#### C:\Users\1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.545\обложки_page-0003.jpg

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
2. программы образовательных учреждений автора Плешаков А.А. Окружающий мир (сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011. С. 368-468)
3. Учебника Плешаков А.А. Окружающий мир.
4. 1 класс. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2019.
5. 2 класс. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2019.
6. 3 класс. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2019.
7. 4 класс. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2019.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч: 1 класс —60 ч учебная программа, 6 ч отведено на Программу внеурочной деятельности первоклассника в адаптационный период(33 учебные недели); 2,3, 4 классы -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

**10% учебного времени, т.е. в целом 27 уроков, используется для изучения национально-регионального компонента:**

**1 класс:**

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям»,«Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам», «Знакомство с растениями нашего края»,«Знакомство с разнообразием животных нашего края»,«Наша Родина».

«Одежда людей в прошлом и теперь»

**2 класс:**

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми композиторов.

**3 класс:**

При изучении темы «как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми авторов, используется Красная книга РК.

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике Республики Коми и района, изучается государственная символика республики.

**4 класс:**

Тема «Родной край- часть большой страны»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Формы контроля - проверочные работы, тесты. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

**2. Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 класс**

К концу 1 класса учащиеся ***достигнут следующих знаний о:***

* безопасной дороге от дома до школы;
* важнейших дорожных знаках, сигналах светофора, правилах перехода улицы;
* названии страны, в которой они живут, ее столицы;
* правилах безопасного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* символах России: флаг, герб, гимн;
* простейших правилах ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* названиях дней недели, времен года;
* именах и отчествах родителей; основных формах привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­туре поведения в общественных местах;
* цветах радуги;
* назначении основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся ***достигнут следующих умений:***

* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
* различать овощи и фрукты.

**2 класс**

К концу 2 класса учащиеся ***достигнут следующих знаний:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***достигнут следующих умений:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**3 класс**

К концу 3 класса учащиеся ***достигнут следующих знаний:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека, отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки; правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечатель­ности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся ***достигнут следующих умений:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей Рос­сии, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс**

К концу 4 класса учащиеся ***достигнут следующих знаний:***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся ***достигнут следующих умений:***

* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**3. Учебно-тематический план**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы |  | Кол-во часов | | | |
| Проект | Экскурсии | Проверочная работа | Практическая работа | Рабочая программа |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |  | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 1 | 3 | 1 | 8 | 18 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 1 | 1 | 1 | 9 | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 1 |  | 1 | 1 | 9 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 1 |  | 1 | 3 | 20 |
| **всего** | | | | | | **60** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | | | |
| Проект | Экскурсии | Проверочная работа | Рабочая программа |
| 1 | «Где мы живём?» | 1 |  | 1 | 4 |
| 2 | «Природа» | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» |  |  | 1 | 9 |
| 5 | «Общение» | 1 |  | 1 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 2 | 1 | 1 | 18 |
| **всего** | | | | | **68** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | | |
| Проект | Проверочная работа | Рабочая  программа |
| 1 | «Как устроен мир» | 1 | 1 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 1 | 1 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 1 | 1 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 1 | 1 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 1 | 1 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 1 | 1 | 15 |
| **всего** | | | | **68** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | | | |
| Экскурсии | Проверочная работа | Практическая работа | Рабочая  программа |
| 1 | «Земля и человечество» |  | 1 | 4 | 9 |
| 2 | «Природа России» |  | 1 | 9 | 10 |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 3 | 1 | 6 | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» |  | 1 |  | 5 |
| 5 | «Страницы истории России» |  | 1 |  | 20 |
| 6 | «Современная Россия» |  | 1 |  | 9 |
| **всего** | | | | | **68** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (66 ч)

**Адаптационный период (6 ч)**

|  |
| --- |
| **Введение (1 ч)** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто? (18 ч)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда (9 ч)** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем? (20 ч)** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 2 КЛАСС (68 ч) |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия (18 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |
| 3 КЛАСС (68 ч) |
| **Как устроен мир? (6 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| 4 КЛАСС (68 ч) |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России (10 ч)** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы Всемирной истории (5 ч)** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Страницы истории России (20 ч)**  Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (66 ч)**

**Программа в адаптационный период(6 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятий** | | | | | | | **Содержание** | | **Дата**  **проведения** | | |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР(6 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Давайте познакомимся. Игра «У каждого имени свой цвет». Музыкальная игра. Вальс цветов. | | | | | | | Знакомство с именами и их происхождением | |  | | |
| 2 | | Беседа «Приятно слышать добрые слова в свой адрес». Игра «Комплименты» | | | | | | | Познакомить с добрыми вежливыми словами. | |  | | |
| 3 | | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». Игра с игрушкой "Улыбка". Игра – путешествие "Заколдованное дерево" | | | | | | | Рассказы детей о своей любимой игрушке. | |  | | |
| 4 | | Экскурсия на природу. «Если посмотреть вокруг…» | | | | | | | Рассказы детей об увиденном в природе | |  | | |
| 5 | | Учимся слушать другого человека. Решение простых этических задач. | | | | | | | Познакомить детей с правилами этикета. | |  | | |
| 6 | | Игра – путешествие по родному краю | | | | | | | Знакомство с достопримечательностями родного города. | |  | | |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока**  ***(Страницы учебника, рабочей тетради)*** | **Решаемые проблемы.** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)** | | | | | |
|  |  | **Понятия** | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | | **Личностные результаты** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  |  | **Вводный урок. Задавайте вопросы!**  Уч. стр. 3-8 (1часть)  Р. т. стр. 3 (1часть) | Что мы хотим узнать об  окружающем мире?  Как задавать вопросы?  Как мы будем находить ответы на свои вопросы? | Окружающий мир, учебник,  рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба». Постоянные персонажи учебника — Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. | Учащиеся познакомятся с новым предметом, учебником, тетрадью;  научатся пользоваться условными обозначениями учебника;  задавать вопросы об окружающем мире. | | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Ориентироваться в учебнике, находить в нём нужную информацию.  Ставить вопросы, используя слова-помощники: *Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?;*  обращаться за помощью к учителю. | | Мотивация учебной деятельности. |
| **Что и кто? (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **2**  **(1)** | |  |  | **Что такое Родина?**  Уч. стр. 10  Р. т. стр. 4 | Что узнаем и чему мы научимся, изучая раздел  «Что и кто?»  С чего начинается Родина? | Россия,  Родина, столица, Москва, Кремль.  Государствен-ные символы: флаг, герб, гимн.  Президент.  Значение Родины для человека. | Учащиеся научатся работатьс картинной картой России;  расширят представления о родной стране и своём городе;  научатся различать государственную символику РФ;  сравнивать и описывать герб и флаг России. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Участвовать в диалоге, формулировать собственное мнение. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **3**  **(2)** | |  |  | **Что мы знаем о народах России?**  Уч. стр. 12-13  Р. т. стр. 5-6  **Что мы знаем о Москве?**  Уч. стр. 14-15  Р. т. стр. 7 | Какие народы живут в России?  Что такое столица?  Что мы знаем о Москве? | Народ, национальность. Различия представителей разных народов. Связь народов России в единую семью.  Москва — столица России. Достоприме-чательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.  Жизнь москвичей — наших сверстников | Учащиеся научатся различать некоторые народы России по национальным костюмам; узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о жизни москвичей – своих сверстников. Сравнивать лица представителей разных национальностей;  Называть основные религии народов России. | | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.).  Оформлять свою мысль в устной речи.  Учиться работать по предложенному плану учителя.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Ценностное отношение к Родине;  осознание своей этнической принадлежности.  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| **4**  **(3)** | |  |  | **Проект:**  **«Моя малая Родина»**  Уч. стр. 16-17  Р. т. стр. 8-9 | Что такое малая Родина?  Как работать над проектом? | Малая Родина.  Московская область.  Город Долгопрудный  Проектная деятельность. | Учащиеся узнают о проектной деятельности;  подготовятся к выполнению проекта (познакомятся с материалами учебника, распределят задания, обсудят способы и сроки работы). | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить.  С помощью взрослых  фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.  Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  составлять устный рассказ. | | Формирование уважительного отношения к своей Родине. |
| **5**  **(4)** | |  |  | **Что у нас над головой?**  Уч. стр. 18-19  Р. т. стр. 10  **Экскурсия:**  «Наблюдаем за небом» | Что у нас над головой?  Что можно увидеть на небе днём, а что ночью?  Что такое Солнце?  Как найти на небе созвездие Большая Медведица? | Небо и облака. Дневное и ночное небо.  Солнце и его форма.  Луна.  Звёзды и созвездия.  Созвездие Большой Медве­дицы. | Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо;  наблюдать за созвездиями, Луной, погодой;  находить на небе Большую Медведицу;  моделировать форму Солнца. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подводящий диалоги).  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
| **6**  **(5)** | |  |  | **Что у нас под ногами?**  Уч. стр. 20-21  Р. т. стр. 10-11  **Практическая работа:**  «Определяем камни» | Что можно найти под ногами во время прогулки?  Чем отличаются друг от друга разные камни?  Как распознавать природные объекты? | Камни как природные объекты.  Разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры).  Гранит, кремень, известняк.  Лупа.  Атлас –определитель.  Значение камней в жизни людей. | Учащиеся научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам;  определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя;  различать кремень, гранит, известняк;  работать с лупой. | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном: алгоритм определения вида камня.  Использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.  Работать в паре:  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. |
| **7**  **(6)** | |  |  | **Что общего у разных растений?**  Уч. стр. 22-23  Р. т. стр. 12-13  **Практическая работа:**  «Изучаем части растений» | Из каких частей состоят растения? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).  Соцветия разных растений.  Роль растений в природе и жизни людей. | Учащиеся научатся различать части растений;  познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей;  поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям;  усвоят, что у разных растений есть общие части. | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: описание растения.  Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию. | | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| **8**  **(7)** | |  |  | **Что растёт на подоконнике?**  Уч. стр. 24-25  Р. т. стр. 13-14  **Практическая работа:**  «Определяем комнатные растения» | Что растёт на подоконнике в нашем классе? | Комнатные расте­ния.  Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.  Почва, горшок, поддон.  Роль комнатных растений в жизни людей. | Учащиеся научатся узнавать комнатные растения по рисункам с помощью атласа-определителя;  наблюдать за комнатными растениями. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку.  Работать в группе,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Формирование интереса к учению. |
| **9**  **(8)** | |  |  | **Что растёт на клумбе?**  Уч. стр. 26-27  Р. т. стр. 15-16  **Практическая работа:**  «Определяем растения клумбы» | Что растёт на клумбе в парке? | Клумба, цветник.  Декоративные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью.  Роль декоративных растений в жизни людей. | Учащиеся узнают, какие растения называются декоративными.  В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся определять растения цветника. | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру. |
| **10**  **(9)** | |  |  | **Что это за листья?**  Уч. стр. 28-29  Р. т. стр. 16-18  **Экскурсия:**  «Деревья возле школы»  **Практическая работа:**  «Определяем деревья по листьям» | Чем различаются листья разных пород деревьев? | Деревья возле школы.  Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски.  Осеннее явление природы - листопад. | Учащиеся научатся определять наиболее распространённые породы деревьев по листьям;  сравнивать и группировать листья по различным признакам.  В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.  В ходе наблюдений в природе учащиеся смогут сделать вывод об осенних изменениях окраски листьев на деревьях. | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: распознавания породы дерева по листьям.  Выделение и формулирование познавательной цели.  Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. |
| **11**  **(10)** | |  |  | **Что такое хвоинки?**  Уч. стр. 30-31  Р. т. стр. 19-21  **Практическая работа:**  «Определяем хвойные растения» | Какие деревья называются лиственными а какие – хвойными? | Лиственные и хвойные деревья.  Ель и со­сна — хвойные деревья.  Лист, черешок, листовая пластинка.  Хвоинки — видоизме­нённые листья.  Шишки.  Роль деревьев в природе и жизни человека. | Учащиеся научатся  различать лиственные и хвойные деревья;  распознавать и сравнивать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам;  описывать дерево по плану. | | Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.  Использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | | Ценностное отношение к природному миру. |
| **12**  **(11)** | |  |  | **Кто такие насекомые?**  Уч. стр. 32-33  Р. т. стр. 22-23 | Каких животных называют насекомыми? | Насекомые как группа животных.  Строение тела бабочки.  Главный при­знак насекомых — шесть ног.  Разнообразие и красота на­секомых.  Роль насекомых в природе. | Учащиеся научатся  узнавать насекомых среди других животных;  называть основной признак насекомых;  сравнивать части тела различных насекомых.  В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры насекомых. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно-го поведения. |
| **13**  **(12)** | |  |  | **Кто такие рыбы?**  Уч. стр. 34-35  Р. т. стр. 24 | Каких животных называют рыбами? | Рыбы — водные животные, тело которых  (у боль­шинства) покрыто чешуёй.  Строение тела рыбы.  Разнообразие и красота рыб.  Среда обитания.  Морские и речные рыбы. | Учащиеся научатся  узнавать рыб среди других животных;  называть части тела и основной признак рыб;  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.  В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры речных и морских рыб;  описывать рыбу по плану.. | | Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие рыб от других видов животных.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **14**  **(13)** | |  |  | **Кто такие птицы?**  Уч. стр. 36-37  Р. т. стр. 25-26  **Практическая работа:**  «Исследуем перья птиц» | Каких животных называют птицами? | Птицы как одна из групп жи­вотных.  Перья — главный признак птиц.  Строение тела птицы.  Строение пера птицы.  Перелётные птицы, нелетающие птицы. | Учащиеся научатся называть части тела птицы и основной признак птиц;  узнавать птиц среди других животных;  приводить примеры птиц.  В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся узнавать птиц по рисунку;  описывать птицу по плану.  Учащиеся получат возможность исследовать строение пера птицы. | | Прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания птицы.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.  Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения. |
| **15**  **(14)** | |  |  | **Кто такие звери?**  ***«Странички для любознательных» Что такое зоопарк?***  Уч. стр. 38-41  Р. т. стр. 27-28  **Практическая работа:**  «Исследуем шерсть зверей» | Каково многообра-зие зверей? Каковы их важнейшие признаки? Для чего нужен зоопарк? | Внешнее строение и разнообразие зверей.  Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком.  Связь строения тела зверя с его образом жизни | Учащиеся научатся называть основные признаки зверей, приводить признаки зверей, узнавать зверей с помощью атласа-определителя.  Усвоят, что зоопарк - это музей живой природы. | | Прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по готовому плану.  Ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения. |
| **16**  **(15)** | |  |  | **Что окружает нас дома?**  Уч. стр. 42-43  Р. т. стр. 29-30  **Что умеет компьютер?**  Уч. стр. 44-45  Р. т. стр. 31  **Экскурсия** в кабинет информатики. | Каковы правила безопасного пребывания дома?  Как компьютер помогает человеку? | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода.  Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним | Учащиеся научатся группировать предметы обихода по их назначению;  осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности. Учащиеся научатся сравнивать стационарные компьютер и ноутбук;  соблюдать правила безопасного обращения с компьютером | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  установка на здоровый образ жизни;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **17**  **(16)** | |  |  | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Уч. стр. 46-47  Р. т. стр. 32 | Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом.  Элементарные правила дорожного дви­жения | Учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними;  характеризовать опасность бытовых предметов;  моделировать устройство светофора. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **18**  **(17)** | |  |  | **На что похожа наша планета?**  Уч. стр. 48-49  Р. т. стр. 33 | Что вы знаете о нашей планете? | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.  Гло­бус — модель Земли | Учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли;  объяснять особенности движения Земли. | | Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Эстетические потребности, ценности и чувства;  уважительное отношение к иному мнению;  принятие образа «хорошего ученика». |
| **19**  **(18)** | |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **«Что и кто?»**  Уч. стр. 50-54  Р. т. стр. 34 | Что узнали, чему научились? | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя малая Родина») и иллюстрировать их. | | Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | Формирование уважительного отношения к своей Родине. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **19**  **(1)** | |  |  | **Как живёт семья?**  **Проект:**  **«Моя семья»**  Уч. стр. 56-59  Р. т. стр. 35-37 | Что такое семья? | Знакомство с целями и задачами раздела.  Се­мья — это самые близкие люди.  Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи.  Жизнь семьи. | Учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи, рассказывать об интересных событиях своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Подготовятся к выполнению проекта «Моя семья»: познакомятся с материалами учебника, распределят заданий, обсудят способы и сроки выполнения ра­боты | | Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Формирование уважительного отношения к своей семье;  этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| **20**  **(2)** | |  |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Уч. стр. 60-61  Р. т. стр. 38-40  **Практическая работа:**  «Выполняем опыты с водой» | Как сделать, чтобы Злючка-Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом?  . | Значение воды в доме.  Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвраще-ния загрязне­ния природных вод.  Опасность использования загрязнённой воды.  Очистка загрязнённой воды | Учащиеся научатся прослеживать путь воды;  осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления загрязненной воды. | | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **21**  **(3)** | |  |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Уч. стр. 62-63  Р. т. стр. 40-41  **Практическая работа:**  «Собираем электрическую цепь» | Как нам помогает электри-чество? | Значение электро-приборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электро-приборов.  Способы выработки электричества и доставки его потребителям.  Правила безопасности при использовании электричества и электро-приборов.  Современные энергосберега-ющие бытовые приборы | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **22**  **(4)** | |  |  | **Как путешествует письмо?**  Уч. стр. 64-65  Р. т. стр. 42-43  **Экскурсия** на почту. | Как поделиться информа-цией с другом, живущим в другом городе, другой стране? | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонден-ции.  Значение почтовой связи для общества.  Знакомство с работой поч­ты. Современные средства коммуникации | Учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). | | Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  эстетические потребности, ценности и чувства. |
| **23**  **(5)** | |  |  | **Куда текут реки?**  Уч. стр. 66-67  Р. т. стр. 43-45  **Практическая работа:**  «Готовим «морскую» воду» | Как отличить реку от моря? | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Учащиеся научатся сравнивать реку и море;  прослеживать путь воды из реки в море;  различать пресную и морскую воду. | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Осознание ответственности человека за общее благополучие;  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения. |
| **24**  **(6)** | |  |  | **Откуда берутся снег и лёд?**  Уч. стр. 68-69  Р. т. стр. 45-47  **Практическая работа:**  «Выполняем опыты со снегом и льдом» | Что такое снег и лёд? | Снег и лёд.  Исследование свойств снега и льда | Учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы;  наблюдать за формой снежинок. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика». |
| **25**  **(7)** | |  |  | **Как живут растения?**  Уч. стр. 70-71  Р. т. стр. 48-49  **Практическая работа:**  «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | Каковы необходимые условия для жизни растений? | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.  Условия, необхо­димые для жизни растений.  Уход за комнатными растениями | Учащиеся научатся приемам ухода за комнатными растениями. | | Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе;  мотивация учебной деятельности. |
| **26**  **(8)** | |  |  | **Как живут животные?**  Уч. стр. 72-73  Р. т. стр. 50-51  **Практическая работа:**  «Учимся ухаживать за животными живого уголка» | Каковы необходимые условия для жизни животных? | Животные как живые организмы.  Представление о жизненном цикле животных.  Условия, необхо­димые для жизни животных.  Уход за животными живого уголка | Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях. | | Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  принятие образа «хорошего ученика». |
| **27**  **(9)** | |  |  | **Как зимой помочь птицам?**  ***«Странички для любознательных» Откуда берутся изюм, шоколад и мед?***  Уч. стр. 74-77  Р. т. стр. 52-54  **Практическая работа:**  «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц» | Как зимой помочь птицам? | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.  Устройство кормушек и виды корма.  Правила подкормки птиц | Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц. Учащиеся познакомятся с производством хорошо известных им сладостей, узнают их природное происхождение | | Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Осознание ответственности человека за общее благополучие;  принятие образа «хорошего ученика». |
| **28**  **(10)** | |  |  | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Уч. стр. 78-79  Р. т. стр. 54-55  **Практическая работа:**  «Учимся сортировать мусор» | Как сделать так, чтобы меньше было мусора? | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | Учащиеся научатся сортировать мусор из разного материала;  осознают необходимость соблюдения чистоты. | | Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения;  осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| **29**  **(11)** | |  |  | **Откуда в снежках грязь?**  Уч. стр. 80-81  Р. т. стр. 56-57  **Практическая работа:**  «Исследуем снежки и снеговую воду» | Как сделать Землю чище? | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений.  Распростране-ние загрязнений в окружающей среде | Учащиеся усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. | | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения;  осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| **30**  **(12)** | |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Как, откуда и куда?»**  Уч. стр. 82-87  Р. т. стр. 58 | Что узнали, чему научились? | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя семья») и иллюстрировать их. | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  мотивация учебной деятельности. |
| **Где и когда? (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **31**  **(1)** | |  |  | **Когда учиться интересно?**  Уч. стр. 4-5 (2 часть)  Р. т. стр. 3 (2 часть) | Интересно ли вам учиться? | Знакомство с целями и задачами раздела.  Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.  Обраще­ние к учителю. | Учащиеся познакомятся с целями и задачами раздела;  систематизируют и расширят представления об учебной работе, о жизни класса и школы;  научатся осознавать себя частью коллектива. | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  мотивация учебной деятельности. |
| **32**  **(2)** | |  |  | **Проект: «Мой класс и моя школа»**  Уч. стр. 6-7  Р. т. стр. 4-5 | Какой он, наш класс? | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Учащиеся обсудят тему проекта, подготовятся к выполнению проекта. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| **33**  **(3)** | |  |  | **Когда придёт суббота?**  Уч. стр. 8-9  Р. т. стр. 6-7  **Когда наступит лето?**  Уч. стр. 10-11  Р. т. стр. 9-10 | Откуда и куда бежит время?  Как определить, какое сейчас время года? | Время и его течение.  Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели, смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | Учащиеся научатся различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели называть месяцы и времена года в определенной последовательности;  характеризовать явления природы в разные времена в определенном порядке. | | Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | |  |
| **34**  **(4)** | |  |  | **Где живут белые медведи?**  Уч. стр. 12-13  Р. т. стр. 11-12 | Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.  Животный мир холодных районов | Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть холодные районы Земли;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | | Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения. |
| **35**  **(5)** | |  |  | **Где живут слоны?**  Уч. стр. 14-15  Р. т. стр. 12-13  **Практическая работа:**  «Учимся работать с глобусом» | Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли? | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.  Животный мир жарких районов | Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения. |
| **36**  **(6)** | |  |  | **Где зимуют птицы?**  ***«Странички для любознательных»***  ***Когда жили динозавры?***  Уч. стр. 16-19  Р. т. стр. 14-15 | Куда птицы исчезают зимой? Когда жили динозавры? | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.  Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц.  Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Учащиеся научатся приводить примеры перелетных и оседлых птиц;  поймут, что птицы зимуют по-разному. | | Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;  самостоятель-ность и личная ответствен-ность за свои поступки. |
| **37**  **(7)** | |  |  | **Когда появилась одежда?**  Уч. стр. 20-21  Р. т. стр. 15-16  **Когда изобрели велосипед?**  Уч. стр. 22-23  Р. т. стр. 17-18 | Для чего люди придумали одежду?  Как устроен велосипед? | История появления одежды, вело­сипеда и развития моды.  За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | Учащиеся научатся прослеживать историю появления одежды и развития моды;  отличать национальную одежду своего народа;  подбирать подходящую одежду для конкретного случая; сравнивать старинные и современные велосипеды;  поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. |
| **38**  **(8)** | |  |  | **Когда мы станем взрослыми?**  Уч. стр. 24-25  Р. т. стр. 18-19 | Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал? | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее.  Ответствен-ность че­ловека за состояние окружающего мира | Учащиеся научатся по фотографиям в учебнике определять профессии людей;  рассказывать о различных профессиях;  обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  осознают зависимость развитие окружающего мира от поступков людей. | | Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| **39**  **(9)** | |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Где и когда?»**  Уч. стр. 26-30  Р. т. стр. 20 | Что узнали, чему научились? | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Мой класс и моя школа») и иллюстрировать их. | | Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| **Почему и зачем? (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **40**  **(1)** | |  |  | **Почему Солнце светит днём,**  **а звёзды ночью?**  Уч. стр. 32-33  Р. т. стр. 21-22 | Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью? | Знакомство с целями и задачами раздела.  Солнце — ближайшая к Земле звезда.  Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.  Созвездие Льва | Учащиеся научатся находить на небе созвездие Льва. | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  мотивация учебной деятельности. |
| **41**  **(2)** | |  |  | **Почему Луна бывает разной?**  Уч. стр. 34-35  Р. т. стр. 22-23 | Как люди изучают луну? | Луна — спутник Земли, её особенности.  Измене­ние внешнего вида Луны и его причины.  Спосо­бы изучения Луны | Учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем;  сформулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  целостный, социально-ориентирован-ный взгляд на мир. |
| **42**  **(3)** | |  |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Уч. стр. 36-37  Р. т. стр. 23-24 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Причины возникновения дождя и ветра.  Их зна­чение для человека, растений и животных | Учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра;  различать виды дождя. | | Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Уважительное отношение к иному мнению;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; |
| **43**  **(4)** | |  |  | **Почему звенит звонок?**  Уч. стр. 38-39  Р. т. стр. 25-26  **Практическая работа:**  «Изучаем возникновение звуков» | Откуда берётся звук? | Разнообразие звуков в окружающем мире.  При­чина возникновения и способ распростране-ния звуков. Необходимость беречь уши | Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к органу слуха. | | Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | Эстетические потребности, ценности и чувства;  осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| **44**  **(5)** | |  |  | **Почему радуга разноцветная?**  Уч. стр. 40-41  Р. т. стр. 26-27 | Как возникает радуга? | Радуга — украшение окружающего мира.  Цвета радуги.  Причины возникновения радуги | Учащиеся научатся перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приема. | | Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения. |
| **45**  **(6)** | |  |  | **Почему мы любим кошек и собак?**  Уч. стр. 42-43  Р. т. стр. 27  **Практическая работа:**  «Учимся ухаживать за кошкой и собакой» | Почему мы любим своих домашних питомцев? | Взаимоотно-шения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак).  Предметы ухода за домаш­ними животными.  Особенности ухода за кошкой и собакой | Учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану;  рассказывать об уходе за кошкой и собакой. | | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие;  устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| **46**  **(7)** | |  |  | **Проект:**  **«Мои домашние питомцы»**  Уч. стр. 44-45  Р. т. стр. 28-29 | Какие животные живут у нас дома? | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Учащиеся научатся составлять рассказ о своем питомце;  обсудят тему проекта, подготовятся к выполнению проекта. | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| **47**  **(8)** | |  |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Уч. стр. 46-47  Р. т. стр. 30-33 **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  ***«Странички для любознательных»***  ***Почему их так назвали?***  Уч. стр. 48-51  Р. т. стр. 34 | Как сохранить приятные воспомина-ния о прогулке по цветущему лугу?  Как услышать лесные голоса? | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.  Правила пове­дения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота.  Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | Учащиеся научатся узнавать цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;  формулировать правила поведения в природе и соблюдать их; узнавать голоса лесных жителей;  формулировать правила поведения в природе и соблюдать их. | | Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения;  осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| **49**  **(9)** | |  |  | **Зачем мы спим ночью?**  Уч. стр. 52-53  Р. т. стр. 35 | Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну.  Как спят животные.  Работа человека в ночную смену | Учащиеся осознают необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Здоровьесбере-гающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |
| **50**  **(10)** | |  |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Уч. стр. 54-55  Р. т. стр. 36-38 | Чем полезны овощи и фрукты? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.  Витамины.  Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | Учащиеся научатся различать овощи и фрукты;  сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  мыть овощи и фрукты перед едой. | | Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  установка на здоровый образ жизни;  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **51**  **(11)** | |  |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Уч. стр. 56-57  Р. т. стр. 38-39  **Практическая работа:**  «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы» | Как оставаться здоровым? | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.  Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук;  Научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение. | | Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | Здоровьесбере-гающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |
| **52**  **(12)** | |  |  | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Уч. стр. 58-59  Р. т. стр. 39-40 | Что такое средства связи и массовой информации? | Почта, телеграф, телефон — средства связи.  Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | Учащиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации;  объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов. | | Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Целостный, социально-ориентирован-ный взгляд на мир;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **53**  **(13)** | |  |  | **Зачем нужны автомобили?**  Уч. стр. 60-61  Р. т. стр. 41 | Как автомобиль помогает людям? | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение.  Знакомство с устройством автомобиля.  Электромобиль — автомобиль буду­щего | Учащиеся научатся объяснять назначение автомобилей. | | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  установка на здоровый образ жизни;  мотивация учебной деятельности. |
| **54**  **(14)** | |  |  | **Зачем нужны поезда?**  Уч. стр. 62-63  Р. т. стр. 42-43 | Для чего нужны поезда? | Поезда — наземный и подземный транспорт.  Виды поездов в зависимости от назначения.  Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодо-рожного транспорта | Учащиеся научатся объяснять назначение поездов;  рассказывать об устройстве железной дороги. | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | | Целостный, социально-ориентирован-ный взгляд на мир;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **55**  **(15)** | |  |  | **Зачем строят корабли?**  **Уч**. стр. 64-65  Р. т. стр. 44-45 | Почему корабль не тонет? | Корабли (суда) — водный транспорт.  Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследова-тельские суда, военные корабли).  Устройство корабля | Учащиеся научатся объяснять назначение судов. | | Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Целостный, социально-ориентирован-ный взгляд на мир;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **56**  **(16)** | |  |  | **Зачем строят самолёты?**  Уч. стр. 66-67  Р. т. стр. 46 | Зачем нужны самолёты? | Самолёты — воздушный транспорт.  Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).  Устройство самолёта | Учащиеся научатся объяснять назначение самолетов. | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Целостный, социально-ориентирован-ный взгляд на мир;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **57**  **(17)** | |  |  | **Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблю­дать правила безопасности?**  Уч. стр. 68-69  Р. т. стр. 47  Уч. стр. 70-71  Р. т. стр. 48-49 | Какие правила безопасности нужно соблюдать в транспорте? | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, на водном и воздушном транспорте, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле, в поезде, на водном, воздушном транспорте и железной дороге. | | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на уровне критериев успешности учебной деятельности. |
| **58**  **(18)** | |  |  | **Зачем люди осваивают космос?**  Уч. стр. 72-73  Р. т. стр. 50-51 | Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космос запускают спутники? | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года.  Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | Учащиеся научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства;  моделировать экипировку космонавта. | | Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **59**  **(19)** | |  |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Уч. стр. 74-75  Р. т. стр. 52-53 | Почему нужно бережно относиться к окружаю-щему миру, к Земле? | Первоначальное представление об экологии.  Взаимосвязи между человеком и природой.  День Земли | Учащиеся осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком;  научатся оценивать свои поступки по отношению к природе. | | Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам приро-доохранного, нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения;  осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| **60**  **(20)** | |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Почему и зачем?»**  Уч. стр. 76-83  Р. т. стр. 54 | Что узнали, чему научились? Как мы находили ответы на свои вопросы? | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Мои домашние питомцы») и иллюстрировать их. | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе;  принятие образа «хорошего ученика»;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **система оценки**  **(задания)** | **домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | Родная страна. | комб. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | тест | уч.с.3-7,  раб. тетр. С. 6-8 |
| 2 |  | | Город и село.  Наши проекты «Родной город (село)» | комб. | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | проект | с.8-13  раб. тетр. С. 9-13 |
| 3 |  | | Природа и рукотворный мир. | комб. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | тест | уч.с.14-17  раб. тетр. С. 14-15 |
| 4 |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | проверочная работа | уч.с.18-22  раб. тетр. С. 16 |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 5 | |  | Неживая и живая природа | комб. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | кроссворд | уч.с.24-27  раб. тетр. С. 17-19 |
| 6 | |  | Явления природы | комб. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | викторина | уч.с.28-31  раб. тетр. С. 20-24 |
| 7 | |  | Что такое погода | комб. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | викторина | уч.с.32-35  раб. тетр. С. 24-27 |
| 8 | |  | В гости к осени (экскурсия) | экскурсия | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | сочинение-миниатюра | уч.с.36-39  раб. тетр. С. 27-30 |
| 9 | |  | В гости к осени (урок) | комб. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | игра-викторина | уч.с.,  раб. тетр. С. 27-30 |
| 10 | |  | Звёздное небо | комб. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | вопросы учебника | уч.с.,  раб. тетр. С. 31-32 |
| 11 | |  | Заглянем в кладовые земли | комб. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | игра «Угадай по описанию» | уч.с.,  раб. тетр. С. 31-34 |
| 12  13 | |  | Про воздух и про воду | комб. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | вопросы учебника | уч.с.,  раб. тетр. С. 35-38 |
| 14 | |  | Какие бывают растения | комб. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | викторина «Какие бывают растения?» | уч.с.,  раб. тетр. С. 39-41 |
| 15 | |  | Какие бывают животные | комб. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 42-45 |
| 16 | |  | Невидимые нити | комб. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | сам-ая работа | уч.с.,  раб. тетр. С. 45-47 |
| 17 | |  | Дикорастущие и культурные растения | комб. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 48-50 |
| 18 | |  | Дикие и домашние животные | комб. | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | игра «Кто больше даст правильных ответов?» | уч.с.,  раб. тетр. С. 50-53 |
| 2 четверть (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | Комнатные растения | комб. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 53-55 |
| 20 | |  | Животные живого уголка | комб. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | вопросы учебни-ка | уч.с.,  раб. тетр. С. 55-57 |
| 21 | |  | Про кошек и собак | комб. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | рассказ о домашнем питомце | уч.с.,  раб. тетр. С. 58-59 |
| 22 | |  | Красная книга | комб. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | игра «Кто быстрее назовёт слово?» | уч.с.,  раб. тетр. С. 60-61 |
| 23 | |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | исслед. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | вопросы учебника; подготовка проекта | уч.с.,  раб. тетр. С. 62-65 |
| 24 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | проверочная работа | уч.с.,  раб. тетр. С. 66 |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 25(1) | |  | Что такое экономика | комб. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 67-69 |
| 26(2) | |  | Из чего что сделано | комб. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | игра «Из чего это сделано?» | уч.с.,  раб. тетр. С. 70-71 |
| 27(3) | |  | Как построить дом | комб. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | Игра «Мы построим новый дом» | уч.с.,  раб. тетр. С. 72-73 |
| 28(4) | |  | Какой бывает транспорт | комб. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Работа по карточ  кам | уч.с.,  раб. тетр. С. 73-77 |
| 29(5) | |  | Культура и образование | комб. | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Вопро  сы учебни  ка | уч.с.,  раб. тетр. С. 78-80 |
| 30(6) | |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | комб.  исслед. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | Вопро  сы  Подго  товка проекта | уч.с.,  раб. тетр. С. 80-83 |
| 31(7) | |  | В гости к зиме (экскурсия) | экскурсия | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | вопросы | уч.с.,  раб. тетр. С. 84-87 |
| 32(8) | |  | В гости к зиме (урок) | комб. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 84-87 |
| 33  (9) | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа | уч.с.,  раб. тетр. С. 88 |
| 3 четверть (20 ч) | | | | | | | | | | |
| 34  (10) | |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 35  (11) | |  | Строение тела человека | комб. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | Фрон  тальный опрос | уч.с.,  раб. тетр. С. 3-5 |
| 36  (12) | |  | Если хочешь быть здоров | комб. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фрон  тальный опрос | уч.с.,  раб. тетр. С. 5-8 |
| 37  (13) | |  | Берегись автомобиля! | комб. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | Практи  ческая работа | уч.с.,  раб. тетр. С. 8-11 |
| 38  (14) | |  | Школа пешехода | урок-игра | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Игра «Доскажи словеч  ко» | уч.с.,  раб. тетр. С. 8-11 |
| 39  (15) | |  | Домашние опасности | комб. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  | уч.с.,  раб. тетр. С. 12-14 |
| 40  (16) | |  | Пожар | комб. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопро  сы учебни  ка | уч.с.,  раб. тетр. С. 15-17 |
| 41  (17) | |  | На воде и в лесу | комб. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 17-20 |
| 42  (18) | |  | Опасные незнакомцы | комб. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Фрон  тальный опрос | уч.с.,  раб. тетр. С.21 |
| 43  (19) | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Прове  рочная работа | уч.с.,  раб. тетр. С. 22 |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 44  (20) | |  | Наша дружная семья | комб. | Научатся объяснять, что такое культура общения.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 23-25 |
| 45  (21) | |  | Проект «Родословная» | исслед. | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | проект | уч.с.,  раб. тетр. С. 26-27 |
| 46  (22) | |  | В школе | комб. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Игра «Доска  жи словеч  ко» | уч.с.,  раб. тетр. С. 28-33 |
| 47 | |  | Правила вежливости | комб. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Экзамен на вежли  вость | уч.с.,  раб. тетр. С. 34-35 |
| 48 | |  | Ты и твои друзья | комб. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 36-40 |
| 49 | |  | Мы – зрители и пассажиры | комб. | Научатся вести себя в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 41 |
| 50 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения**.** | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Прове  рочная работа | уч.с.,  раб. тетр. С. 42 |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 51 | |  | Посмотри вокруг | комб. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 43-45 |
| 52 | |  | Ориентирование на местности | комб. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Фрон  тальный опрос; работа по карточ  кам. | уч.с.,  раб. тетр. С. 45-46 |
| 4 четверть (16 ч) | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | Ориентирование на местности | комб. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Фрон  тальный опрос; работа по карточ  кам. | уч.с.,  раб. тетр. С. 46-47 |
| 54 | |  | Формы земной поверхности | комб. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | Игра «Угада  -ка» | уч.с.,  раб. тетр. С. 49-50 |
| 55 | |  | Водные богатства | комб. | Научатся называть части реки; анализировать схему.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 51-53 |
| 56 | |  | В гости к весне (экскурсия) | экскурсия | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | опрос | уч.с.,  раб. тетр. С. 54-58 |
| 57 | |  | В гости к весне | обобщ. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне | уч.с.,  раб. тетр. С. 54-58 |
| 58 | |  | Россия на карте | комб. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 59-61 |
| 59 | |  | Проект «Города России» | исслед. | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | проект | уч.с.,  раб. тетр. С. 62-63 |
| 60 | |  | Путешествие по Москве | урок-путешествие | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фрон  тальный опрос | уч.с.,  раб. тетр. С. 64-66 |
| 61 | |  | Московский Кремль | комб. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 67-70 |
| 62 | |  | Город на Неве | урок-путешествие | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточ  кам | уч.с.,  раб. тетр. С. 70-72 |
| 63 | |  | Путешествие по планете | урок-путешествие | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 73-75 |
| 64 | |  | Путешествие по материкам | комб. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | тест | уч.с.,  раб. тетр. С. 76-78 |
| 65 | |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | комб.  исслед. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | проект | уч.с.,  раб. тетр. С. 79-83 |
| 66 | |  | Впереди лето | комб. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - | Рассказ о красоте живот  ных | уч.с.,  раб. тетр. С. 84-85 |
| 67 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёр* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Прове  рочная работа | уч.с.,  раб. тетр. С. 86 |
| 68 | |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | урок-презента  ция | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные ре­зультаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (18 Ч)** | | | | | | | |
| **Как устроен мир (6 Ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Природа | Ознакомить с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. | неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп | Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 2 |  | Человек | Рассмотреть отличие от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания. |  | Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память,  мышление, воображение. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям» | Учиться распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы. |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 4 |  | Общество | Дать представление о людях населяющих планету Земля; подвести к пониманию необходимости проявлять дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | государство,территория. герб, флаг. | Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 5 |  | Что такое экология | дать понятие об экологии, как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой. | экология | Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 6 |  | Природа в опасности! Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир» | Рассказать о влиянии человека на природу и о цели создания Красной книги; учить правильному поведению в природе. Систематизировать и обобщить знания по разделу. | Красная книга | Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Уметь работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** | | | | | | | |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы | Ознакомить с телами и их составом. | тело, вещество, частица | Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 8 |  | Разнообразие веществ | Ознакомить с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота); учить правильно пользоваться этими веществами. |  | Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 9 |  | Воздух и его охрана | Ознакомить с составом и свойствами воздуха; | состав и физические свойства воздуха | Определять состав и свойства воздуха | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 10 |  | Вода | Ознакомить со свойствами воды; Учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; напомнить о значении экологически чистой воды. |  | Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды | Сформировать представления о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; увязать круговорот воды со свойствами воды (переход одного состояния в другое) | испарение,  круговорот воды. | Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 12 |  | Берегите воду! | Рассмотреть причины загрязнения водоемов; ознакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить ее. |  | Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 13 |  | Как разрушаются камни | Рассмотреть причины разрушения камней; ознакомить с мерами охраны камней от разрушения; учить бережно относиться к природе | камни | Распознавать причины разрушения камней, меры охраны камней от разрушения. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 14 |  | Что такое почва | Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; выявить основные свойства почвы; установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края. | почва, ее состав, происхождение | Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 15 |  | Разнообразие растений | Ознакомить с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений. | классификация растений | Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Уметь работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами | Рассмотреть связь солнца, растений и людей; показать роль растений в подражании жизни на земле. |  | Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений. Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 17 |  | Размножение и развитие растений | Расширять знания о жизни растений; дать представление о размножении и развитии растений из семян. | Размножение и развитие растений | Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Уметь работать с учебным текстом. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 18 |  | Охрана растений | Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила. |  | Объяснять , почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Уметь классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (14 Ч)** | | | | | |  |
| 19 |  | Разнообразие животных | Ознакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками; | Классификация животных по групповым признакам | Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 20 |  | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» | Ознакомить с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | цепи питания. | Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь делиться личным опытом. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 21 |  | Размножение и развитие животных | Ознакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. | способы размножения животных. | Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать.  Уметь слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 22 |  | Охрана животных | Ознакомить с животными, которые занесены в красную книгу; рассмотреть экологические правила. |  | Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 23 |  | В царстве грибов | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота. | съедобные и несъедобные грибы | Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов. Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 24 |  | Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа» | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота.  контроль знаний по разделу «Эта удивительная природа» |  | Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Уметь рассуждать, делать выводы.  Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.  Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа».  Закрепить правила поведения в природе. | формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | |
| 25 |  | Организм человека | Ознакомить с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму. | систем органов человека | Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 26 |  | Органы чувств | Ознакомить с органами чувств; их значение для человека. | органы чувств | Знать основные органы чувств, правила гиены органов чувств. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 27 |  | Надежная защита организма | Ознакомить с «кожей», ее функции. | кожа как покровный орган | Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Уметь наблюдать, работать в парах. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 28 |  | Опора тела и движение | Ознакомить со строением тела человека; формировать представление о здоровом образе жизни. | опорно-двигательная система | Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 29 |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | Ознакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой; правила правильного питания.  Определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, составлять меню здорового питания | пищеварительная система. Белки, жиры, углеводы | Знать о пищеварительной системе человека. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.  Объяснять значение понятий «белки», «жиры», «углеводы». Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение | Рассказать об органах дыхания и выделения; научить заботиться о своем здоровье. | дыхательная, выделительная и кровеносная система | Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь делиться опытом личной жизни. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни | Характеризовать и формулировать факторы закаливания, составлять памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | Называть способы закаливания организма, приемы предупреждения инфекционных заболеваний | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 32 |  | Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье» | Ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях.  Продолжать работу над правилами сохранения и укрепления здоровья | Закаливание организма | Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье».  Закрепить правила сохранения здоровья | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (20 Ч)** | | | | | | | |
| 33 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Презентовать проект, оценивать результаты работы. |  | Работать с известной информацией, оценивать результаты работы |  | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 34 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверочная работа №4 за второе полугодие | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты. |  | Закреплять знания об изученном материале |  | формирование личного отношения к окружающему миру |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ | Ознакомить с тем, как выглядит опасность, и причинами ее возникновения |  | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Уметь наблюдать, рассуждать | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым | научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | ПДД | Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| 37 |  | Дорожные знаки | Ознакомить с дорожными знаками; вспомнить правила безопасного поведения на догах. | Дорожные знаки | Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге. | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает» | Находить в источниках информации сведения о вооруженных силах, полиции, службе пожарной безопасности, МЧС. Оформлять материалы в виде стендов, альбомов и т.п. |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы |
| 39 |  | Опасные места | Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасности, избегать их, при необходимости действовать решительно и четко. |  | Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |
| 40 |  | Природа и наша безопасность | На практических примерах показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; |  | Соблюдать правила безопасности при общении с природой. |
| 41 |  | Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа №5 по теме «Наша безопасность» | Ознакомить с терминами «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог», учить выполнять правила личной экологической безопасности. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность». | «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог» | Выполнять правила личной экологической безопасности. | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика | Ознакомить с новым значением слова «экономика» | экономика | Определять понятие экономика, главную задачу экономики. |  |  |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Ознакомить с новыми понятиями в экономике |  | Применять основные составляющие экономики. Уметь работать в заданном темпе. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 44 |  | Полезные ископаемые | Ознакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые; учить экономно использовать богатства нашей планеты. | полезные ископаемые | Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. |
| 45 |  | Растениеводство | Ознакомить с одной из отраслей с\х – растениеводством; научить различать культурные растения | Культурные и дикорастущие растения | Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 46 |  | Животноводство | Ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных; |  | Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 47 |  | Какая бывает промышленность |  |  | Различать продукцию каждой отрасли промышленности. |
| 48 |  | Проект «Экономика родного края» | Собирать информацию об экономике родного города, оформлять и презентовать собранные материалы. | Экономика | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 49 |  | Что такое деньги | Ознакомить с важнейшей отраслью экономики –промышленностью, научить различать продукцию каждой отрасли промышленности; учить сравнивать , обобщать, группировать предметы быта по отраслям промышленности | Деньги  промышленность | Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты. |
| 50 |  | Государственный бюджет | Ознакомить с новыми понятиями (бюджет, расходы, доходы, налоги). | бюджет, доходы, налоги, расходы. | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 51 |  | Семейный бюджет | Ознакомить с понятием «семейный бюджет». | семейный бюджет | Основы семейного бюджета. | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 52 |  | Экономика и экология | Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики |  | Составлять простейшие экологические прогнозы |
| ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ(16 Ч) | | | | | |
| 53 |  | Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа №6 по теме «Чему учит экономика» | Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики. Обобщить знания по разделу. |  | Составлять простейшие экологические прогнозы. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность». |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | | | |
| 54-56 |  | Золотое кольцо России | Ознакомить с интересными городами нашей России и некоторыми их достопримечательностями | Золотое кольцо России | Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. |  |  |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, готовить сообщение с демонстрацией экспонатов | Экспонаты  этикетки | Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи | Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России; | граница | распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте. |
| 59 |  | На севере Европы | Ознакомить с северными европейскими государствами. |  | Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте. | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс | Ознакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран | страны Бенилюкса | Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте. |
| 61 |  | В центре Европы | Ознакомить со странами, расположенными в центре Европы; |  | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. |
| 62 |  | По Франции и Великобритании (Франция) | Ознакомить еще с двумя европейскими странами. |  | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |
| 63 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания) | Ознакомить еще с двумя европейскими странами. |  | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. |
| 64 |  | На юге Европы | Ознакомить со странами, расположенными на юге Европы: Грецией, Италией |  | Иметь понятие: страны, расположенные на юге Европы, показывать их на карте. |
| 65 |  | По знаменитым местам мира | Ознакомить со знаменитыми местами мира |  |  |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за год. Проверочная работа №7 за год | Повторить и обобщить изученное за год.  Проверить знания и умения детей.  Дать летнее задание. |  | уметьиспользовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о  нашей планете | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |
| 67-68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Презентовать проект, оценивать результаты работы. |  | Работать с известной информацией, оценивать результаты работы |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Мир глазами астронома.  Изучение схемы строения Солнечной системы. | *Урок введения в новую тему* | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы.  Анализирование схем вращения Земли.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | *Урок-исследование* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.  *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Моделирование объектов окружающего мира.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.  Формирование представлений о звездах, созвездиях.  *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»* | *Урок-исследование* | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 4 |  | Мир глазами географа.  Формирование представлений о географической карте и глобусе.  *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | *Комбинированный урок* | Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 5 |  | Мир глазами историка  Формирование представления об истории как науке. | *Комбинированный урок* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 6 |  | Когда и где?  Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчесление».  *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»* | *Урок развития умений и навыков* | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 |  | Мир глазами эколога  Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды. | *Комбинированный урок* | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.  *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 8 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.  Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия. | *Комбинированный урок* | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | *Урок-исследование* | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.  *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)** | | | | | | |
| 10 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»  Равнины и горы России.  Характеристика земной поверхности.  *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | *Комбинированный урок* | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 11 |  | Моря, озёра и реки России.  Формирование умения характеризовать водные объекты.  *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | *Урок развития умений и навыков* | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями |
| 12 |  | Природные зоны России.  Знакомство с закономерным чередованием природных зон.  *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* | *Урок-исследование* | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.  Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  Находить на карте природных зон области высотной поясности | *Называть* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 13 |  | Зона арктических пустынь.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* | *Урок-исследование* | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону арктических пустынь по плану.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.  *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.  *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 14 |  | Тундра.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* | *Урок-исследование* | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.  Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.  Изготавливать макет участка тундры.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.  *Называть* природные особенности зоны тундры.  *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Рассказывать* о занятиях местного населения.  *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.  *Рассказывать* о Таймырском заповеднике | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей |
| 15 |  | Леса России.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* | *Урок-исследование* | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.  *Называть* экологические связи в лесах | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 16 |  | Лес и человек.  Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы. |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.  *Называть* экологические проблемы зоны лесов.  *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о правилах поведения в лесу.  *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 17 |  | Зона степей.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»* | *Урок-исследование* | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.  Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.  *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  *Называть* заповедники степной зоны.  *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 18 |  | Пустыни.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»* | *Урок-исследование* | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.  Изготавливать макет участка пустынь | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.  *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.  *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.  *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 19 |  | У Чёрного моря.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием  *Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».* | *Урок-исследование* | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.  Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.  Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».  Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».  Работать с терминологическим словариком | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.  *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.  *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.  *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 20 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» |  | Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений |  | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)** | | | | | | |
| 21 |  | Наш край.  Знакомство с особенностями природы своего края. | *Урок-экскурсия* | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 22 |  | Поверхность нашего края.  Формирование представления о поверхности родного края.  *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»* | *Комбинированный урок* | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.  *Знакомиться* с картой родного края.  *Рассказывать* о родном крае | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 23 |  | Поверхность нашего края  Совершенствование умения работать с компасом.  *Экскурсия* | *Комбинированный урок* | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края.  Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | *Называть* формы земной поверхности родного края.  *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  *Рассказывать* об охране поверхности края.  *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 24 |  | Водные богатства нашего края  Формирование представления о водоемах своего края. | *Урок-исследование* | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.  Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе) | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  *Называть* источники загрязнения вод в регионе.  *Называть* правила поведения на воде | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 25 |  | Наши подземные богатства.  формирование представления о подземных богатствах.  *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | *Урок-практика* | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые.  Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации |
| 26 |  | Земля - кормилица  Ознакомление с видами почв и их составом. | *Урок изучения нового материала* | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.  Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  *Различать* типы почв родного края.  *Рассказывать* об охране почв | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 27 |  | Экскурсия в лес и на луг.  Ознакомление с разнообразием растений. |  | Знакомство с разнообразием растений луга.  Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.  Учить ценить красоту природы и беречь ее. |  | Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения |
| 28 |  | Жизнь леса.  Формирование представления о лесе как природном сообществе.  *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | *Урок-исследование* | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  *Объяснять* значение выражения «природное сообщество».  *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.  *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  *Моделировать* цепи питания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 29 |  | Жизнь луга.  Формирование представления о луге как природном сообществе.  *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | *Комбинированный урок* | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.  Характеризовать луговое сообщество по плану.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Составлять памятку «Как вести себя на лугу».  Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе луга.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.  *Рассказывать* об охране лугов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 30 |  | Жизнь в пресных водах.  Формирование представления о жизни пресноводного водоема.  *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | *Урок-исследование* | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Называть* правила поведения у водоёма.  *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.  *Рассказывать* о болотах и об их охране | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 31 |  | Экскурсия к водоему.  Знакомство с обитателями водоема. |  | Познакомить с обитателями водоема.  Воспитывать бережное отношение к природе. |  | Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения |
| 32 |  | Растениеводство в нашем крае.  Формирование представления о растениеводстве своего края.  *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | *Урок-исследование* | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.  Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)  Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* сорта культурных растений.  *Называть* отрасли растениеводства в родном крае.  *Называть* правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 33 |  | Животноводство в нашем крае  формирование представления о животноводстве своего края. |  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* породы домашних животных.  *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 34 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»  Презентация проектов. | *Урок-проект* | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений.  Выступать с сообщением в классе.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | *Оценивать* свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | | |
| 35 |  | Начало истории человечества.  формирование представления о жизни первобытных людей. | *Урок изучения нового материала* | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.  *Объяснять* значение выражения «первобытные люди».  *Использовать* «ленту времени» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 36 |  | Мир древности: далёкий и близкий  Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом | *Урок изучения нового материала* | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  *Использовать* «ленту времени».  *Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков  Формирование представления о средневековье. | *Урок изучения нового материала* | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.  Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.  Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  *Сопоставлять* мировые религии.  *Рассказывать* о рыцарях и замках.  *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 38 |  | Новое время: встреча Европы и Америки  Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох. | *Урок изучения нового материала* | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,  *Понимать* значение развития предпринимательства.  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.  *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.  *Называть* выдающихся людей нового времени.  *Работать* с географической картой | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.  Ознакомление с достижениями в данный период. | *Урок изучения нового материала* | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.  *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.  *Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.  *Называть* выдающихся людей новейшего времени.  *Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | | |
| 40 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  Жизнь древних славян | *Урок изучения нового материала* | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Моделировать древнеславянское жилище | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.  *Рассказывать* о жизни древних славян | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 41 |  | Во времена Древней Руси  Формирование представления о Древней Руси. | *Урок изучения нового материала* | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 42 |  | Страна городов  Формирование представления о городах Х-ХI вв. | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.  *Объяснять* значение летописи об основании Москвы.  *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси  Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси. | *Урок изучения нового материала* | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | *Называть* имена создателей славянской азбуки.  *Объяснять* значение слова «летопись».  *Объяснять* роль летописей для изучения истории России.  *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле.  Формирование представления о военном деле на Руси. | *Урок изучения нового материала* | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | *Рассказывать* о монгольском нашествии.  *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  *Рассказывать* об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 45 |  | Русьрасправляет крылья.  Формирование представления о возрождении Руси. | *Урок формирования умений и навыков* | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.  *Объяснять* значение слова «монастырь» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 46 |  | Куликовская битва.  Формирование представления о подвигах защитников Руси. | *Урок изучения нового материала* | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 47 |  | Иван Третий.  Формирование представления о Москве времен Ивана III. | *Урок изучения нового материала* | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 48 |  | Мастера печатных дел.  Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси. | *Урок-исследование* | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 49 |  | Патриоты России .  Формирование представления о народном ополчении. | *Урок изучения нового материала* | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  *Объяснять* значение выражения «народное ополчение» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 50 |  | Пётр Великий.  Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах. | *Урок-исследование* | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.  *Понимать,* почемуПётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов.  Формирование представления о его жизни и деятельности. | *Комбинированный урок* | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.  *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | Екатерина Великая.  Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II. | *Комбинированный урок* | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке | *Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года.  Ознакомление с историческим периодом. | *Комбинированный урок* | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе | *Рассказывать* о Бородинском сражении.  *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.  *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  *Объяснять* значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 54 |  | Страницы истории XIX века.  Формирование представления о жизни в ХIХ веке. | *Комбинированный урок* | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.  *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 55 |  | Россия вступает в XX век.  Формирование представления в важнейших событиях в начале ХХ века | *Комбинированный* | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».  *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  Формирование представления о жизни страны в данный период. | *Комбинированный* | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании СССР.  *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 57 |  | Великая война и великая Победа .  Формирование представления о Великой Отечественной войне. | *Урок изучения нового материала* | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 58 |  | Великая война и великая Победа .  Знакомство с героями ВОВ. | *Урок-исследование* | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос.  Формирование представления о жизни страны в послевоенное время. | *Урок изучения нового материала* | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  *Называть* экологические проблемы того времени.  *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | | | | |
| 60 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».  Основной закон России и права человека. | *Урок изучения нового материала* | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 61 |  | Мы – граждане России .  Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание». | *Урок изучения нового материала* | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) | *Называть* права и обязанности гражданина*.*  *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 62 |  | Славные символы России.  Формирование представления о символах России | *Урок развития умений и навыков* | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, семьи | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.  *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 63 |  | Такие разные праздники .  Формирование представления о праздниках в России, их особенностях. | *Урок-исследование* | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.  Рассказывать о своих любимых праздниках.  Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  *Приводить* примеры праздников | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 64 |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).  Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. | *Урок-путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 65 |  | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) .  Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. | *Урок-путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 66 |  | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) .  Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. | *Урок-путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. | *Контрольно-обобщающий урок* | Выполнять задания; проверять свои знания | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 68 |  | Презентация проектов  Представление результатов проектной деятельности. | *Урок-конференция* | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | *Представлять* результаты проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

1. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2019.

*Учебники:*

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

*Рабочие тетради:*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

*Технические средства обучения:* Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.

1. **Список литературы**

**Для обучающихся:**

*Учебники:*

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

*Рабочие тетради:*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

**Для учителя:**

*Учебники:*

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2019.

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2019.

*Рабочие тетради:*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.