагностическая работа** | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,  **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. |  |
| 4 | Урок ознакомления с новым материалом | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. |
| 5 | Урок обобщения и повторения знаний | Предложение  Виды предложений по цели высказывания.  **Р.р.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» |  |
|  |
| 6 | Урок повторения и обобщения знаний | Виды предложений по интонации. |  |
| 7 | Урок ознакомления с новым материалом | Предложение с обращением. |  |
| 8 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение на тему «Диковинная птица» |  |
| 9 | Урок повторения и обобщения знаний | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 10 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 11 | Урок ознакомления с новым материалом | Простое и сложное предложение. |  |
|  |
| 12 | Урок ознакомления с новым материалом | Словосочетание.  Проверочный диктант № 1 |  |
| 13 | Урок закрепления знаний | Словосочетание.  **Р.р.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». |  |
| 14 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»** |  |
| **Слово в языке и речи (16ч)** | | | | | |
| 15 | Урок повторения и обобщения знаний | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. | **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. |  |
| 16 | Урок повторения и обобщения знаний | Синонимы и антонимы.  Омонимы. |  |
|  |  |  |  |
| 17 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Слово и словосочетание.  **Словарный диктант № 1** |  |
| 18 | Урок ознакомления с новым материалом | Фразеологизмы.  **Р.р.** Обучающее изложение «Осенняя ёлочка» |  |
|  |
| 19 | Урок повторения и обобщения знаний | Части речи. |  |
| 20 | Урок повторения и обобщения знаний | Имя существительное. |  |
| 21 | Урок повторения и обобщения знаний | Имя прилагательное. |  |
| 22 | Урок повторения и обобщения знаний | Глагол |  |
| 23 | Урок ознакомления с новым материалом | Что такое имя числительное? |  |
| 24 | Урок повторения и обобщения знаний | Однокоренные слова. |  |
| 25 | Урок повторения и обобщения знаний | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |
| 26 | Урок повторения и обобщения знаний | Звуки и буквы. Согласные звуки |  |
| 27 | Урок повторения и обобщения знаний | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |  |
| 28 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. |  |
| 29 | Урок обобщения и систематизации знаний | Проверочная работа № 2 «Слово в языке и речи».  Проект «Рассказ о слове» |  |
|  |
| 30 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»** |  |  |  |
| **Состав слова (12ч)** | | | | | |
| 31 | Урок ознакомления с новым материалом | Работа над ошибками. Корень слова. Что такое корень слова?  Как найти в слове корень? | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Познавательные**  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Регулятивные**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. |  |
|  |
| 32 | Урок ознакомления с новым материалом | Сложные слова. **Контрольный словарный диктант № 2** |  |
| 33 | Урок ознакомления с новым материалом | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Проверочная работа №2 по теме «Состав слова» |  |
| 34 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Окончание слова. **Контрольное списывание № 1** |  |
| 35 | Урок ознакомления с новым материалом | Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?  Значение приставок. |  |
|  |
| 36 | Урок ознакомления с новым материалом | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  стр.  Значения суффиксов. |  |
|  |
| 37 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» |  |  |  |
| **2 четверть (27ч)** | | | | | |
| 38 | Урок ознакомления с новым материалом | Что такое основа слова? | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Познавательные**  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского  языка.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Регулятивные**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. |  |
| 39 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова» |  |
|  |  |
| 40 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. |  |
| 41 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение |  |
| 42 | Урок обобщения и систематизации знаний | Проект «Семья слов» |  |
| **Правописание частей слова (22ч)** | | | | | |
| 43 | Урок ознакомления с новым материалом | Общее представление о правописании слов  Правописание слов с безударными гласными в корне. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления. | **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  Овладение способами проверки.  **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. |  |
| 44 | Урок закрепления знаний | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |
| 45 | Урок закрепления знаний | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
| 46 | Урок ознакомления с новым материалом | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| 47 | Урок закрепления | Проверка слов с парными согласными в корне. |  |
| 48 | Урок закрепления | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| 49 | Урок закрепления | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| 50 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение |  |
| 51 | Урок ознакомления с новым материалом | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
| 52 | Урок закрепления | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
|  |
| 53 | Урок ознакомления с новым материалом | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| 54 | Урок закрепление | Правописание слов с удвоенными согласными.  **Контрольный словарный диктант № 3** |  |
| 55 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» |  |
| 56 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольное списывание № 2 по теме «Правописание корней слов»** |  |
| 57 | Урок ознакомления с новым материалом | Правописание суффиксов и приставок. |  |
| 58 | Урок закрепление | Правописание суффиксов и приставок. |  |
|  |
|  |
| 59 | Урок ознакомления с новым материалом | Правописание приставок и предлогов. |  |
|  |
| 60 | Урок ознакомления с новым материалом | Правописание слов с разделительным ъ знаком. |  |  |  |
| 61 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. |  |
|  |
| 62 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова» |  |
| 63 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение  Проект «Составляем орфографический словарь» |  |
| 64 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей речи».** |  |
|  |  |  |  |
| **3 четверть (41ч) 2 часть** | | | | | |
| **Части речи (ч)** | | | | | |
| 65 | Урок повторения и обобщения знаний | Части речи. | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами,  Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.  Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),  Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.  Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания. | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. |  |
| **Имя существительное (27 ч)** | | |
| 66 | Урок повторения и обобщения знаний | Имя существительное и его роль в речи. |  |
|  |  |  |  |
| 67 | Урок повторения и обобщения знаний | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
|  |
| 68 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение |  |
| 69 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Собственные и нарицательные имена существительные.  Проект «Тайна имени» |  |
|  |
| 70 | Урок ознакомления с новым материалом | Число имён существительных. |  |
|  |
| 71 | Урок ознакомления с новым материалом | Род имён существительных. |  |
| 72 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Род имён существительных. |  |
| 73 | Урок ознакомления с новым материалом | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
| 74 | Урок закрепления знаний | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
| 75 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение. Проверочный тест на тему «Имя существительное» |  |
| 76 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»** |  |
| 77 | Урок ознакомления с новым материалом | Работа над ошибками. Склонение имён существительных |  |
| 78 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Падеж имён существительных  Упражнение в определении падежей. |  |
|  |
| 79 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» |  |
| 80 | Урок ознакомления с новым материалом | Именительный падеж имён существительных. |  |
| 81 | Урок ознакомления с новым материалом | Родительный падеж имён существительных. |  |
| 82 | Урок ознакомления с новым материалом | Дательный падеж имён существительных. |  |
| 83 | Урок ознакомления с новым материалом | Винительный падеж имён существительных. |  |
| 84 | Урок ознакомления с новым материалом | Творительный падеж имён существительных |  |
| 85 | Урок ознакомления с новым материалом | Предложный падеж имён существительных. |  |
| 86 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение |  |
| 87-88 | Урок закрепления знаний | Все падежи.  Обобщение знаний о падежах имён существительных. |  |
| 89 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Контрольное списывание №3 по теме «Правописание окончаний имён существительных»** |  |
| 90 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень |  |
| 91 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверочная работа № 4 по теме «Правописание окончаний имён существительных» |  |
| 92 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» |  |
| **Имя прилагательное (13ч)** | | |  |
| 93 | Урок повторения и обобщения знаний | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Роль имён прилагательных в тексте. |  |
|  |
|  |
| 94 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Текст-описание. |  |
| 95 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |
| 96 | Урок ознакомления с новым материалом | Род имён прилагательных  Изменение имён прилагательных по родам. |  |
|  |
| 97 | Урок закрепления знаний | Изменение имён прилагательным по родам. Проверочная работа по теме «Изменение имён прилагательных по родам » |  |
| 98 | Урок закрепления знаний | **Контрольный словарный диктант № 4** |  |
| 99 | Урок ознакомления с новым материалом | Число имён прилагательных |  |
|  |
| 100 | Урок ознакомления с новым материалом | Изменение имён прилагательных по падежам |  |
| 101 | Урок закрепления знаний | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |
| 102 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочный диктант |  |
| 103 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |
|  |
| 104 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»** |  |
| 105 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. Проект«Имена прилагательные в загадках» |  |
| **4 четверть (31ч)** | | | | | |
| **Местоимение (4ч)** | | | | | |
| 106 | Урок ознакомления с новым материалом | Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.  Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов.  Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.  Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.  Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции. | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. |  |
| 107 | Урок ознакомления с новым материалом | Изменение личных местоимений по родам. |  |
|  |  |  |  |
| 108 | Урок обобщения и систематизации знаний | Местоимение.  Проверочная работа№5 по теме «Местоимение» |  |
| 109 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение. |  |
| **Глагол (14ч)** | | |  |
| 110 | Урок повторения и обобщения знаний | Значение и употребление глаголов в речи. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 111 | Урок ознакомления с новым материалом | Неопределённая форма глагола. |  |
|  |
| 112 | Урок ознакомления с новым материалом | Число глаголов. |  |
|  |
| 113 | Урок ознакомления с новым материалом | Времена глаголов. |  |
| 114 | Урок ознакомления с новым материалом | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.  Изменение глаголов по временам. |  |
|  |
| 115 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Изменение глаголов по временам. Тест на тему «Времена глаголов» |  |
| 116 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Контрольное списывание № 4 по теме "Глагол"** |  |
| 117 | Урок ознакомления с новым материалом | Род глаголов в прошедшем времени. |  |
| 118 | Урок закрепления знаний | Род глаголов в прошедшем времени. |  |
| 119 | Урок ознакомления с новым материалом | Правописание частицы *не* с глаголами. |  |
| 120 | Урок закрепления знаний | Правописание частицы *не* с глаголами. |  |
| 121 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 122 | Урок обобщения и систематизации знаний | Проверочная работа №6 по теме «Глагол» |  |
|  |
|  |
| 123 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольный словарный диктант № 5** |  |  |  |
| **Повторение (13ч)** | | | | | |
| 124 | Урок повторения и обобщения знаний | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. |  |
|  |
| 125 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. |  |
| 126 | Урок повторения и обобщения знаний | Обобщение изученного о слове, предложении |  |
| 127 | Урок повторения и обобщения знаний | Правописание окончаний имён прилагательных |  |
| 128 | Урок повторения и обобщения знаний | Правописание приставок и предлогов |  |
| 129 | Урок повторения и обобщения знаний | Правописание безударных гласных |  |
| 130 | Урок повторения и обобщения знаний | Правописание значимых частей слов. Проверочный диктант №5 по теме «Правописание частей слов» |  |
| 131 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | **Контрольный диктант №6 итоговый за 3 класс** |  |
| 132 | Урок повторения и обобщения знаний | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.  Стр. 139-140 |  |
| 133 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | **Р.р.** Обучающее изложение. |  |
| 134 | Урок повторения и обобщения знаний | Текст. |  |
| 135 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы» |  |
| 136 | Урок повторения и обобщения знаний | **Итоговая диагностическая работа** |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **1 четверть (37 часов)** | | | | | | |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | *Урок повторения и систематизации* | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 2 |  | Текст. План текста | *Урок развития умений и навыков* | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |
| 3 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Урок развития умений и навыков* | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 4 |  | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 5 |  | Предложение как единица речи.  ***Входная диагностическая работа*** | *Урок повторения и систематизации знаний* | Составлять из каждой группы слов предложение. | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | *Комбинированный урок* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 |  | Обращение | *Комбинированный урок* | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 8 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | *Комбинированный урок* | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 9 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | *Урок развития умений и навыков* | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 10 |  | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | *Комбинированный урок* | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 |  | ***Контрольный диктант №1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| **Предложение (7 часов)** | | | | | | |
| 12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие)  Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | *Урок изучения нового материала* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»  *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 13 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 14 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | *Урок развития умений и навыков* | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 16 |  | Простые и сложные предложения  Знаки препинания в сложном предложении | *Урок формирования умений и навыков* | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | *Различать* простое и сложное предложения  *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный»  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 17-18 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Слово в языке и речи (17 час)** | | | | | | |
| 19 |  | Лексическое значение слова | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 20 |  | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | *Урок развития умений и навыков* | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 21 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *Урок развития умений и навыков* | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 22 |  | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | *Урок развития умений и навыков* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 23 |  | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | *Урок развития умений и навыков* | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 24 |  | Состав слова.  Суффиксы и приставки | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 25 |  | Разбор слова по составу | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 26 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Урок развития умений и навыков* | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо»  *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 27 |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | *Урок развития умений и навыков* | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 28 |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант №2*** | *Комбинированный урок* | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | Анализ объектов с целью выделения признаков Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 29 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления | *Урок формирования умений и навыков* | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Сочинять объявление | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 30 |  | Части речи | *Урок развития умений и навыков* | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи  *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам  *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 31 |  | ***Контрольное списывание №1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 32 |  | Наречие. | *Урок развития умений и навыков* | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных  Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»  *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 33 |  | Наречие.  ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»* | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 34 |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | *Урок формирования умений и навыков* | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 35 |  | ***Контрольный диктант №2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Имя существительное (32 часа)** | | | | | | |
| 36 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам  Признаки падежных форм имён существительных | *Урок изучения нового материала*  *Урок формирования умений и навыков* | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам  Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | *Изменять* имена существительные по падежам  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 37 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *Урок формирования умений и навыков* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи  Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **2 четверть (27 часов)** | | | | | | |
| 38 |  | Несклоняемые имена существительные | *Урок формирования умений и навыков* | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 39 |  | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения.  Делать  выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 40 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 41 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | *Урок развития умений и навыков* | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 42 |  | 2-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 44 |  | 3-е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |
| 45 |  | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *Урок развития умений и навыков* | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 46 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 47 |  | Именительный и винительный падежи | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 48 |  | Родительный падеж  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер»  *Определять* родительный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб»  *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 50 |  | Дательный падеж | *Урок формирования умений и навыков* | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 51 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *Урок развития умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 52 |  | Творительный падеж  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»  *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 53 |  | Предложный падеж | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 54 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  Правописание безударных окончаний имен существительных | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже  *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его |
| 55 |  | **Проверочная работа** по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  в родительном, дательном и предложном падежах | *Урок развития умений и навыков* | Указывать падеж и склонение имён существительных  Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  ***Словарный диктант №3***  . | *Урок развития умений и навыков* | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр»  *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 57 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 58 |  | ***Контрольный диктант №3*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 59 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *Урок изучения нового материала* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 60 |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Продемонстрировать и оценить свои знания | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 61 |  | Именительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62 |  | Родительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 63 |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 64 |  | ***Контрольный диктант по теме: "Имя существительное"*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации Проверять письменную работу | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  Оценивать результаты выполненного задания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **3 четверть (41 час)** | | | | | | |
| 65 |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 66 |  | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.***  *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | *Комбинированный урок* | Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 67 |  | Проект «Говорите правильно!»  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Комбинированный урок* | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу  *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Имя прилагательное (26 часов)** | | | | | | |
| 68 |  | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | *Урок формирования умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 69 |  | Род и число имён прилагательных  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | *Комбинированный урок* | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  |  |  | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 70 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | *Урок-проект* | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 71 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 72 |  | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 73 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  |  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 74 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 75 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 76 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 77 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
|  |  |  |  | *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» |
| 78 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 79 |  | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 80 |  | ***Контрольное списывание №2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 81 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 82 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 83 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 84 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон»  *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 85 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4*** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 86 |  | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Урок формирования умений и навыков* | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран |
| 87 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 88 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 89 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 90 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 91 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | *Урок-конференция* | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 92 |  | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.***  *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
| 93 |  | ***Контрольный диктант №5*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Личные местоимения (6 часов)** | | | | | | |
| 94 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | *Урок развития умений и навыков* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений  Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи  *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 95 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | *Урок развития умений и навыков* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 96 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *Урок развития умений и навыков* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 97 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | *Комбинированный урок* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 98 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 99 |  | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | *Контрольно-обобщающий урок* | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Глагол (28 часов)** | | | | | | |
| 100 |  | Глагол как часть речи (повторение) | *Комбинированный урок* | Различать глаголы среди других слов в тексте | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 101 |  | Время глагола.  Изменение глаголов по временам | *Урок формирования умений и навыков* | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении  *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 102 |  | Неопределённая форма глагола | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 103 |  | ***Контрольный диктант №6*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 104 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 105 |  | Упражнение в образовании форм глаголов  *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | *Комбинированный урок* | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер»  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **4 четверть (31 час)** | | | | | | |
| 106 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 107 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | *Урок изучения нового материала* | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 108 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | *Урок развития умений и навыков* | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 109 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | *Комбинированный урок* | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 110 |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 111 |  | Спряжение глаголов в будущем времени | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 112 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *Урок-практика* | Определять спряжение глаголов | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 113 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок изучения нового материала* | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 114 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 115 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок формирования умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 116 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | *Урок развития умений и навыков* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Распределять* глаголы по спряжениям  *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 117 |  | ***Контрольное списывание № 3*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 118 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок закрепления полученных знаний* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 119 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок изучения нового материала* | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 120 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок формирования умений и навыков* | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 121 |  | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 122 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  Правописание глаголов в прошедшем времени | *Урок изучения нового материала* | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 123 |  | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 124 |  | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | *Комбинированный урок* | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 125 |  | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | *Урок-игра* | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 126 |  | ***Контрольный диктант №7*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 127 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Повторение (9 часов)** | | | | | | |
| 128 |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 129 |  | *Развитие речи.*  Повторение по теме «Текст» | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 130 |  | Повторение по теме «Предложение» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 131 |  | ***Контрольный диктант № 8*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 132 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | *Комбинированный урок* | Применить свои знания для выполнения заданий | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 133 |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 134 |  | Орфограммы в значимых частях слова | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 135 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 136 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |

1. [↑](#footnote-ref-1)