

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Кон-цепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Мате-матика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приѐмов умственной деятельности: школьники учатся проводить ана-лиз, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуж-дений. Изучая математику, они усваивают определѐнные обобщѐнные знания и способы действий. Универсальные математические способы позна-ния способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики

* других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются**:

Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

1. **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели. Программа рассчитана на 122 часа, 4 часа в неделю ,10 часов отводятся на реализацию « Программы внеурочной деятельности в адаптаци-онный период первоклассников».); во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**3. Планируемые результаты обучения**

1. **класс**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:



начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира;



понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в

учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоян-

ного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;  освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

\*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления при-

слушиваться к мнению одноклассников и пр.;

\*\*начальные представления об основах гражданской иденичности (через систему определѐнных заданий и упражнений);

 \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

 основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к уро-кам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);  учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;  способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:



понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;



\* Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

* Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».



выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;



осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных за-

дач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворѐнность/неудовлетворѐнность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разно-

цветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результа-

та на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых

задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обо- значения, выделения

цветом, оформление в рамки и пр.);



проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;



определять закономерность следования объектов и использовать еѐ для выполнения задания;



выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или уста-новленному признаку;



осуществлять синтез как составление целого из частей;



иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;



находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);



выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, со-ставлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:



понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

 устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной фор-ме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на по- строенных моделях;



применять полученные знания в изменѐнных условиях;



объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);



выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;



систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять еѐ в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:



задавать вопросы и отвечать на вопросы партнѐра;



воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами;



принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распре-

делять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к

мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:



применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении



высказываться;

слушать партнѐра по общению (деятельности), не пере- бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чѐм говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими,

вежливо общаться;

аргументированно выражать своѐ мнение;

 совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении зада-ний, проекта;



оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;



признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;



употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Из- вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,

«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать по- рядковый номер того

или иного предмета при указанном порядке счѐта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения

«>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и

нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

 распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная по-следовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать еѐ;  выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счѐт десятками;



обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием зна-

ков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приѐм прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением пе-

реместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пре-

делах 10);

объяснять приѐм сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:



выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;



называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.



РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:



решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;



составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;



отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;



устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать еѐ на моделях, выбирать и объяснять арифме-

тическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:



составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;



отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или еѐ условия и отмечать изменения в задаче при изменении еѐ решения;

решать задачи в 2 действия;



проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать ин-

струкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; пе-

ред, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырѐх- угольника и т. д.),

круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (пря- мая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

 выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (пред- мета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и со-

отношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:



соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:



читать небольшие готовые таблицы;



строить несложные цепочки логических рассуждений;



определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.



1. **класс** Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:



понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

 элементарные умения в проведении самоконтроля и само- оценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изу-чения темы);



элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;



элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);



начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определѐнных заданий и упражнений);



\*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению



новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;  понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:



интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;



первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать прак-

тические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:



понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать еѐ в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;



составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;



выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;



* сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы еѐ решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по еѐ

решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;



выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:



строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;



описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;



понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;



иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;



применять полученные знания в изменѐнных условиях;



осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;



выделять из предложенного текста информацию по задан- ному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;



осуществлять поиск нужной информации в материале учеб-

ника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносите- ли, а также Интернет с помощью взрослых);



представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

 устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной фор-ме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:



фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать еѐ для решения задач, математических со-

общений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать еѐ или восстанавливать в ней пропущенные объ-

екты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;



обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:



строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;



оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;



уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;



принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их до-стижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнѐра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.



Учащийся получит возможность научиться:



самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своѐ мнение, аргументированно его обосновывать; \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.



Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:



образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;



сравнивать числа и записывать результат сравнения;



упорядочивать заданные числа;



заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;



выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;



устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколь-ко единиц); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  читать и записывать значения величины длины, используя

изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, мину-

та) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по

часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублѐм и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:



группировать объекты по разным признакам;



самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:



воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать еѐ при выполнении действий сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более



лѐгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку сложения и вычитания;



называть и обозначать действия умножение и деление;



использовать термины: уравнение, буквенное выражение;



заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;



умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;



читать и записывать числовые выражения в 2 действия;



находить значения числовых выражений в 2 действия, со-держащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.



Учащийся получит возможность научиться:



вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном еѐ значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа;



моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и



«деление»;



применять переместительное свойство умножения при вычислениях;



называть компоненты и результаты умножения и деления;



устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.



РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный

смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:



решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:



распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырѐхугольник и др., выделять среди четырѐхугольников прямоугольник

(квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;



соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:



изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр,

дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырѐхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:



выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).



РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:



читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;



заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы;



понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказы-

вания.

Учащийся получит возможность:



самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.



1. **класс** Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:



навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

 основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;



положительное отношение к урокам математики, к учѐбе, к школе;



понимание значения математических знаний в собственной жизни;



понимание значения математики в жизни и деятельности человека;



восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;



умение самостоятельно выполнять определѐнные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответствен- ность за результат;



* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определѐнных заданий и упражнений);



 \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:



начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; навыков проведения самоконтроля и адекватной само- оценки результатов своей учебной деятельности;



интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения позна-вательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:



понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

 находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические тер-мины, символы и знаки;



планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для еѐ решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;



выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

 самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;



адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;



* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится:

 устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять ин- формацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять

недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;



делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;



понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);



фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);



полнее использовать свои творческие возможности;



смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.



Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для еѐ представления, для построения

моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:



строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чѐтко и аргументированно высказы-вать свои оценки и предложения;



принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;



* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;



контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обя-зательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:



использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,

в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек

зрения, корректно отстаи- вать свою позицию;

\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:



образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трѐхзначные числа и записывать результат срав- нения, упорядочивать заданные числа, заменять трѐхзначное число суммой раз-

рядных слагаемых, заменять мелкие единицы счѐта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколь-

ко единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сан-

тиметр, квадратный дециметр,

квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 =

* 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;



читать, записывать и сравнивать значения величины массы,

используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. Учащийся получит возможность научиться:



классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;



самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:



выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение

и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:



использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;



вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.



РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

 анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;



составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя еѐ условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по еѐ решению;



 решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:



сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;



дополнять задачу с недостающими данными возможны- ми числами;



находить разные способы решения одной и той же за- дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;



решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;



решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчѐты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:



обозначать геометрические фигуры буквами;



различать круг и окружность;



чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:



различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;



изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:



измерять длину отрезка;



вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;



выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соот-ношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:



выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.



РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:



анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;



устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.



Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

 понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приве-дѐнное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

1. **класс** Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

* + уважительное отношение к иному мнению и культуре;



навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев еѐ успешности;

* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной ре-флексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятель-ности в области математики;



умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за еѐ результат;

\* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на- ходить выходы из

спорных ситуаций;

\*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определѐнных заданий и упражнений);

\*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация

на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

 понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовы-вать модели его отдельных процессов и явлений;



адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев еѐ успешности;

 устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:



принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;



* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб- ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях



неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:



ставить новые учебные задачи под руководством учителя;



находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем ре-

шения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий,

отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще-

ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления анало-

гий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;



владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигу-

ра), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета

«Математика», используя абстрактный язык математики;



использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;



владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод ин-



формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;



читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбо-

ра, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фи-

гур; готовить своѐ выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели

его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и

делать на этой основе выводы;



устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;



осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;



составлять, записывать и выполнять инструкции (про- стой алгоритм), план поиска информации;



распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);



планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

 интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, де-лать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:



строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в

группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою пози-

цию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства инфор-

мационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной

деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей еѐ достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совмест-

ной деятельности;

\* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на- ходить выходы из

спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:



обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;



обосновывать свою позицию и соотносить еѐ с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:



образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счѐта крупными и наоборот;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколь-ко единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;



группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

 читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (ки-лометр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми- нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:



классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;



самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в

пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

остат- ком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действи-

ям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);



выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:



выполнять действия с величинами;

 выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата дей-ствия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);



использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;



решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.



РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

 устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяс-нять выбор действий;



решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:



составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала,

продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в проти-

воположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного пред-

мета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:



описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

 распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе тре-угольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);



выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;



использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;



распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);



соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:



измерять длину отрезка;



вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:



распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;



вычислять периметр многоугольника;



находить площадь прямоугольного треугольника;



находить площади фигур путѐм их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:



читать несложные готовые таблицы;



заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:



достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;



сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;



понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; неко-торые; не).

**4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Числа и величины

Счѐт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счѐта. Разряды и классы. Представление много-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения ве-личин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); вре- мени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со- отноше-ния между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величи-ны (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки дей- ствий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимо- связь арифметических действий (сложения и вычитания, сло- жения и умножения, умножения и деления). Нахождение не- известного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и со-четательное свойства сложения и умно- жения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выпол- нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Исполь- зование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычита-ния многозначных чисел, ум- ножения и деления многозначных чисел на однозначное, дву- значное и трѐхзначное число. Способы проверки пра-вильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычис- лений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c :

d (d ≠ 0); вычисление их значений

при заданных значениях входящих в них букв. Использование

буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвест- ного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифмети- ческих действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач ариф- метическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Тек- стовые задачи, содержащие

отношения больше на (в)…, мень- ше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, харак- теризующие процесс движения (скорость, время,

пройденный путь), расчѐт стоимости товара (цена, количество, общая сто- имость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на

один предмет, количество предметов, общий рас- ход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжи- тельности события. Задачи на нахож-

дение доли целого и цело- го по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, че-

тырѐхугольник, прямоугольник, ква- драт, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, ту- пой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоуголь- ный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторон-ний, равнобедренный (равносторон- ний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертѐжных инструментов (линейка, уголь- ник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Со- отношения между еди-ницами длины. Перевод одних единиц

длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (ква- драта).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы пло- щади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, ква- дратный дециметр, квадрат-ный метр, квадратный километр). Точное и приближѐнное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади пря- моугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счѐтом (пересчѐтом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграм- ма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столб- чатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) пред- метов, чисел, числовых выра-жений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помо- щью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

**Содержание тем учебного курса по классам**

1. **класс (122ч)**

**Подготовка к изучению чисел (4 ч)**

* Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
* Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.
* Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.
* Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
* Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юлыпе (меньше) на … .
* **Практическая работа**:Сравнение предметов по размеру(больше–меньше,выше–ниже,длиннее–короче)и форме(круглый,квадрат-ный, треугольный).

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

- Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Полу-чение числа прибавлением 1 к пре дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

* Число 0. Его получение и обозначение.
* Сравнение чисел.
* Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),
* = (равно).
* Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.
* Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.
* Длина отрезка. Сантиметр.
* Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
* **Практическая работа**:Сравнение длин отрезков(на глаз,наложением,при помощи линейки с делениями);измерение длины отрезка,по-строение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52 ч)**

* Конкретный смысл и названия действий сложения и вы читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).
  + Названия компонентов и результатов сложения и вычи тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.
  + Переместительное свойство сложения.
  + Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям
* вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
  + Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу чаи вычитания.
  + Сложение и вычитание с числом 0.
  + Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
  + Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чи-

сел.

* Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.
* Сравнение чисел с помощью вычитания.
* Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
* Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж ду ними.
* Единица массы: килограмм.
* Единица вместимости: литр.
* **Практическая работа:** Единицы длины.Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

* Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле ний.
* Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
* Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (4 ч)**

* Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.
* Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.
* Решение задач изученных видов.

**2 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

* Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.
* Сравнение чисел.
* Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
* Соотношения между ними.
* Длина ломаной.
* Периметр многоугольника.
* Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.
* Монеты (набор и размен).
* Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
* Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
* **Практические работы**:Единицы длины.Построение отрезков заданной длины.Монеты(набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

* Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи сел в пределах 100.
* Числовое выражение и его значение.
* Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
* Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра ционализации вычисле-

ний.

* Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе ния (вычитания).
* Проверка сложения и вычитания.
* Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6.
* Уравнение. Решение уравнения.
* Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.
* Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
* Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
* Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
* **Практические работы**:Сумма и разность отрезков.Единицы времени,определение времени по часам с точностью до часа,с точностьюдо минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

* Конкретный смысл и названия действий умножения и де ления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).
* Названия компонентов и результата умножения (деле ния), их использование при чтении и записи выражений.
* Переместительное свойство умножения.
* Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при со-ставлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
* Порядок выполнения действий в выражениях, содержа щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
* Периметр прямоугольника (квадрата).
* Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (8 ч)**

* Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.
* Решение задач изученных видов.

**3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

* Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи сел в пределах 100.
* Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе ния (вычитания).
* Уравнение. Решение уравнения.
* Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)**

* Таблица умножения однозначных чисел и соответствую щие случаи деления.
* Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
* Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
* Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе ство, стоимость и др.).
* Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре зультатами дей-

ствий.

* Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.
* Площадь. Единицы площади: квадратный санти метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
* Площадь прямоугольника (квадрата).
* **Практическая работа:** Площадь;сравнение площадей фигур на глаз,наложением,с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли (7 ч)**

* Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.
* Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж ду ними.
* Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
* **Практическая работа**:Круг,окружность;построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

* Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
* Устные приемы внетабличного умножения и деления.
* Деление с остатком.
* Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
* Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значе ниях входящих в них

букв.

- Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком понентами дей-ствий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

* Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
* Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
* Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
* Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
* **Практическая работа:** Единицы массы;взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

* Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде лах 100.
* Письменные приемы сложения и вычитания.
* Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо угольные.
* Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

* Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде лах 100.
* Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
* Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (8 ч)**

* Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
* Решение уравнений.
* Решение задач изученных видов.

**4 класс (136 ч)**

* Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)
* Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)**

* Новая счетная единица — тысяча.
* Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил лионов и т. д.
* Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
* Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.
* Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
* **Практическая работа**:Угол.Построение углов различных видов.

**Величины (12 ч)**

* Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.
* Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат ный километр. Соот-ношения между ними.
* Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот ношения между ними.
* Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
* **Практическая работа:** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (14 ч)**

- Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе ние и вычитание с чис-лом 0; переместительное и сочетатель ное свойства сложения и их использование для рационали зации вычислений; взаимосвязь между компо-нентами и ре зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

* Решение уравнений вида:
* Х + 312 = 654 + 79,
* 729 – х = 217,
* х – 137 = 500 – 140.
* Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
* Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч)**

* + Умножение и деление (обобщение и систематизация зна ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум ножения с числами 1
* 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умно-жения относи тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе рестановки множителей, умножения суммы на число и чис ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо бы проверки умножения и деления.
  + Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
  + Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже ние и деление на 10, 100,

1000.

* + Письменное умножение и деление на однозначное и дву значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трех-значное число (в порядке ознакомления).
* Умножение и деление значений величин на однозначное число.
* Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
* **Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
* В течение всего года проводится:
* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:
* а) смысл арифметических действий;
* б) нахождение неизвестных компонентов действий;
* в) отношения больше, меньше, равно;
* г) взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление за-данной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8 ч)**

- Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

**Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.**

- Величины.

- Геометрические фигуры.

- Доли.

- Решение задач изученных видов.

**6. Тематический план**

**1 класс (122 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего ча- | В том числе на: |  |
|  |  | сов |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Практические работы | Контрольные работы |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 4 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | | |  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | | | | |  | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | | |  | Числа от 1 до 20. Нумерация | | | |  |  | 12 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | | |  | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | | | | |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | | |  | Итоговое повторение | | | |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Итого |  | 122 |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2 класс (136 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | № | |  |  | Наименование разделов и тем | | |  |  | Всего | | В том числе | |  |  |  | Примерное количество часов | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | часов | |  | на: |  |  |  | на самостоя-тельные работы | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Практичес- | | Контрольн. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кие | работы | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | |  | Числа от 1 до 100. Нумерация | | | |  | 16 | | |  | 1 | 1 | | | 3 | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 | |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | | | |  | 70 | | |  | 3 | 2 | | | 17 | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 | |  | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | | | |  | 40 | | |  |  | 2 | | | 9 | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 | |  | Итоговое повторение | |  |  |  | 8 | | |  |  | 1 | | | 2 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** | | 136 | | |  | 4 | 6 | | | 31 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3 класс (136 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | № | |  | Наименование разделов и тем | |  |  |  | Всего ча- | | В том числе на: | | |  |  | Примерное количество | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сов |  |  |  |  |  |  | часов на самостоя- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тельные работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | практичес- | контрольные |  |
|  |  |  | кие | работы |  |
|  |  |  | работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и | 46 | 1 | 4 | 12 |
|  | деление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Доли | 7 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и | 29 |  | 2 | 6 |
|  | деление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |  | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 |  | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Итоговое повторение | 8 |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 136 | 3 | 12 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |

**4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего | В том числе |  | Примерное количество часов на |
|  |  | часов | на: |  | самостоятельные работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | практические | контрольные |  |
|  |  |  | работы | работы |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифмети- | 13 | 1 | 1 | 2 |
|  | ческих действия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |  | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Величины | 12 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычита- | 14 |  | 1 | 2 |
|  | ние |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деле- | 74 | 1 | 6 | 20 |
|  | ние |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение | 8 |  | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 136 | 3 | 12 | 34 |
|  |  |  |  |  |  |

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

1. **класс**

***Контрольные работы:***

**Итоговая контрольная работа (20 – 25 апреля)**

***Практические работы:***

* Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).
* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка задан-ной длины.
* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

1. **класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:
* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)
* **Практические работы:**
* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.
* Монеты (набор и размен).
* Сумма и разность отрезков.
* Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.
* Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**3 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:
* Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.
* Таблица умножения и деления. Решение задач.
* Приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач и уравнений.
* Деление с остатком. Решение задач.
* Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.
* Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.
* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)
* **Практические работы:**
* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.
* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.
* Единицы массы; взвешивание предметов.

**4 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:
* Нумерация чисел больших 1000.
* Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.
* Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.
* Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.
* Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.
* Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком.
* Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.
* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)
* **Практические работы:**
* Угол. Построение углов различных видов.
* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**5**. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

*Особенности организации контроля по математике*

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной,так и в устной форме.Письменные работы для текущего контроля реко-мендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон няя проверка только одного опре-деленного умения (например, умения сравнивать нату ральные числа, умения находить площадь пря моугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.Для тематических проверок выбираютсяузловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж дый из которых со-держит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та кой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера(они содержат арифметические задачи,примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала от дельно оценивается выполнение задач, приме ров, заданий геометри-ческого характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются ос-новными.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

**Оценивание письменных работ**

* основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

•вычислительные ошибки в примерах и задачах;

•ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

•неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);

•не решенная до конца задача или пример;

•невыполненное задание;

• незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

* основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

•неправильный ответ на поставленный вопрос;

•неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

•при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

•неточный или неполный ответ на постав ленный вопрос;

•при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

•неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

•медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

•неправильное произношение математических терминов.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии выставляется оценка «за общее впечатление от работы».*

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***«5» («отлично»)*** –уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:отсутствие ошибок как по текущему,так и по преды-дущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** –уровень выполнения требований выше удовлетворительного:использование дополнительного материала,полнота и логичностьраскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** –достаточный минимальный уровень выполнения требований,предъявляемых к конкретной работе;не более4 –6ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** –уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:наличие более6ошибок или10недочетов по текущему материалу;бо-лее 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по математике.**

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

***Контрольный устный счет***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 ошибки.
* «3» – 3 – 4 ошибки.
* «2» – более 3 – 4 ошибок.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение**)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки яв-ляются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрица-тельные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Календарно –тематическое планирование математики**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | |  | **Деятельность уча-** | | | | **Вид кон-** | **Дата** |
| ур |  | Общеучебные |  | Метапредметные | | | Личностные |  | **щихся** | | | **троля** |  |
| ок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** | | | | | | | |  | - | 4 часа | |  |
| **1.** | Счет предметов. | Обучающийся будет |  | Познавательные УУД: | | | 1. Принимать | **Счет** предметов. | | | | Текущий. |  |
|  | Сравнение пред- | уметь: |  | 1. Ориентироваться в | |  | новый статус | **Выбирать** | |  | способ | Урок- |  |
|  | метов и групп | - сравнивать предметы по |  | учебниках (система обо- | | | «ученик», внут- | сравнения | | объектов, | | экскурсия. |  |
|  | предметов пред- | размеру: больше, меньше, |  | значений, рубрики, содер- | | | реннюю пози- | проводить | |  | сравне- | Текущий. |  |
|  | метов (с исполь- | выше, ниже, длиннее, ко- |  | жание). | | | цию школьника | ние. |  |  |  |  |  |
|  | зованием количе- | роче; |  | 2. *Осуществлять поиск* | | | на уровне по- | **Моделировать** раз- | | | |  |  |
|  | ственных и по- | - сравнивать предметы по |  | *необходимой информации* | | | ложительного | нообразные | | | ситуа- |  |  |
|  | рядковых числи- | форме: круглый, квадрат- |  | *для выполнения учебных* | | | отношения к | ции | расположения | | |  |  |
|  | тельных). | ный, треугольный и др.; |  | *заданий, используя спра-* | | | школе, прини- | объектов | | в | про- |  |  |
|  | Пространствен- | Иметь: |  | *вочные материалы учеб-* | | | мать образ «хо- | странстве и на пло- | | | |  |  |
|  | ные представле- | пространственные пред- |  | *ника (под руководством* | | | рошего учени- | скости. | |  |  |  |  |
|  | ния, взаимное | ставления о взаимном |  | *учителя).* | | | ка». | **Изготавливать** | | | |  |  |
|  | расположение | расположении предметов; |  | 3. Сравнивать предметы, | | | 2. *Внимательно* | (конструировать) | | | |  |  |
|  | предметов: вверху | знать: |  | объекты: находить общее | | | *относиться к* | модели геометриче- | | | |  |  |
|  | - внизу (выше - | - направление движения: |  | и различие. | | | *собственным* | ских | фигур, | | **преоб-** |  |  |
|  | ниже), слева – | слева направо, справа |  | 4. *Группировать,* *класси-* | | | *переживаниям* | **разовывать** модели | | | |  |  |
|  | справа (левее – | налево, сверху вниз; |  | *фицировать предметы,* | | | *и переживани-* | **Исследовать** | | | пред- |  |  |
|  | правее )*Практи-* | - временные представле- |  | *объекты на основе суще-* | | | *ям других лю-* | меты | окружающего | | |  |  |
|  | *ческая работа* | ния: сначала, потом, до, |  | *ственных признаков, по* | | | *дей.* | мира: сопоставлять с | | | |  |  |
| **2.** | Временные пред- | после, раньше, позже. |  | *заданным критериям*. | | | 3. Выполнять | геометрии-ческими | | | | Текущий. |  |
|  | ставления: снача- | *Обучающийся в совмест-* |  | Регулятивные УУД: | | | правила без- | формами. | |  |  | Урок- |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |
|  | ла, потом, до, по- | *ной деятельности с учи-* |  | 1. Организовывать свое | | | опасного пове- | **Характеризовать-** | | | | путеше- |  |
|  | сле, раньше, поз- | *телем получит возмож-* |  | рабочее место под руко- | | | дения в школе. | свойст-ва геометри- | | | | ствие |  |
|  | же. Простран- | *ность познакомиться:* |  | водством учителя. | | | 4.*Адекватно* | ческих фигур. | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ственные пред- | *- с геометрическими фи-* |  | 2. Осуществлять контроль | | | *воспринимать* | **Сравнивать**геомет- |  |  |  |
|  | ставления: перед, | *гурами (куб, пятиуголь-* |  | в форме сличения своей | | | *оценку учителя.* | ри-ческие фигуры по |  |  |  |
|  | за, между, рядом. | *ник);* |  | работы с заданным этало- | | |  | форме, величине |  |  |  |
| **3.** | Сравнение групп | *- порядковыми и количе-* |  | ном. | | |  | (размеру). | Фронталь- |  |  |
|  | предметов: на | *ственнымичислительны-* |  | 3*.* *В сотрудничестве с* | | |  | **Классифициро-** | ный опрос. |  |  |
|  | сколько больше? | *ми для обозначения ре-* |  | *учителем определять по-* | | |  | **вать**геометрические | Индивиду- |  |  |
|  | на сколько мень- | *зультата счета предме-* |  | *следовательность изуче-* | | |  | фигуры. | альный |  |  |
|  | ше? | *тов;* |  | *ния материала, опираясь* | | |  | **Использовать** ин- | опрос. |  |  |
|  | На сколько боль- | *-с понятиями «направле-* |  | *на иллюстративный ряд* | | |  | форма-цию для | Урок- |  |  |
|  | ше (меньше)? | *ниедвижения», «распо-* |  | *«маршрутного листа».* | | |  | установления коли- | путеше- |  |  |
|  | Счѐт. Сравнение | *ложение впростран-* |  | Коммуникативные УУД: | | |  | чественных и прост- | ствие. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | групп предметов. | *стве»;* |  | 1. Вступать в диалог (от- | | |  | ранственных отно- |  |  |  |
|  | Пространствен- | *научиться обобщать и* |  | вечать на вопросы, зада- | | |  | шений, причинно- |  |  |  |
|  | ные представле- | *классифицировать пред-* |  | вать вопросы, уточнять | | |  | следственныхсвязей. |  |  |  |
|  | ния. | *меты.* |  | непонятное). | | |  | **Строить** и **объяс-** |  |  |  |
| **4.** | Проверочная ра- |  |  | 2.*Участвовать в коллек-* | | |  | **нять** простейшие | Текущий. |  |  |
|  | бота |  |  | *тивном обсуждении учеб-* | | |  | логические выраже- | Урок-игра. |  |  |
|  |  |  |  | *ной проблемы.* | | |  | ния. | Пр. р. с. 4 – |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Находить** общие | 5, стр. для |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свойства группы | любоз. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предметов; **прове-** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Пр. р., с. 6 – |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **рять** его выполне- | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ние для каждого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекта группы. |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** – 28ч. | | | | | |  |  |  |  |
| 5. | Понятия «много», | Обучающийся будет |  | Познавательные УУД: | | | 1. Принимать | **Моделировать** си- | Текущий. |  |  |
|  | «один». Письмо | знать: |  | 1. Ориентироваться в |  | | новый статус | туации, требующие |  |  |  |
|  | цифры 1 | -название, последователь- |  | учебниках (система обо- | | | «ученик», внут- | перехода от одних |  |  |  |
| 6. | Числа 1, 2. Пись- | ность и обозначение чи- |  | значений, структура тек- | | | реннюю пози- | единиц измерения к | Текущий. |  |  |
|  | мо цифры 2 | сел от 1 до 10; |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | цию школьника | другим. |  |  |  |
| 7. | Число 3. Письмо | -состав чисел в пределах |  | держание). | | | на уровне по- | **Составлять** модель | Индивиду- |  |  |
|  | цифры 3 | 10; |  | 2. *Осуществлять поиск* | | | ложительного | числа. | альный. |  |  |
| 8. | Числа 1, 2, 3. Зна- | - способ получения при |  | *необходимой информации* | | | отношения к | **Группировать** чис- | Текущий. |  |  |
|  | ки «+» «-» «=» | счете числа, следующего |  | *для выполнения учебных* | | | школе, прини- | ла по заданному или | Урок- |  |  |
|  |  | за данным числом и чис- |  | *заданий, используя спра-* | | | мать образ «хо- | самостоятельно | путеше- |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. | Число 4. Письмо |
|  | цифры 4 |
| 10. | Понятия «длин- |
|  | нее», «короче», |
|  | «одинаковые по |
|  | длине». |
| 11. | Число 5. Письмо |
|  | цифры 5. |
| 12. | Числа от 1 до 5: |
|  | получение, срав- |
|  | нение, запись, со- |
|  | отнесение числа и |
|  | цифры. Состав |
|  | числа 5 из двух |
|  | слагаемых. |
| 13. | Точка. Кривая ли- |
|  | ния. Прямая ли- |
|  | ния. Отрезок. |
| 14. | Ломаная линия. |
|  | Звено ломаной. |
|  | Вершины. |
| 15. | Числа от 1 до 5. |
|  | Закрепление изу- |
|  | ченного материа- |
|  | ла. |
| 16. | Знаки «>». «<», |
|  | «=» |
| 17. | Равенство. Нера- |
|  | венство |
| 18 | Многоугольники |
| 19. | Числа 6. 7. |
|  | Письмо цифры 6 |

1. Числа от 1 до 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ла, ему предшествующе- |  |  | *вочные материалы учеб-* | | | рошего учени- | установленному | | |  |
| го; |  |  | *ника (под руководством* | | | ка». | правилу. |  |  |  |
| - знать математические |  |  | *учителя).* | | | 2. *Внимательно* | **Наблюдать:** уста- | | |  |
| понятия: равенство, нера- |  |  | 3. Понимать информацию, | | | *относиться к* | навливать законо- | | |  |
| венство; точка, кривая |  |  | представленную в виде | | | *собственным* | мерности в числовой | | |  |
| линия, прямая линия, от- |  |  | текста, рисунков, схем. | | | *переживаниям* | последовательности, | | |  |
| резок, ломанная, много- |  |  | 4. Сравнивать предметы, | | | *и переживани-* | составлять числовую | | |  |
| угольник, углы вершины |  |  | объекты: находить общее | | | *ям других лю-* | последовательность | | |  |
| и стороны многоугольни- |  |  | и различие. | | | *дей.* | по заданному ил са- | | |  |
| ка. |  |  | 5. *Группировать,* *класси-* | | | 3. Выполнять | мостоятельно вы- | | |  |
| Обучающийся будет уметь: |  |  | *фицировать предметы,* | | | правила без- | бранному правилу. | | |  |
| - называть «соседние» чис- |  |  | *объекты на основе суще-* | | | опасного пове- | **Исследовать** ситуа- | | |  |
| ла по отношению к любому |  |  | *ственных признаков, по* | | | дения в школе. | ции, требующие | | |  |
| числу в пределах 10; |  |  | *заданным критериям*. | | | 4.*Адекватно* | сравнения чисел и | | |  |
| - выполнять вычисления в |  |  | Регулятивные УУД: | | | *воспринимать* | величин, их упоря- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| примерах вида 4 + 1, 4 – 1 |  |  | 1*.* *Организовывать свое* | | | *оценку учителя.* | дочения. |  |  |  |
| на основе знания нумера- |  |  | *рабочее место под руко-* | | |  | **Характеризовать** | | |  |
| ции; |  |  | *водством учителя.* | | |  | явления и события с | | |  |
| - чертить отрезки с помо- |  |  | 2. Осуществлять контроль | | |  | использованием чи- | | |  |
| щью линейки и измерять |  |  | в форме сличения своей | | |  | сел и величин. | | |  |
| их длину в см; |  |  | работы с заданным этало- | | |  | **Оценивать** пра- | | |  |
| - решать задачи в 1 дей- |  |  | ном. | | |  | вильность составле- | | |  |
| ствие на сложение и вычи- |  |  | 3.Вносить необходимые | | |  | ния числовой после- | | |  |
|  |  |  |  |
| тание (на основе счета | |  | дополнения, исправления | | |  | довательности. | | |  |
| предметов). | |  | в свою работу, если она | | |  | **Анализировать** жи- | | |  |
| *Обучающийся в совмест-* | |  | расходится с эталоном | | |  | тейские | ситуации, | |  |
| *ной деятельности с учи-* | |  | (образцом). | | |  | требующие | | умения |  |
| *телем получит возмож-* | |  | 4*.* *В сотрудничестве с* | | |  | находить | геометри- | |  |
| *ность научиться:* | |  | *учителем определять по-* | | |  | ческие | величины | |  |
| *- склонять числительные* | |  | *следовательность изуче-* | | |  | (планировка, | | раз- |  |
| *«один», «одна», «одно»;* | |  | *ния материала, опираясь* | | |  | метка). |  |  |  |
| *- строить треугольники* | |  | *на иллюстративный ряд* | | |  | **Сравнивать**геомет- | | |  |
| *и четырехугольники из* | |  | *«маршрутного листа».* | | |  | рические фигуры по | | |  |
| *счетных палочек;* | |  | Коммуникативные УУД: | | |  | величине (размеру). | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  |
| *- группировать предметы* | |  | 1. Соблюдать простейшие | | |  | **Классифициро-** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ствие.

Текущий.

Текущий.

Урок-игра.

Текущий.

Провероч-ная работа, с. 8, 9

Текущий., стр. для лю-бознат.

Текущий

Провероч-ная работа, с. 10 – 11

Текущий.

Текущий.

Текущий.

Провероч-ная работа, с. 12, 13

Текущий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо цифры 7 | *по заданному признаку;* | нормы речевого этикета: |  | **вать**(объединять | | в | Урок- |  |  |
|  |  | *-узнать виды многоуголь-* | здороваться, прощаться, |  | группы) | геометриче- | | путеше- |  |  |
|  |  | *ников;* | благодарить. |  | ские фигуры. | |  | ствие. |  |  |
| 21. | Числа 8, 9. Пись- | *- решать ребусы, магиче-* |  |  | **Находить** | |  | Самостоя- |  |  |
|  | мо цифры 8 | *ские квадраты, круговые* |  |  |  |  |  | тельная ра- |  |  |
|  |  | *примеры, задачи на сме-* |  |  |  |  |  | бота. |  |  |
|  |  | *калку.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Числа от 1 до 9. |  | 2*.* *Вступать в диалог* |  | геометрическую | | ве- | Текущий. |  |  |
|  | Письмо цифры 9 |  | *(отвечать на вопросы, за-* |  | личину | разными | |  |  |  |
| 23. | Число 10. Запись |  | *давать вопросы, уточ-* |  | способами. | |  | Провероч- |  |  |
|  | числа 10 |  | *нять непонятное).* |  | **Использовать** раз- | | | ная работа, |  |  |
|  |  |  | *3. Сотрудничать с това-* |  | личные инструмен- | | | с. 14, 15. |  |  |
| 24. | Числа от 1 до 10. |  | *рищами при выполнении* |  | ты и технические | |  | Текущий |  |  |
|  | Закрепление |  | *заданий в паре: устанав-* |  | средства для прове- | | |  |  |  |
| 25. | Сантиметр – еди- |  | *ливать и соблюдать оче-* |  | дения измерений. | |  | Текущий. |  |  |
|  | ница измерения |  | *рѐдность действий, кор-* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | длины |  | *ректно сообщать това-* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *рищу об ошибках.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Увеличить. |  |  |  |  |  | Текущий. |  |  |
|  | Уменьшить. Из- |  | 4.Участвовать в коллек- |  |  |  |  | Урок- |  |  |
|  | мерение длины |  | тивном обсуждении учеб- |  |  |  |  | сказка. |  |  |
|  | отрезков с помо- |  | ной проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | щью линейки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Практическая ра-* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *бота* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Число 0. Цифра 0 |  |  |  |  |  |  | Текущий. |  |  |
| 28. | Сложение с 0. |  |  |  |  |  |  | Провероч- |  |  |
|  | Вычитание 0 |  |  |  |  |  |  | ная работа, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с. 16, 17 |  |  |
| 29. | Закрепление зна- |  |  |  |  |  |  | Текущий, |  |  |
|  | ний по теме «Ну- |  |  |  |  |  |  | стр. для лю- |  |  |
|  | мерация. Числа от |  |  |  |  |  |  | бознат. |  |  |
|  | 1 до 10 и число 0» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Закрепление зна- |  |  |  |  |  |  | Текущий. |  |  |
|  | ний по теме «Ну- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мерация. Числа от |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 до 10 и число 0» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Закрепление зна- |  |  |  |  |  |  | Текущий. |  |  |
|  | ний по теме «Ну- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мерация. Числа от |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 до 10 и число 0» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Закрепление зна- |  |  |  |  |  |  | Провероч- |  |  |
|  | ний по теме «Ну- |  |  |  |  |  |  | ная работа, |  |  |
|  | мерация. Числа от |  |  |  |  |  |  | с. 18, 19 |  |  |
|  | 1 до 10 и число 0» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** – 52ч. | | | | | |  |  |  |
| 33. | Прибавить и вы- | Обучающийся будет |  | Познавательные УУД: | | 1. Принимать | **Сравнивать** разные | Текущий |  |  |
|  | честь число 1 | знать: |  | 1. Ориентироваться в |  | новый статус | способы вычисле- |  |  |  |
| 34. | Прибавить и вы- | - конкретный смысл и |  | учебниках (система обо- | | «ученик», внут- | ний, выбирать удоб- | Текущий |  |  |
|  | честь число 1 | название действий сложе- |  | значений, структура тек- | | реннюю пози- | ный. |  |  |  |
| 35. | Прибавить и вы- | ния и вычитания; |  | ста, рубрики, словарь, со- | | цию школьника | **Моделировать** си- | Текущий |  |  |
|  | честь число 2 | - знать и использовать |  | держание). | | на уровне по- | туации, иллюстри- |  |  |  |
| 36. | Слагаемые. Сум- | при чтении и записи чис- |  | 2. *Осуществлять поиск* | | ложительного | рующие арифмети- | Текущий |  |  |
|  | ма | ловых выражений назва- |  | *необходимой информации* | | отношения к | ческое действие и |  |  |  |
|  |  | ния компонентов и ре- |  | *для выполнения учебных* | | школе, прини- | ход еговыполнения. |  |  |  |
| 37. | Задача (условие, |  | Текущий |  |  |
|  | вопрос) | зультатов сложения и вы- |  | *заданий, используя спра-* | | мать образ «хо- | **Использовать** ма- |  |  |  |
|  |  | читания; |  | *вочные материалы учеб-* | | рошего учени- | тематическую тер- |  |  |  |
| 38. | Составление задач |  | Текущий |  |  |
|  | на сложение, вы- | - знать переместительное |  | *ника (под руководством* | | ка». | минологию призапи- |  |  |  |
|  | читание по одно- | свойство сложения; |  | *учителя).* | | 2. *Внимательно* | си и выполнении |  |  |  |
|  | му рисунку | - знать таблицу сложения в |  | 3. Понимать информацию, | | *относиться к* | арифметического |  |  |  |
|  |  | пределах 10 и соответ- |  |  |  | *собственным* | действия |  |  |  |
|  |  | ствующие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Прибавить и вы- | случаи вычитания; |  | представленную в виде | | *переживаниям* | (сложения, вычита- | Текущий |  |  |
|  | честь число 2. Со- | - единицы длины: см и |  | текста, рисунков, схем. | | *и переживани-* | ния). |  |  |  |
|  | ставление и за- | дм, соотношение между |  | 4. Сравнивать предметы, | | *ям других лю-* | **Моделировать** изу- |  |  |  |
|  | учивание таблиц | ними; |  | объекты: находить общее | | *дей.* | ченные арифметиче- |  |  |  |
| 40. | Присчитывание и | - литр; |  | и различие. | | 3. Выполнять | ские зависимости. | Провероч- |  |  |
|  | отсчитывание по 2 | - единицу массы: кг. |  | 5. *Группировать,* *класси-* | | правила без- | **Прогнозировать** | ная работа, |  |  |
|  |  | Уметь: |  | *фицировать предметы,* | | опасного пове- | результат вычисле- | с. 20, 21 |  |  |
| 41. | Задачи на увели- | - находить значение чис- |  | *объекты на основе суще-* | | дения в школе. | ния. | Текущий |  |  |
|  | чение (уменьше- | ловых выражений в 1 – 2 |  | *ственных признаков, по* | | 4.*Адекватно* | Контролировать и |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ние) числа на не- |
|  | сколько единиц (с |
|  | одним множе- |
|  | ством предметов) |
| 42. | Странички для |
|  | любознательных. |
|  |  |
| 43. | Повторение прой- |
|  | денного. |
|  |  |
| 44. | Повторение прой- |
|  | денного |
| 45. | Прибавить и вы- |
|  | честь число 3. |
|  | Приѐмы вычисле- |
|  | ния |
| 46. | Прибавить и вы- |
|  | честь число 3. |
|  | Решение тексто- |
|  | вых задач |
| 47. | Прибавить и вы- |
|  | честь число 3. |
|  | Решение тексто- |
|  | вых задач |
| 48. | Прибавить и вы- |
|  | честь число 3. Со- |
|  | ставление и за- |
|  | учивание таблиц |
| 49. | Состав чисел. За- |
|  | крепление |
|  |  |
| 50. | Решение задач |
|  | изученных видов |

1. Прибавить и вы-честь числа 1, 2, 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| действия без скобок; | |  | *заданным критериям*. | | | | *воспринимать* | осуществлять поша- |  |
| - применять приемы вы- | |  | Регулятивные УУД: | | | | *оценку учителя.* | говый контроль пра- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| числений: | |  | 1*.* *Организовывать свое* | | | |  | вильности и полно- |  |
| при сложении – прибав- | |  | *рабочее место под руко-* | | | |  | ты выполнения ал- |  |
| ление по частям; переста- | |  | *водством учителя.* | | | |  | горитма арифмети- |  |
| новка чисел; | |  | 2. Осуществлять контроль | | | |  | ческого действия. |  |
| при вычитании – вычита- | |  | в форме сличения своей | | | |  | **Использовать** раз- |  |
| ние числа по частям и вы- | |  | работы с заданным этало- | | | |  | личные приѐмы про- |  |
| читание на основе знания | |  | ном. | | | |  | верки правильности |  |
| соответствующего случая | |  | 3.Вносить необходимые | | | |  | нахождения число- |  |
| сложения; | |  | дополнения, исправления | | | |  | вого выражения (с |  |
| - выполнять сложение и | |  | в свою работу, если она | | | |  | опорой на алгорит- |  |
| вычитание с числом 0; | |  | расходится с эталоном | | | |  | мы выполнения |  |
| - находить число, которое | |  | (образцом). | | | |  | арифметических |  |
| на несколько единиц | |  | 4*.* *В сотрудничестве с* | | | |  | действий, прикидку |  |
| больше или меньше дан- | |  | *учителем определять по-* | | | |  | результата). |  |
| ного; | |  | *следовательность изуче-* | | | |  | **Планировать** реше- |  |
| - уметь решать задачи в | |  | *ния материала, опираясь* | | | |  | ние задачи. |  |
| одно действие на сложе- | |  | *на иллюстративный ряд* | | | |  | **Объяснять** выбор |  |
| ние и вычитание. | |  | *«маршрутного листа».* | | | |  | арифметических |  |
| *Обучающийся в совмест-* | |  | Коммуникативные УУД: | | | |  | действий для реше- |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| *ной деятельности с учи-* | |  | 1. Соблюдать простейшие | | | |  | ний. |  |
| *телем получит возмож-* | |  | нормы речевого этикета: | | | |  | **Действовать** по за- |  |
| *ность научиться:* | |  | здороваться, прощаться, | | | |  | данному плану ре- |  |
| *- группировать предме-* |  |  | благодарить. | | |  |  | шения задачи. |  |
|  |  |  |  |  |
| *ты по заданному призна-* |  |  | 2*.* *Вступать в диалог* | | |  |  | **Использовать** гео- |  |
| *ку;* |  |  | *(отвечать на вопросы, за-* | | |  |  | метрические образы |  |
| *- решать ребусы, магиче-* |  |  | *давать вопросы, уточ-* | | |  |  | для решения задачи. |  |
| *ские квадраты, круговые* |  |  | *нять непонятное).* | | |  |  | **Контролировать**: |  |
| *примеры, задачи на сме-* |  |  | *3. Сотрудничать с това-* | | |  |  | обнаруживать и |  |
| *калку, головоломки, це-* |  |  | *рищами при выполнении* | | |  |  | устранять ошибки |  |
| *почки примеров, задачи-* |  |  | *заданий в паре: устанав-* | | |  |  | арифметического (в |  |
| *шутки, логические зада-* |  |  | *ливать и соблюдать оче-* | | |  |  | вычислении) харак- |  |
| *чи;* |  |  | *рѐдность действий, кор-* | | |  |  | тера. |  |
| *- строить многоугольни-* |  |  | *ректно сообщать това-* | | |  |  | **Наблюдать** за изме- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Текущий

Урок-

сказка.

Текущий, стр. для лю-бознат.

Текущий

Текущий

Текущий

Текущий

Провероч-ная работа, с. 22, 23

Провероч-ная работа, с. 24, 25

Текущий

Текущий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление изу- | *ки, ломанные линии.* | *рищу об ошибках.* |  | нением решения за- |  |  |
|  | ченного материа- |  | 4.Участвовать в коллек- |  | дачи при изменении |  |  |
|  | ла |  | тивном обсуждении учеб- |  | еѐ условия. |  |  |
| 52. | Страничка для |  | ной проблемы. |  | **Выполнять** краткую | Текущий |  |
|  | любознательных |  |  |  | запись разными спо- |  |  |
| 53. | Повторение прой- |  |  |  | собами, в томчисле с | Самостоя- |  |
|  | денного |  |  |  | помощью | тельная ра- |  |
|  |  |  |  |  |  | бота |  |
| 54. |  |  |  |  | геометрических об- | Провероч- |  |
|  |  |  |  |  | разов (отрезок, пря- | ная работа, |  |
|  |  |  |  |  | моугольник и др.). | с. 26 |  |
| 55. | Повторение прой- |  |  |  | **Исследовать** ситуа- | Провероч- |  |
|  | денного |  |  |  | ции, требующие | ная работа, |  |
|  |  |  |  |  | сравнения величин, | с. 27 |  |
| 56. | Итоговая тестовая |  |  |  | их упорядочения. | Тест |  |
|  | работа |  |  |  | **Характеризовать** |  |  |
| 57. | Прибавить и вы- |  |  |  | явления и события с | Текущий |  |
|  | честь числа 1, 2, 3. |  |  |  | использованием ве- |  |  |
|  | Решение задач |  |  |  | личин. |  |  |
|  | (часть 2) |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Задачи на увели- |  |  |  |  | Текущий |  |
|  | чение числа на |  |  |  |  |  |  |
|  | несколько единиц |  |  |  |  |  |  |
|  | (с двумя множе- |  |  |  |  |  |  |
|  | ствами предме- |  |  |  |  |  |  |
|  | тов) |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Задачи на умень- |  |  |  |  | Текущий |  |
|  | шение числа на |  |  |  |  |  |  |
|  | несколько единиц |  |  |  |  |  |  |
|  | (с двумя множе- |  |  |  |  |  |  |
|  | ствами предме- |  |  |  |  |  |  |
|  | тов) |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Прибавить и вы- |  |  |  |  | Текущий |  |
|  | честь число 4. |  |  |  |  |  |  |
|  | Приѐмы вычисле- |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ний |
| 61. | Прибавить и вы- |
|  | честь число 4. За- |
|  | крепление изу- |
|  | ченного материа- |
|  | ла |
| 62. | Задачи на раз- |
|  | ностное сравнение |
|  | чисел |
| 63. | Решение задач на |
|  | увеличение |
|  | (уменьшение) |
|  | числа на несколь- |
|  | ко единиц, задачи |
|  | на разностное |
|  | сравнение |
| 64. | Прибавить и вы- |
|  | честь число 4. Со- |
|  | ставление и за- |
|  | учивание таблиц |
| 65. | Прибавить и вы- |
|  | честь числа 1, 2, 3. |
|  | 4. Решение задач |
|  | изученных видов |
| 67. | Перестановка сла- |
|  | гаемых |

1. Перестановка сла-гае-мых. Применение пере-местительного свойства сложе-ния для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9

Самостоя-

тельная ра-

бота

Текущий

Текущий

Провероч-

ная работа

с. 28, 29

Текущий

Индивиду-

альный

опрос.

Тематиче-

ский

1. Прибавить числа

5, 6, 7, 8, 9. Со-

ставление табли-

цы \_+5. 6, 7, 8, 9

|  |  |
| --- | --- |
| 70. | Состав чисел в |
|  | пределах 10. За- |
|  | крепление изу- |
|  | ченного материа- |
|  | ла |
| 71. | Состав чисел в |
|  | пределах 10. Ре- |
|  | шение задач. |
| 72. | Страничка для |
|  | любознательных. |
| 73. | Повторение прой- |
|  | денного. |
| 74. | Связь между сум- |
|  | мой и слагаемыми |
| 75. | Связь между сум- |
|  | мой и слагаемыми |
|  |  |
| 76. | Решение задач и |
|  | примеров |
| 77. | Уменьшаемое. |
|  | Вычитаемое. Раз- |
|  | ность |
| 78. | Вычитание из чи- |
|  | сел 6, 7. Состав |
|  | чисел 6. 7. |
| 79. | Вычитание из чи- |
|  | сел 6, 7. Закреп- |
|  | ление изученных |
|  | приѐмов |

1. Вычитание из чи-сел 8, 9. Состав

Тематиче-

ский

Текущий

Провероч-

ная работа,

с. 30, 31

Текущий

Текущий

Текущий

Текущий

Текущий

чисел 8, 9

1. Вычитание из чи-сел 8. 9. Решение задач
2. Вычитание из числа 10
3. Килограмм. Литр
4. Закрепление зна-ний по теме «Сложение и вы-читание»
5. Тестовая работа

Текущий

Текущий

Текущий

Провероч-

ная работа,

с. 34

Тест, пр. р.

с. 35

**Числа от 1 до 20. Нумерация.** – 12ч.

1. Устная нумерация чисел от 1 до 20
2. Образование чи-сел из одного де-сятка и несколь-ких
3. Образование чи-сел из одного де-сятка и несколь-ких
4. Дециметр. *Прак-*

*тическая работа.*

1. Случаи сложения
   * вычитания, ос-нованные на зна-ниях нумерации
2. Случаи сложения
   * вычитания, ос-нованные на зна-ниях нумерации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся будет |  | Познавательные УУД: | | | 1. Принимать | **Моделировать** си- |
| знать: |  | 1. Ориентироваться в | |  | новый статус | туации, требующие |
| - название, последова- |  | учебниках (система обо- | | | «ученик», внут- | перехода от одних |
| тельность и обозначение |  | значений, структура тек- | | | реннюю пози- | единиц измерения к |
| чисел от 11 до 20; |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | цию школьника | другим. |
| - десятичный состав чисел |  | держание). | | | на уровне по- | **Составлять** модель |
| в пределах 20; |  | 2. Понимать информацию, | | | ложительного | числа. |
| бота- как получить при |  | представленную в виде | | | отношения к | **Группировать** чис- |
| счете число. Следующее |  | текста, рисунков, схем. | | | школе, прини- | ла по заданному или |
| за данным числом и чис- |  | 3. Сравнивать предметы, | | | мать образ «хо- | самостоятельно |
| ло, ему предшествующее; |  | объекты: находить общее | | | рошего учени- | установленному |
| - единицу времени: час; |  | и различие. | | | ка». | правилу. |
| Уметь: |  | 4. *Группировать,* *класси-* | | | 2. *Внимательно* | **Наблю-** |
| - читать, записывать и |  | *фицировать предметы,* | | | *относиться к* | **дать:**устанавливать |
| сравнивать числа от 11 до |  | *объекты на основе суще-* | | | *собственным* | закономерности в |
| 20; |  | *ственных признаков, по* | | | *переживаниям* | числовой последова- |
| - называть «соседние» |  | *заданным критериям*. | | | *и переживани-* | тельности, состав- |
| числа по отношению к |  | Регулятивные УУД: | | | *ям других лю-* | лять числовую по- |
|  |  |  |  | |  |  |
| любому числу в пределах |  | 1*.* *Организовывать свое* | | | *дей.* | следовательность по |
| 20; |  | *рабочее место под руко-* | | | 3. Выполнять | заданному ил само- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Текущий.

Текущий.

Провероч-ная работа, с. 36, 37

Текущий.

Индивиду-

альный

опрос.

Индивиду-

альный

опрос.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Закрепление по | - выполнять вычисления в |  | *водством учителя.* | | | правила без- | стоятельно выбран- | Текущий. |  |  |
|  | теме «Числа от 1 | примерах вида 10 + 7, 17 – |  | 2.Вносить необходимые | | | опасного пове- | ному правилу. | Урок-игра. |  |  |
|  | до 20» | 7, 17 – 10; |  | дополнения, исправления | | | дения в школе. | **Исследовать** ситуа- |  |  |  |
| 93. | Закрепление по | - определять время по ча- |  | в свою работу, если она | | | 4.*Адекватно* | ции, требующие | Провероч- |  |  |
|  | теме «Числа от 1 | сам с точностью до часа. |  | расходится с эталоном | | | *воспринимать* | сравнения чисел и | ная работа, |  |  |
|  | до 20» | *Обучающийся в совмест-* |  | (образцом). | | | *оценку учителя.* | их упорядочения. | с. 38, 39 |  |  |
| 94. | Подготовка к вве- | *ной деятельности с учи-* |  | 3*.* *В сотрудничестве с* | | |  | **Характеризовать** | Провероч- |  |  |
|  | дению задач в два | *телем получит возмож-* |  | *учителем определять по-* | | |  | явления и события с | ная работа, |  |  |
|  | действия | *ность научиться:* |  | *следовательность изуче-* | | |  | использованием чи- | с. 40, 41 |  |  |
| 95. | Подготовка к вве- | *- группировать предме-* |  | *ния материала, опираясь* | | |  | сел. | Текущий. |  |  |
|  | дению задач в два | *ты по заданному призна-* |  | *на иллюстративный ряд* | | |  | **Оценивать** пра- |  |  |  |
|  | действия | *ку;* |  | *«маршрутного листа».* | | |  | вильность составле- |  |  |  |
|  |  | *- решать ребусы, магиче-* |  | Коммуникативные УУД | | : |  | ния числовой после- |  |  |  |
| 96. | Ознакомление с |  |  | Текущий. |  |  |
|  | задачей в два дей- | *ские квадраты, круговые* |  | 1. Вступать в диалог (от- | | |  | довательности. |  |  |  |
|  | ствия | *примеры, задачи на сме-* |  | вечать на вопросы, зада- | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *калку, головоломки, це-* |  | вать вопросы, уточнять | | |  |  |  |  |  |
| 97. | Ознакомление с |  |  |  | Текущий. |  |  |
|  | задачей в два дей- | *почки примеров, задачи-* |  | непонятное). | | |  |  |  |  |  |
|  | ствия | *шутки, логические задачи.* |  | *3. Сотрудничать с това-* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *рищами при выполнении* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *заданий в паре: устанав-* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *ливать и соблюдать оче-* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *рѐдность действий, кор-* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *ректно сообщать това-* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *рищу об ошибках.* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ной проблемы. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** – 22ч. | | | | | | |  |  |  |
| 98. | Приѐм сложения | Обучающийся будет |  | Познавательные УУД: | | | 1. Принимать | **Сравнивать** разные | Текущий. |  |  |
|  | однозначных чи- | знать: |  | 1. Ориентироваться в |  | | новый статус | способы вычисле- |  |  |  |
|  | сел с переходом | - таблицу сложения и со- |  | учебниках (система обо- | | | «ученик», внут- | ний, выбирать удоб- |  |  |  |
|  | через десяток | ответствующие случаи |  | значений, структура тек- | | | реннюю пози- | ный. |  |  |  |
| 99. | Случаи сложения | вычитания; |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | цию школьника | **Моделировать** си- | Текущий. |  |  |
|  | вида \_+2. \_+3 | Уметь: |  | держание). | | | на уровне по- | туации, иллюстри- |  |  |  |
| 10 | Случаи сложения | - выполнять сложение |  | 2. *Осуществлять поиск* | | | ложительного | рующие арифмети- | Текущий. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0. | вида \_+4 | двух однозначных чисел, |  | *необходимой информации* | | отношения к | ческое действие и |  |  |  |
| 10 | Случаи сложения | сумма которых больше |  | *для выполнения учебных* | | школе, прини- | ход его выполнения. | Провероч- |  |  |
| 1. | вида \_+5 | 10, с использованием изу- |  | *заданий, используя спра-* | | мать образ «хо- | **Использовать** ма- | ная работа, |  |  |
|  |  | ченных приемов вычис- |  | *вочные материалы учеб-* | | рошего учени- | тематическую тер- | с. 42, 43 |  |  |
| 10 | Случаи сложения | лений; |  | *ника (под руководством* | | ка». | минологию при за- | Индивиду- |  |  |
| 2. | вида \_+6 | - решать задачи в одно и 2 |  | *учителя).* | | 2. *Внимательно* | писи и выполне- | альный |  |  |
|  |  | действия на сложение и |  | 3. Понимать информацию, | | *относиться к* | нииарифметического | опрос. |  |  |
| 10 | Случаи сложения | вычитание. |  | представленную в виде | | *собственным* | действия (сложе- | Текущий. |  |  |
| 3. | вида \_+7 | *Обучающийся в совмест-* |  | текста,рисунков, схем. | | *переживаниям* | ния,вычитания). |  |  |  |
|  |  | *ной деятельности с учи-* |  | 4. Сравнивать предметы, | | *и переживани-* | **Моделировать** изу- |  |  |  |
| 10 | Случаи сложения |  | Текущий. |  |  |
| 4. | вида \_+8, \_+9 | *телем получит возмож-* |  | объекты: находить общее | | *ям других лю-* | ченные арифметиче- |  |  |  |
|  |  | *ность научиться:* |  | и различие. | | *дей.* | ские зависимости. |  |  |  |
| 10 | Таблица сложения |  | Пр. р., с. 44, |  |  |
| 5. |  | *- группировать предме-* |  | 5. *Группировать,* *класси-* | | 3. Выполнять | **Прогнозировать** | 45 |  |  |
|  |  | *ты по заданному призна-* |  | *фицировать предметы,* | | правила без- | результат вычисле- |  |  |  |
| 10 | Закрепление зна- |  | Текущий. |  |  |
| 6. | ний по теме «Таб- | *ку;* |  | *объекты на основе суще-* | | опасного пове- | ния. |  |  |  |
|  | личное сложение» | *- решать ребусы, магиче-* |  | *ственных признаков, по* | | дения в школе. | **Контролировать** и |  |  |  |
|  |  | *ские квадраты, круговые* |  | *заданным критериям*. | | 4.*Адекватно* | осуществлять поша- |  |  |  |
| 10 | Закрепление зна- |  | Тестовая |  |  |
| *примеры, задачи на сме-* |  | Регулятивные УУД: | | *воспринимать* | говый контроль пра- |  |  |
| 7. | ний по теме «Таб- |  | работа. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *калку, головоломки, це-* |  | 1*.* *Организовывать свое* | | *оценку учителя.* | вильности и полно- |  |
|  | личное сложение» |  |  |  |  |
|  | *почки примеров, задачи-* |  | *рабочее место под руко-* | |  | ты выполнения ал- |  |  |  |
| 10 | Закрепление зна- |  |  | Провероч- |  |  |
| *шутки, логические задачи,* |  | *водством учителя.* | |  | горитма арифмети- |  |  |
| 8. | ний по теме «Таб- |  |  | ная работа, |  |  |
| *занимательные рамки.* |  | 2. Осуществлять контроль | |  | ческого действия. |  |  |
|  | личное сложение» |  |  | с. 46, 47 |  |  |
|  |  |  | в форме сличения своей | |  | **Использовать** раз- |  |  |
| 10 | Приѐм вычитания |  |  |  | Текущий. |  |  |
|  |  | работы с заданным этало- | |  | личные приѐмы про- |  |  |
| 9. | с переходом через |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ном. | |  | верки правильности |  |  |  |
|  | десяток |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Вносить необходимые | |  | нахождения число- |  |  |  |
| 11 | Случаи вычитания |  |  |  | Текущий. |  |  |
|  |  | дополнения, исправления | |  | вого выражения (с |  |  |
| 0. | 11-\_ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в свою работу, если она | |  | опорой на алгорит- |  |  |  |
| 11 | Случаи вычитания |  |  |  | Текущий. |  |  |
|  |  | расходится с эталоном | |  | мы выполнения |  |  |
| 1. | 12-\_ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (образцом). | |  | арифметических |  |  |  |
| 11 | Случаи вычитания |  |  |  | Сам.работа |  |  |
|  |  | 4*.* *В сотрудничестве с* | |  | действий, прикидку |  |  |
| 2. | 13-\_ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *учителем* | |  | результата). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 | Случаи вычитания |  |  | *определять последова-* | |  | **Планировать** реше- | Пр. р., с. 48, |  |  |
| 3. | 14-\_ |  |  | *тельность изучения ма-* | |  | ние задачи. Выби- | 49 |  |  |

1. Случаи вычитания
2. 15-\_

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Случаи вычитания |
| 5. | 16-\_ |
| 11 | Случаи вычитания |
| 6. | 17-\_, 18-\_ |
| 11 | Закрепление зна- |
| 7. | ний по теме «Таб- |
|  | личное сложение |
|  | и вычитание» |
| 11 | Закрепление зна- |
| 8 | ний по теме «Таб- |
|  | личное сложение |
|  | и вычитание» |
|  | Закрепление зна- |
|  | ний по теме «Таб- |
|  | личное сложение |
|  | и вычитание» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *териала, опираясь на ил-* | |  | рать наиболее целе- |
| *люстративный ряд* | |  | сообразный способ |
| *«маршрутного листа».* | |  | решения текстовой |
| Коммуникативные УУД: | |  | задачи. |
|  |  |  |  |
| 1. Соблюдать простейшие | |  | **Объяснять** выбор |
| нормы речевого этикета: | |  | арифметических |
| здороваться, прощаться, | |  | действий для реше- |
| благодарить. | |  | ний. |
| 2*.* *Вступать в диалог* | |  | **Действовать** по за- |
| *(отвечать на вопросы, за-* | |  | данному плану ре- |
| *давать вопросы, уточ-* | |  | шения задачи. |
| *нять непонятное).* | |  | **Презентовать** раз- |
| *3. Сотрудничать с това-* | |  | личные способы |
| *рищами при выполнении* | |  | рассуждения (по во- |
| *заданий в паре: устанав-* | |  | просам, с комменти- |
| *ливать и соблюдать оче-* | |  | рованием, составле- |
| *рѐдность действий, кор-* | |  | нием выражения). |
| *ректно сообщать това-* | |  | **Контролировать**: |
| *рищу об ошибках.* | |  | обнаруживать и |
| 4.Участвовать в коллек- | |  | устранять ошибки |
| тивном обсуждении учеб- | |  | логического (в ходе |
| ной проблемы. | |  | решения) и арифме- |
|  |  |  | тического (в вычис- |
|  |  |  | лении)характера. |
|  |  |  | **Наблюдать** за изме- |
|  |  |  | нением решенияза- |
|  |  |  | дачи при изменении |
|  |  |  | еѐ условия. |
|  |  |  | **Выполнять** краткую |
|  |  |  | запись разными спо- |
|  |  |  | собами, в том числе |
|  |  |  | с помощью геомет- |
|  |  |  | рических образов |
|  |  |  | (отрезок, прямо- |
|  |  |  | угольник и др.). |

Текущий.

Текущий.

Текущий.

Провероч-ная работа, с. 50, 51

Тестовая работа, с. 96 - 97

Провероч-ная работа, с. 52, 53

**Итоговое повторение. –** 4ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Повторение зна- | Обучающийся будет |  | Познавательные УУД: | | | | 1. Принимать | **Характеризовать** | | Текущий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 19. | ний о нумерации. | знать: |  | 1. Понимать информацию, | | | | новый статус | явления и события с | | Урок- |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. | - название и последова- |  | представленную в виде | | | | «ученик», внут- | использованием чи- | | путеше- |  |  |
|  | Сложение и вычи- | тельность чисел от 0 до 20; |  | текста, рисунков, схем. | | | | реннюю пози- | сел и величин. | | ствие. |  |  |
|  | тание. | - название и обозначение |  | 2. *Группировать,* *класси-* | | | | цию школьника | **Оценивать** | пра- | Тематиче- |  |  |
|  |  | действий сложения и вы- |  | *фицировать предметы,* | | | | на уровне по- | вильность | составле- | ский |  |  |
|  | Решение задач | читания; |  | *объекты на основе суще-* | | | | ложительного | ния числовой после- | | Текущий. |  |  |
| 12 | изученных видов | - таблицу сложения чисел в |  | *ственных признаков, по* | | | | отношения к | довательности. | | Текущий. |  |  |
| 0. | Геометрические | пределах 10 и соответ- |  | *заданным критериям*. | | | | школе, прини- | **Моделировать** изу- | | Урок- |  |  |
|  | фигуры | ствующие случаи вычита- |  | Регулятивные УУД | : | |  | мать образ «хо- | ченные арифметиче- | | путеше- |  |  |
|  |  | ния; |  | 1*.* *Организовывать свое* | | | | рошего учени- | ские зависимости. | | ствие. |  |  |
|  |  | Уметь: |  | *рабочее место под руко-* | | | | ка». | **Прогнозировать** | |  |  |  |
| 12 | Итоговая |  | Итоговый |  |  |
| 1. | контр.работа | - считать в пределах 20; |  | *водством учителя.* | | | | 2. *Внимательно* | результат вычисле- | |  |  |  |
|  |  | - читать, записывать и |  | 2.Вносить необходимые | | | | *относиться к* | ния. |  |  |  |  |
| 12 | Итоговый тест |  |  | Итоговый |  |  |
| 2. |  | сравнивать числа в преде- |  | дополнения, исправления | | | | *собственным* | Контролировать и | |  |  |  |
|  |  | лах 20; |  | в свою работу, если она | | | | *переживаниям* | осуществлять поша- | |  |  |  |
|  |  | - находить значение число- |  | расходится с эталоном | | | | *и переживания* | говый контроль пра- | |  |  |  |
|  |  | вого выражения в 1 – 2 |  | (образцом). | | | | *других людей.* | вильности и полно- | |  |  |  |
|  |  | действия в пределах 10 (без |  | 3*.* *В сотрудничестве с* | | | | 3. Выполнять | ты выполнения ал- | |  |  |  |
|  |  | скобок); |  | *учителем определять по-* | | | | правила без- | горитма арифмети- | |  |  |  |
|  |  | - решать задачи в одно |  | *следовательность изуче-* | | | | опасного пове- | ческого дей- | |  |  |  |
|  |  | действие на сложение и |  | *ния материала, опираясь* | | | | дения в школе. | ствия.**Планировать** | |  |  |  |
|  |  | вычитание; |  | *на иллюстративный ряд* | | | | 4.*Адекватно* | решение задачи. | |  |  |  |
|  |  | - решать задачи в одно |  | *«маршрутного листа».* | | | | *воспринимать* | Выбирать наиболее | |  |  |  |
|  |  | действие на нахождение |  | Коммуникативные УУД: | | | | *оценку учителя.* | целесообразный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | числа. Которое на несколь- |  | 1. Вступать в диалог (от- | | | |  | способ решения тек- | |  |  |  |
|  |  | ко единиц больше или |  | вечать на вопросы, зада- | | | |  | стовой задачи. | |  |  |  |
|  |  | меньше данного. |  | вать вопросы, уточнять | | | |  | **Объяснять** выбор | |  |  |  |
|  |  |  |  | непонятное). | | | |  | арифметических | |  |  |  |
|  |  |  |  | *3. Сотрудничать с това-* | | | |  | действий для реше- | |  |  |  |
|  |  |  |  | *рищами при выполнении* | | | |  | ний. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *заданий в паре: устанав-* | | | |  | **Действовать** по за- | |  |  |  |
|  |  |  |  | *ливать и соблюдать оче-* | | | |  | данному и самостоя- | |  |  |  |
|  |  |  |  | *рѐдность действий, кор-* | | | |  | тельному плану ре- | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ректно сообщать това-* |  | шения задачи. |  |  |
|  |  |  | *рищу об ошибках.* |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.Участвовать в коллек- |  |  |  |  |
|  |  |  | тивном обсуждении учеб- |  |  |  |  |
|  |  |  | ной проблемы. |  |  |  |  |

**2 классс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Планируемые результаты** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Деятельность** | | | **Материально-** | | | **Да-** | **Кор-** |
| **ур** |  |  | Предметные |  | Метапредметные | | | |  | Личностные | |  |  | **учащихся** | | | **техническое** | | | **та** | **ректи** |
| **ок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **и информаци-** | | |  | **ти-** |
| **а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **онно-** |  |  |  | **ровка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **техническое** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **обеспечение** | | |  |  |
| **1 четверть 36 ч** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Числа | от | Обучающийся | будет | Познавательные УУД: | | | |  | 1. Принимать | | новый | | Образовывать, | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | 1 до 20. | | знать: |  | 1. | Понимать | | информа- | | статус | «ученик», | | | называть и запи- | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | Стр.4 |  | - название и последова- | | цию, | представленную | | | в | внутреннюю позицию | | | | сывать | числа в | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  |  |  | тельность чисел от 0 до | | виде текста, рисунков, | | | | | школьника на | | уровне | | пределах | | 100. | тронное | | прило- |  |  |
|  |  |  | 20; |  | схем. |  |  |  |  | положительного | | | от- | Сравнивать чис- | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | - название и обозначе- | | 2. Группировать, класси- | | | | | ношения | к | школе, | | ла и записывать | | | нику. |  |  |  |  |
| 2. | Числа | от | ние действий сложения | | фицировать | |  | предметы, | | принимать образ «хо- | | | | результат | | срав- | Счетный | | мате- |  |  |
|  | 1 до 20. | | и вычитания; |  | объекты на основе суще- | | | | | рошего ученика». | | |  | нения. |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | Стр. 5 |  | - таблицу сложения чи- | | ственных признаков, | | | | по | 2. Внимательно отно- | | | | Упорядочивать | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  |  |  | сел в пределах 10 и со- | | заданным критериям. | | | |  | ситься к собственным | | | | заданные | | числа. | тронное | | прило- |  |  |
|  |  |  | ответствующие | случаи | Регулятивные УУД: | | | |  | переживаниям | | и | пе- | Устанавливать | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | вычитания; |  | 1. Организовывать свое | | | | | реживания |  | других | | правило, по ко- | | | нику. |  |  |  |  |
| 3. | Десяток. | | Уметь: |  | рабочее место под руко- | | | | | людей. |  |  |  | торому |  | состав- | Счетный | | мате- |  |  |
|  | Счѐт | де- | - считать в пределах 20; | | водством учителя. | | | |  | 3. Выполнять правила | | | | лена | числовая | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | сятками | | - читать, записывать и | | 2.Вносить | | необходимые | | | безопасного | | поведе- | | последователь- | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | до 100 |  | сравнивать числа в пре- | | дополнения, | | исправления | | | ния в школе. | |  |  | ность, | продол- | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр.6 |  | делах 20; |  | в свою работу, если она | | | | | 4.Адекватно | | воспри- | | жать ее, или вос- | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | - находить | значение | расходится | | с | эталоном | | нимать оценку учите- | | | | станавливать | | | нику. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | числового выражения в | | (образцом). | | | |  |  |  | ля. |  |  |  | пропущенные в | | | | |  |  |  |  |  |
| 4. | Числа | | от | 1 – 2 действия в преде- | | 3. | В | сотрудничестве | | | | с |  |  |  |  | ней числа. Клас- | | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | 11 до 100. | | | лах 10 (без скобок); | | учителем | | | определять | | | по- |  |  |  |  | сифицировать | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | Образо- | |  | - решать задачи в одно | | следовательность | | | | | изуче- | |  |  |  |  | (объединять | | | | в | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | вание, | |  | действие на сложение и | | ния | материала, | | | опираясь | | |  |  |  |  | группы) | |  | числа | | тронное | | прило- |  |  |
|  | чтение | | и | вычитание; |  | на | иллюстративный ряд | | | | | |  |  |  |  | по | заданному | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | запись | |  | - решать задачи в одно | | «маршрутного листа». | | | | | |  |  |  |  |  | или | самостоя- | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | числа |  |  | действие на нахождение | | Коммуникативные УУД: | | | | | | |  |  |  |  | тельно | | установ- | | |  |  |  |  |  |
|  | Стр.7 |  |  | числа, которое на не- | | 1. Вступать в диалог (от- | | | | | | |  |  |  |  | ленному | |  | прави- | |  |  |  |  |  |
| 5. | Помест- | | | сколько единиц больше | | вечать на вопросы, зада- | | | | | | |  |  |  |  | лу. |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ное | зна- | | или меньше данного. | | вать | | вопросы, | | уточнять | | |  |  |  |  | Заменять | | |  | дву- | риал, | учебник, | |  |  |
|  | чение |  |  |  |  | непонятное). | | | |  |  |  |  |  |  |  | значное | |  | число | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | цифр. |  |  |  |  | 3. Сотрудничать с това- | | | | | | |  |  |  |  | суммой | | разряд- | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр.8 |  |  |  |  | рищами | | | при выполнении | | | |  |  |  |  | ных | слагаемых. | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданий в паре: устанав- | | | | | | |  |  |  |  | Выполнять | | | | сло- | нику. |  |  |  |  |
| 6. | Одно- | |  |  |  | ливать и соблюдать оче- | | | | | | |  |  |  |  | жение и вычита- | | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | значные и | | |  |  | рѐдность действий, кор- | | | | | | |  |  |  |  | ние | вида: | | 30+5, | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | двузнач- | | |  |  | ректно сообщать товари- | | | | | | |  |  |  |  | 35-5, 35-30. Пе- | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ные | чис- | |  |  | щу об ошибках. | | | |  |  |  |  |  |  |  | реводить | | |  | одни | тронное | | прило- |  |  |
|  | ла. |  |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | | | | |  |  |  |  | единицы | | | длины | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | Стр. 9 | |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | | | | | |  |  |  |  | в другие: мелкие | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ной проблемы. | | | |  |  |  |  |  |  |  | в более крупные | | | | |  |  |  |  |  |
| 7. | Единица | | | Обучающийся | будет | Познавательные УУД: | | | | | |  | 1. Принимать | | новый | | и крупные в бо- | | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | измере- | |  | знать: |  | 1. | Понимать | | | информа- | | | статус | «ученик», | | | лее мелкие, ис- | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ния | дли- | | - название и последова- | | цию, | | представленную | | | | в | внутреннюю позицию | | | | пользуя | | соотно- | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ны – мил- | | | тельность чисел от 0 до | | виде текста, рисунков, | | | | | | | школьника на | | уровне | | шения | |  | между | | тронное | | прило- |  |  |
|  | лиметр. | |  | 20; |  | схем. | |  |  |  |  |  | положительного | | | от- | ними. | | Сравни- | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | Стр. 10 | |  | - название и обозначе- | | 2. Группировать, класси- | | | | | | | ношения | к | школе, | | вать | стоимость | | | | нику. |  |  |  |  |
| 8. | Единица | | | ние действий сложения | | фицировать | | | | предметы, | | | принимать образ «хо- | | | | предметов | | |  | в | Счетный | | мате- |  |  |
|  | измере- | |  | и вычитания; |  | объекты на основе суще- | | | | | | | рошего ученика». | | |  | пределах | | | 100р. | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ния | дли- | | - таблицу сложения чи- | | ственных | | | признаков, | | | по | 2. Внимательно отно- | | | | Выполнять зада- | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ны – мил- | | | сел в пределах 10 и со- | | заданным критериям. | | | | | |  | ситься к собственным | | | | ния | творческого | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | лиметр- | |  | ответствующие | случаи | Регулятивные УУД: | | | | |  |  | переживаниям | | и | пе- | и | поискового | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | *Практи-* | | | вычитания; |  | 1. | Организовывать | | | | свое | | реживания |  | других | | характера, | | |  | при- | нику. |  |  |  |  |
|  | *ческая* | |  | Уметь: |  | рабочее место | | | | под | руко- | | людей. |  |  |  | менять знания и | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *работа*. | - считать в пределах 20; | | | | водством учителя. | | | | | |  |  | 3. Выполнять правила | | | способы | |  | дей- | |  |  |  |  |  |
|  | Стр.11 | - читать, записывать и | | | | 2.Вносить | | | | необходимые | | | | безопасного | | поведе- | ствий | в |  | изме- | |  |  |  |  |  |
| 9 | Наимень | сравнивать числа в пре- | | | | дополнения, | | | | исправления | | | | ния в школе. | |  | ненных |  | услови- | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | шее трѐх- | делах 20; | |  |  | в свою работу, если она | | | | | | | | 4.Адекватно | | воспри- | ях. |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | значное | - | находить | | значение | расходится | | | | с | эталоном | | | нимать оценку учите- | | | Соотносить | | | ре- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | число. | числового выражения в | | | | (образцом). | | | |  |  |  |  | ля. |  |  | зультат |  | прове- | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Сотня. | 1 – 2 действия в преде- | | | | 3. | В | | сотрудничестве с | | | | |  |  |  | денного |  |  | само- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | Стр. 12 | лах 10 (без скобок); | | | | учителем определять | | | | | | | по- |  |  |  | контроля | | с це- | | | нику. |  |  |  |  |
|  |  | - решать задачи в одно | | | | следовательность | | | | |  | изуче- | |  |  |  | лями, |  | постав- | | |  |  |  |  |  |
|  |  | действие на сложение и | | | | ния | | материала, | | | опираясь | | |  |  |  | ленными | |  | при | |  |  |  |  |  |
|  |  | вычитание; | |  |  | на |  | иллюстративный | | | | | ряд |  |  |  | изучении | | темы, | | |  |  |  |  |  |
|  |  | - решать задачи в одно | | | | «маршрутного листа». | | | | | | |  |  |  |  | оценивать | | | их | и |  |  |  |  |  |
|  |  | действие на нахождение | | | | Коммуникативные УУД: | | | | | | | |  |  |  | делать выводы. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Входя-** | числа, которое на не- | | | | 1. | Вступать в диалог (от- | | | | | | |  |  |  | Образовывать, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **щая кон-** | сколько единиц больше | | | | вечать на вопросы, зада- | | | | | | | |  |  |  | называть и запи- | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **трольная** | или меньше данного. | | | | вать | | вопросы, | | | уточнять | | |  |  |  | сывать | числа | | | в |  |  |  |  |  |
|  | **работа** |  |  |  |  | непонятное). | | | |  |  |  |  |  |  |  | пределах | |  | 100. | |  |  |  |  |  |
| 11 | Анализ |  |  |  |  | 3. Сотрудничать с това- | | | | | | | |  |  |  | Сравнивать | | | чис- | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | кон- |  |  |  |  | рищами при | | | | выполнении | | | |  |  |  | ла и записывать | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | трольной |  |  |  |  | заданий в паре: устанав- | | | | | | | |  |  |  | результат | | | срав- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | работы. |  |  |  |  | ливать и соблюдать оче- | | | | | | | |  |  |  | нения. |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | Метр. |  |  |  |  | рѐдность действий, кор- | | | | | | | |  |  |  | Упорядочивать | | | |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | Таблица |  |  |  |  | ректно | | | сообщать | | | товари- | |  |  |  | заданные | | числа. | | | нику. |  |  |  |  |
|  | единиц |  |  |  |  | щу об ошибках. | | | | |  |  |  |  |  |  | Устанавливать | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | длины. |  |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | | | | | |  |  |  | правило, по ко- | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 13 |  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | | | | | | |  |  |  | торому |  | состав- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ной проблемы. | | | | |  |  |  |  |  |  | лена | числовая | | | |  |  |  |  |  |
| 12 | Сложение | Обучающийся | | | будет | Познавательные УУД: | | | | | | |  | 1. Принимать | | новый | последователь- | | | |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | и вычита- | знать: | |  |  | 1. |  | Ориентироваться | | | | | в | статус | «ученик», | | ность, |  | продол- | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ние вида | - | конкретный | | смысл и | учебниках (система обо- | | | | | | | | внутреннюю позицию | | | жать ее, или вос- | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | 35 + 5 , | название действий сло- | | | | значений, структура тек- | | | | | | | | школьника на | | уровне | станавливать | | | |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | 35 – 30 , | жения и вычитания; | | | | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | | | | положительногоот- | | | пропущенные | | | | в | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 35 – 5 | - | знать и | использовать | | держание). | | | |  |  |  |  | ношения | к | школе, | ней числа. Клас- | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр.141 | при чтении | | | и записи | 2. |  | Осуществлять | | | | поиск | | принимать образ «хо- | | | сифицировать | | | |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Замена | числовых | | выражений | | необходимой информации | | | | | | | | рошего ученика». | | | (объединять | | | | в | Счетный | | мате- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | двузнач- | | названия компонентов и | | | | | для | | выполнения учебных | | | | | | | 2. Внимательно отно- | | группы) | |  | числа | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ного | чис- | результатов сложения и | | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | | | ситься к собственным | | по | заданному | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ла | сум- | вычитания; | | | |  | вочные | | | материалы | | | | учеб- | | переживаниям | и пе- | или | самостоя- | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | мой | раз- | - знать | | переместитель- | | | ника | | (под | | | руководством | | | | реживаниям | других | тельно | | установ- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | рядных | | ное свойство сложения; | | | | | учителя). | | | |  |  |  |  |  | людей. |  | ленному | |  | прави- | нику. |  |  |  |  |
|  | слагае- | | - знать таблицу сложе- | | | | | 3. Понимать информацию, | | | | | | | | | 3. Выполнять правила | | лу. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мых |  | ния в пределах 10 и со- | | | | | представленную | | | | | | в | виде | | безопасного | поведе- | Заменять | | | дву- |  |  |  |  |  |
|  | Стр.15 | | ответствующие | | | |  | текста, рисунков, схем. | | | | | | | | | ния в школе. |  | значное | |  | число |  |  |  |  |  |
| 14 | Единицы | | случаи вычитания; | | | | | 4. | Сравнивать | | | | | предметы, | | | 4.Адекватно | воспри- | суммой | | разряд- | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | стоимо- | | - единицы длины: см. | | | | | объекты: | | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | ных | слагаемых. | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | сти: | ко- | дм | и | м | соотношение | | и различие. | | | | |  |  |  |  | ля. |  | Выполнять сло- | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | пейка, | | между ними; | | | |  | 5. Группировать, класси- | | | | | | | | |  |  | жение и вычита- | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | рубль. | | Уметь: | |  |  |  | фицировать | | | | |  | предметы, | | |  |  | ние вида: | | | 30+5, | жение | к | учеб- |  |  |
|  | Соотно- | | - | находить | | | значение | объекты на основе суще- | | | | | | | | |  |  | 35-5, 35-30. Пе- | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | шения | | числовых | | | выражений в | | ственных | | | | признаков, | | | | по |  |  | реводить | | | одни |  |  |  |  |  |
|  | между | | 1 – 2 действия без ско- | | | | | заданным критериям. | | | | | | | |  |  |  | единицы | | | длины |  |  |  |  |  |
|  | ними. |  | бок; | |  |  |  | Регулятивные УУД: | | | | | | |  |  |  |  | в другие: мелкие | | | |  |  |  |  |  |
|  | *Практи-* | | - | применять | | | приемы | 1. | Организовывать | | | | | |  | свое |  |  | в более крупные | | | |  |  |  |  |  |
|  | *ческая* | | вычислений: | | | |  | рабочее место под руко- | | | | | | | | |  |  | и крупные в бо- | | | |  |  |  |  |  |
|  | *работа* | | при сложении – прибав- | | | | | водством учителя. | | | | | | |  |  |  |  | лее мелкие, ис- | | | |  |  |  |  |  |
|  | Стр.16-17 | | ление по частям; пере- | | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | | | |  |  | пользуя | | соотно- | |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторе- | | становка чисел; | | | |  | в | форме | | | сличения | | | своей | |  |  | шения | |  | между | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | | при вычитании – вычи- | | | | | работы с заданным этало- | | | | | | | | |  |  | ними. |  | Сравни- | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | | тание числа по частям и | | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать | стоимость | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Странич- | | вычитание на | | | | основе | 3.Вносить | | | |  | необходимые | | | |  |  | предметов | | | в | тронное | | прило- |  |  |
|  | ки | для | знания | |  | соответствую- | | дополнения, | | | | | исправления | | | |  |  | пределах | | | 100р. | жение | к | учеб- |  |  |
|  | любозна- | | щего случая сложения; | | | | | в свою работу, если она | | | | | | | | |  |  | Выполнять зада- | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | тельных. | | - выполнять сложение и | | | | | расходится | | | | | с | эталоном | | |  |  | ния творческого | | | |  |  |  |  |  |
|  | Стр.18-21 | | вычитание с числом 0; | | | | | (образцом). | | | | |  |  |  |  |  |  | и | поискового | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - находить число, кото- | | | | | 4. | В | | сотрудничестве с | | | | | |  |  | характера, | | | при- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | рое на несколько еди- | | | | | учителем | | | | определять | | | | по- |  |  | менять знания и | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ниц больше или меньше | | | | | следовательность | | | | | | | изуче- | |  |  | способы | |  | дей- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | данного; | | |  |  | ния | | материала, | | | | опираясь | | |  |  | ствий | в | | изме- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - уметь решать задачи в | | | | | на | иллюстративный | | | | | | | ряд |  |  | ненных | | услови- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | одно и два действия на | | | | | «маршрутного листа». | | | | | | | |  |  |  | ях. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложение и вычитание. | | | | Коммуникативные УУД: | | | |  |  | Соотносить | | ре- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обучающийся | | в | сов- | 1. Соблюдать простейшие | | | |  |  | зультат | прове- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | местной деятельности с | | | | нормы речевого | | | этикета: |  |  | денного |  | само- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учителем получит | | | воз- | здороваться, | | прощаться, | |  |  | контроля | с це- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | можность научиться: | | | | благодарить. | |  |  |  |  | лями, | постав- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - группировать предме- | | | | 2. Вступать в | | диалог (от- | |  |  | ленными |  | при |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ты по заданному при- | | | | вечать на вопросы, зада- | | | |  |  | изучении | темы, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаку; | |  |  | вать | вопросы, | | уточнять |  |  | оценивать | | их и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - решать ребусы, маги- | | | | непонятное). | |  |  |  |  | делать выводы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ческие квадраты, круго- | | | | 3. Сотрудничать с това- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вые примеры, задачи на | | | | рищами при | | выполнении | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | смекалку, головоломки, | | | | заданий в паре: устанав- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цепочки примеров, за- | | | | ливать и соблюдать оче- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дачи-шутки, логические | | | | рѐдность действий, кор- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи; | |  |  | ректно сообщать | | | товари- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | строить многоуголь- | | | щу об ошибках. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ники, ломанные линии. | | | | 4.Участвовать в коллек- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ной проблемы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Прове-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- | |  |  |  |
|  | **рочная** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | | |  |  |  |
|  | **работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- | |  |  |  |
|  | **«Прове-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- | |  |  |  |
|  | **рим** | **и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- | |  |  |  |
|  | **оценим** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |  |  |
|  | **свои** | **до-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **стиже-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ния»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стр.22-24** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (70ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Задачи, | | Обучающийся | | будет | | Познавательные УУД: | | | | 1. Принимать новый | | Составлять | | и | Счетный | | мате- |  |  |  |  |
|  | обратные | | знать: | |  |  | 1. | Ориентироватьсяв | | | статус | «ученик», | решать | задачи, | | риал, | учебник, | |  |  |  |  |
|  | данной. | | - | конкретный | смысл и | | учебниках (система обо- | | | | внутреннюю позицию | | обратные |  | дан- | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |  |
|  | Стр.26 |  | название действий сло- | | | | значений, структура тек- | | | | школьника на уровне | | ной. |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |  |
|  |  |  | жения и вычитания; | | |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | положительногоот- | | Моделировать с | | | жение | к | учеб- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - | знать и | использовать | | | держание). | | | |  |  |  |  | ношения к | школе, | помощью схема- | | | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
| 18 | Решение | | при чтении | | | и | записи | 2. | Осуществлять | | | | | поиск | | принимать образ «хо- | | тических | | | | черте- | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | задач | на | числовых | |  | выражений | | необходимой информации | | | | | | | | рошего ученика». | | жей зависимости | | | | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | нахожде- | | названия компонентов и | | | | | для выполнения учебных | | | | | | | | 2. Внимательно отно- | | между | |  | величи- | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | ние неиз- | | результатов сложения и | | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | | ситься к собственным | | нами | | в | задачах | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | вестного | | вычитания; | | |  |  | вочные материалы | | | | | | учеб- | | переживаниям | и пе- | на | нахождение | | | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | слагаемо- | | - | знать переместитель- | | | | ника | | (под | | руководством | | | | реживаниям | других | неизвестного | | | | | |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  | го |  | ное свойство сложения; | | | | | учителя). | | |  |  |  |  |  | людей. |  | слагаемого, | | | | |  | не- |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.27 | | - знать таблицу сложе- | | | | | 3. Понимать информацию, | | | | | | | | 3. Выполнять правила | | известного | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Решение | | ния в пределах100 и со- | | | | | представленную | | | | | в | виде | | безопасного | поведе- | уменьшаемого, | | | | | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | задач | на | ответствующие | | | |  | текста, рисунков, схем. | | | | | | |  | ния в школе. |  | неизвестного | | | | | |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | нахожде- | | случаи вычитания; | | | | | 4. | Сравнивать | | | | предметы, | | | 4.Адекватно | воспри- | вычитаемого. | | | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | ние неиз- | | - единицы длины: соот- | | | | | объекты: | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | Объяснять | | | | |  | ход | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | вестного | | ношение между ними; | | | | | и различие. | | | |  |  |  |  | ля. |  | решения задачи. | | | | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | уменьша- | | Уметь: | |  |  |  | 5. Группировать, класси- | | | | | | | |  |  | Обнаруживать и | | | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
|  | емого | и | - | находить | | значение | | фицировать | | | |  | предметы, | | |  |  | устранять | | | |  | логи- | |  |  |  |  |  |  |
|  | вычитае- | | числовых | | выражений в | | | объекты на основе суще- | | | | | | | |  |  | ческие ошибки и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | мого |  | 1 – 2 действия без ско- | | | | | ственных | | | признаков, | | | | по |  |  | ошибки | | |  | в |  | вы- |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.28 | | бок; | |  |  |  | заданным критериям. | | | | | | |  |  |  | числениях | | | | |  | при |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Решение | | - | применять | | | приемы | Регулятивные УУД: | | | | | |  |  |  |  | решении задачи. | | | | | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | задач | на | вычислений: | | |  |  | 1. | Организовывать | | | | | свое | |  |  | Отмечать | | | |  | изме- | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | нахожде- | | при сложении – прибав- | | | | | рабочее место под руко- | | | | | | | |  |  | нения в решении | | | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | ние неиз- | | ление по частям; пере- | | | | | водством учителя. | | | | | |  |  |  |  | задачи | |  | при | | | из- | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | вестного | | становка чисел; | | | |  | 2. | Осуществлять контроль | | | | | | |  |  | менении | | |  |  |  | ее | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | уменьша- | | при вычитании – вычи- | | | | | в | форме | | сличения | | | своей | |  |  | условия или во- | | | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
|  | емого | и | тание числа по частям и | | | | | работы с заданным этало- | | | | | | | |  |  | проса. | |  | Опреде- | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | вычитае- | | вычитание | | | на | основе | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  | лять |  | по | | часам | | |  |  |  |  |  |  |
|  | мого. |  | знания | | соответствую- | | | 3.Вносить | | |  | необходимые | | | |  |  | время | | с | | точно- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.29-30 | | щего случая сложения; | | | | | дополнения, | | | | исправления | | | |  |  | стью до минуты. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - выполнять сложение и | | | | | в свою работу, если она | | | | | | | |  |  | Вычислять | | | | | дли- | |  | |  |  |  |  |
| 21 | Час. | Ми- |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | нута. | Со- | вычитание с числом 0; | | | | | расходится | | | | с | эталоном | | |  |  | ну | ломаной | | | | | и | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | отноше- | | - находить число, кото- | | | | | (образцом). | | | |  |  |  |  |  |  | периметр много- | | | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | ние меж- | | рое на несколько еди- | | | | | 4. | В | сотрудничестве | | | | | с |  |  | угольника. | | | | |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | ду ними. | | ниц больше или меньше | | | | | учителем | | | определять | | | | по- |  |  | Читать | | | и |  | запи- | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | Стр.*31* | | данного; | |  |  |  | следовательность | | | | | | изуче- | |  |  | сывать числовые | | | | | | | нику. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Практи-* | | - уметь решать задачи в | | | | | ния | материала, | | опираясь | |  |  | выражения в два | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *ческая* |  | одно действие на сло- | | | | | на | иллюстративный | | | ряд |  |  | действия. | | | Вы- | |  |  |  |  |  |  |
|  | *работа* | | жение и вычитание. | | | |  | «маршрутного листа». | | | |  |  |  | числять | |  | значе- | |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Длина |  | Обучающийся | | | в | сов- | Коммуникативные УУД: | | | | |  |  | ния | выражений | | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | ломаной. | | местной деятельности с | | | | | 1. Соблюдать простейшие | | | | |  |  | со скобками | | | | и | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | Стр.32-35 | | учителем | | получит | | воз- | нормы речевого | | | этикета: | |  |  | без них, сравни- | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | *Практи-* | | можность научиться: | | | | | здороваться, | | прощаться, | | |  |  | вать | два | | выра- | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | *ческая* |  | - группировать предме- | | | | | благодарить. | |  |  |  |  |  | жения. | | Приме- | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | *работа* | | ты по заданному при- | | | | | 2. Вступать в | | диалог (от- | | |  |  | нять | перемести- | | | | нику. |  |  |  |  |  |
| 23 | Странич- | | знаку; | |  |  |  | вечать на вопросы, зада- | | | | |  |  | тельное | | и | соче- | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | ка | для | - решать ребусы, маги- | | | | | вать | вопросы, | | уточнять | |  |  | тательное | | | свой- | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | любозна- | | ческие квадраты, круго- | | | | | непонятное). | |  |  |  |  |  | ства | сложения | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | тельных. | | вые примеры, задачи на | | | | | 3. Сотрудничать с това- | | | | |  |  | при | вычислени- | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | Стр.36-37 | | смекалку, | | головоломки, | | | рищами при | | выполнении | | |  |  | ях. | Выполнять | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  | цепочки примеров, за- | | | | | заданий в паре: устанав- | | | | |  |  | задания | | творче- | | | нику. |  |  |  |  |  |
| 24 | **Прове-** | | дачи-шутки, логические | | | | | ливать и соблюдать оче- | | | | |  |  | ского | и | поиско- | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | **рочная** | | задачи; | |  |  |  | рѐдность действий, кор- | | | | |  |  | вого | характера, | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | **работа по** | | - | строить | многоуголь- | | | ректно сообщать | | | товари- | |  |  | применять | | | зна- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | **теме** |  | ники, ломанные линии. | | | | | щу об ошибках. | | |  |  |  |  | ния | и | способы | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | **«Сложе-** | |  |  |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | | |  |  | действий | | | в | из- | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | **ние** | **и** |  |  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | | | |  |  | мененных | | | усло- | | нику. |  |  |  |  |  |
|  | **вычита-** | |  |  |  |  |  | ной проблемы. | | |  |  |  |  | виях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ние.** | **Ре-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Собирать | | | мате- | |  |  |  |  |  |  |
|  | **шение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риал | по | | задан- | |  |  |  |  |  |  |
|  | **задач»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ной теме. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Определять | | | | и |  | |  |  |  |  |
| 25 | Порядок | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | действий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | описывать | | | зако- | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | Скобки. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | номерности | | | | в | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | Стр.38-39 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отобранных узо- | | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рах. | Составлять | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | узоры | | и | орна- | | нику. |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | | менты. | | Состав- | | |  | |  |  |  |  |
| 26 | Числовые | | Обучающийся | | | будет | | Познавательные УУД: | | | |  | 1. Принимать новый | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | выраже- | | знать: | |  |  |  | 1. | Ориентироваться | | | в | статус | «ученик», | лять | план | | рабо- | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ния. |  | - | конкретный | | смысл и | | учебниках (система обо- | | | | | внутреннюю позицию | | ты. Распределять | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | Стр. 40 | | название действий сло- | | | | | значений, структура | | | | тек- | школьника на уровне | | работу в группе, | | | | | тронное | | прило- |  |  |  |

1. Сравне-ние чис-ловых выраже-ний. Стр.41
2. Периметр много-угольни-ка. Стр.42-43
3. Свойства сложения. Стр.44-45
4. Свойства сложения. Стр.46-47
5. **Проект «Мате-матика вокруг нас. Узо-**

**ры на посуде»**

1. Странич-

кидля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жения и вычитания; | | ста, рубрики, словарь, со- | | | положительного | от- | оценивать |
| - знать и использовать | | держание). | |  | ношения к школе, | | полненную |
| при чтении | и записи | 2. | Осуществлять | поиск | принимать образ «хо- | | боту. |
| числовых | выражений | необходимой информации | | | рошего ученика». |  |  |
| названия компонентов и | | для | выполнения учебных | | 2. Внимательно отно- | |  |
| результатов сложения и | | заданий, используя спра- | | | ситься к собственным | |  |
| вычитания; |  | вочные материалы | | учеб- | переживаниям и | пе- |  |

* знать переместитель- ника (под руководством реживаниямдругих

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ное свойство сложения; | учителя). |  | людей. |  |
| - знать таблицу сложе- | 3. Понимать информацию, | | 3. Выполнять правила | |
| ния в пределах100 и со- | представленную | в виде | безопасного | поведе- |
| ответствующие | текста, рисунков, схем. | | ния в школе. |  |
| случаи вычитания; | 4. Сравнивать | предметы, | 4.Адекватно | воспри- |
| - единицы длины: соот- | объекты: находить общее | | нимать оценку учите- | |
| ношение между ними; | и различие. |  | ля. |  |
| Периметр прямоуголь- | 5. Группировать, класси- | |  |  |
| ника | фицировать | предметы, |  |  |
| Уметь: | объекты на основе суще- | |  |  |

* находить значение ственных признаков, по

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| числовых выражений в | | заданным критериям. | | | |
| 1 – 2 действия без ско- | | Регулятивные УУД: | | |  |
| бок; |  | 1. | Организовывать | | свое |
| - применять | приемы | рабочее место под руко- | | | |
| вычислений: |  | водством учителя. | | |  |
| при сложении – прибав- | | 2. Осуществлять контроль | | | |
| ление по частям; пере- | | в | форме сличения | | своей |
| становка чисел; |  | работы с заданным этало- | | | |
| при вычитании – вычи- | | ном. | |  |  |
| тание числа по частям и | | 3.Вносить | | необходимые | |
| вычитание на | основе | дополнения, | | исправления | |
| знаниясоответствую- | | в свою работу, если она | | | |
| щего случая сложения; | | расходится | | с эталоном | |

* выполнять сложение и (образцом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вычитание с числом 0; | 4. В сотрудничестве | с |
| - находить число, кото- | учителем определять | по- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вы- | жение | к | учеб- |
| ра- | нику. |  |  |
|  | Счетный | | мате- |
|  | риал, | учебник, | |
|  | тетрадь. | | Элек- |
|  | тронное | | прило- |
|  | жение | к | учеб- |
|  | нику. |  |  |
|  | Счетный | | мате- |
|  | риал, | учебник, | |
|  | тетрадь. | | Элек- |
|  | тронное | | прило- |
|  | жение | к | учеб- |
|  | нику. |  |  |
|  | Счетный | | мате- |
|  | риал, | учебник, | |
|  | тетрадь. | | Элек- |
|  | тронное | | прило- |
|  | жение | к | учеб- |
|  | нику. |  |  |
|  | Счетный | | мате- |
|  | риал, | учебник, | |
|  | тетрадь. | | Элек- |
|  | тронное | | прило- |
|  | жение | к | учеб- |
|  | нику. |  |  |
|  | Счетный | | мате- |
|  | риал, | учебник, | |
|  | тетрадь. | | Элек- |
|  | тронное | | прило- |
|  | жение | к | учеб- |
|  | нику. |  |  |

Счетный мате-

риал, учебник,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | любозна- | | рое на несколько | | еди- | следовательность | | | изуче- |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | тельных. | | ниц больше или меньше | | | ния | материала, | | опираясь |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр.50-51 | | данного; |  |  | на | иллюстративный ряд | | |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | - уметь решать задачи в | | | «маршрутного листа». | | | |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  |  |  | одно действие на сло- | | | Коммуникативные УУД: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | жение и | вычитание и | | 1. Соблюдать простейшие | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обратные задачи. | |  | нормы речевого | | | этикета: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обучающийся в | | сов- | здороваться, | | прощаться, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | местной деятельности с | | | благодарить. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учителем | получит | воз- | 2. Вступать в | | диалог (от- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | можность научиться: | | | вечать на вопросы, зада- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - группировать предме- | | | вать | вопросы, | | уточнять |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ты по заданному при- | | | непонятное). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаку; |  |  | 3. Сотрудничать с това- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - решать ребусы, маги- | | | рищами при | | выполнении | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ческие квадраты, круго- | | | заданий в паре: устанав- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вые примеры, задачи на | | | ливать и соблюдать оче- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | смекалку, | головоломки, | | рѐдность действий, кор- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цепочки примеров, за- | | | ректно сообщать | | | товари- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дачи-шутки, логические | | | щу об ошибках. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи; |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - строить | многоуголь- | | тивном обсуждении учеб- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ники, ломанные линии. | | | ной проблемы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Повторе- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Что | узна- |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | ли, | чему |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | научи- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | лись. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.52-53 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | **Кон-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | **трольная** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | **работа за** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | **1** | **чет-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **верть.** | |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
| 35 | Анализ | |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | кон- |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | трольной | |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | работы. | |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | Работа | |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | над |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | ошибка- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Повторе- | |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Что | узна- |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | ли, | чему |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | научи- | |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | лись. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.54 - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2 четверть (28ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Подго- | Обучающийся | | будет | Познавательные УУД: | | | | 1. Принимать | | новый | | Моделировать | | | | и | Счетный | | мате- |  |  |
|  | товкак | знать: |  |  | 1. | Ориентироватьсяв | | | статус | «ученик», | | | объяснять | |  | ход | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | изучению | - конкретный | | смысл и | учебниках (система обо- | | | | внутреннюю позицию | | | | выполнения уст- | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | устных | название действий сло- | | | значений, структура тек- | | | | школьника на | | уровне | | ных | приемов | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | приѐмов | жения и вычитания; | | | ста, рубрики, словарь, со- | | | | положительного | | | от- | сложения | | и | вы- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | сложения | - знать и | использовать | | держание). | |  |  | ношения | к | школе, | | читания в преде- | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | и вычита- | при чтении | | и записи | 2. | Осуществлять | | поиск | принимать образ «хо- | | | | лах 100. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ния | числовых | выражений | | необходимой информации | | | | рошего ученика». | | |  | Выполнять | | | уст- | |  |  |  |  |  |
|  | Стр.57 | названия компонентов и | | | для | выполнения | учебных | | 2. Внимательно отно- | | | | но | сложение | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  | результатов сложения и | | | заданий, используя спра- | | | | ситься к собственным | | | | вычитание чисел | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | вычитания; |  |  | вочные материалы | | | учеб- | переживаниям | | и | пе- | в пределах | | | 100 | |  |  |  |  |  |
|  |  | - знать переместитель- | | | ника (под руководством | | | | реживаниям | | других | | (табличные, ну- | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ное свойство сложения; | | | учителя). | |  |  | людей. |  |  |  | мерационные | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - знать таблицу сложе- | | | 3. Понимать информацию, | | | | 3. Выполнять правила | | | | случаи, | | сложе- | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ния в пределах100 и со- | | | представленную | | в | виде | безопасного | | поведе- | | ние и вычитание | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответствующие | | |  |  | текста, рисунков, схем. | | | | | | |  | ния в школе. | круглых | | | десят- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | случаи вычитания; | | | |  | 4. | Сравнивать | | | | предметы, | | | 4.Адекватно воспри- | ков, |  | сложение | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - единицы длины: | | | | соот- | объекты: | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | двузначного | | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ношение между ними; | | | | | и различие. | | | |  |  |  |  | ля. | однозначного | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Приѐмы | | Периметр | | прямоуголь- | | | 5. Группировать, класси- | | | | | | | |  | чисел и др). | | | |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | вычисле- | | ника | |  |  |  | фицировать | | | |  | предметы, | | |  | Сравнивать раз- | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ний | для | Уметь: | |  |  |  | объекты на основе суще- | | | | | | | |  | ные |  | способы | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | случаев | | - | находить | | значение | | ственных | | | признаков, | | | | по |  | вычислений, | | | | вы- | тронное | | прило- |  |  |
|  | вида |  | числовых | | выражений в | | | заданным критериям. | | | | | | |  |  | бирать | | наиболее | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 36 + 2 , | | 1 – 2 действия без ско- | | | | | Регулятивные УУД: | | | | | |  |  |  | удобные. | | |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | 36 + 20 | | бок; | |  |  |  | 1. | Организовывать | | | | | свое | |  | Записывать | | | | ре- |  |  |  |  |  |
|  | Стр.58 |  | - | применять | | приемы | | рабочее место под руко- | | | | | | | |  | шение | | состав- | | |  |  |  |  |  |
| 3 | Приѐмы | | вычислений: | | |  |  | водством учителя. | | | | | |  |  |  | ных задач с по- | | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | вычисле- | | при сложении – прибав- | | | | | 2. | Осуществлять контроль | | | | | | |  | мощью выраже- | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ний | для | ление по частям; пере- | | | | | в | форме | | сличения | | | своей | |  | ния. |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | случаев | | становка чисел; | | |  |  | работы с заданным этало- | | | | | | | |  | Выполнять зада- | | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | вида |  | при вычитании – вычи- | | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  | ния | творческого | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 36 – 2 , | | тание числа по частям и | | | | | 3.Вносить | | |  | необходимые | | | |  | и | поискового | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | 36 – 20 | | вычитание на | | | основе | | дополнения, | | | | исправления | | | |  | характера. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.59 |  | знания | | соответствую- | | | в свою работу, если она | | | | | | | |  | Выстраивать | | | | и |  |  |  |  |  |
| 4 | Приѐм |  | щего случая сложения; | | | | | расходится | | | | с | эталоном | | |  | обосновывать | | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | вычисле- | | - выполнять сложение и | | | | | (образцом). | | | |  |  |  |  |  | стратегию | | |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ния | для | вычитание с числом 0; | | | | | 4. | В | сотрудничестве с | | | | | |  | успешной игры. | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | случаев | | - находить число, кото- | | | | | учителем | | | определять | | | | по- |  | Вычислять | | | зна- | | тронное | | прило- |  |  |
|  | вида |  | рое на несколько еди- | | | | | следовательность | | | | | | изуче- | |  | чение | | буквенно- | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 26 + | 4, | ниц больше или меньше | | | | | ния материала, опираясь | | | | | | | |  | го выражения с | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | 95+5 |  | данного; | |  |  |  | на | иллюстративный | | | | | | ряд |  | одной | | перемен- | | |  |  |  |  |  |
|  | Стр.60 |  | - уметь решать задачи в | | | | | «маршрутного листа». | | | | | | |  |  | ной | при | | задан- | |  |  |  |  |  |
| 5 | Приѐм |  | одно действие на сло- | | | | | Коммуникативные УУД: | | | | | | | |  | ных |  | значениях | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | вычисле- | | жение и | | вычитание и | | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | | |  | буквы, | | исполь- | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ния | для | обратные задачи. | | | |  | нормы | | речевого этикета: | | | | | |  | зовать | | различ- | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | случаев | | Обучающийся | | | в | сов- | здороваться, | | | |  | прощаться, | | |  | ные приемы при | | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | вида |  | местной деятельности с | | | | | благодарить. | | | |  |  |  |  |  | вычислении зна- | | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 30 – 7 |  | учителем | | получит | | воз- | 2. Вступать в | | | | | диалог (от- | | |  | чения числового | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр. 61 | | можность научиться: | | | | | вечать | | на | вопросы, | | | зада- | |  | выражения, | | | | в |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Приѐм |  | - группировать предме- | | | | вать | вопросы, | уточнять | |  |  |  |  | том | числе | | | пра- | Счетный | | мате- |  |  |
|  | вычисле- | | ты по заданному при- | | | | непонятное). | |  |  |  |  |  |  | вила | о | порядке | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ния | для | знаку; | |  |  | 3. Сотрудничать с това- | | | |  |  |  |  | выполнения | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | случаев | | - решать ребусы, маги- | | | | рищами при выполнении | | | |  |  |  |  | действий | | | в | вы- | тронное | | прило- |  |  |
|  | вида |  | ческие квадраты, круго- | | | | заданий в паре: устанав- | | | |  |  |  |  | ражениях, | | | свой- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 60 – 24 | | вые примеры, задачи на | | | | ливать и соблюдать оче- | | | |  |  |  |  | ства | сложения, | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр. 62 | | смекалку, | | головоломки, | | рѐдность действий, кор- | | | |  |  |  |  | прикидку | | |  | ре- |  |  |  |  |  |
| 7 | Решение | | цепочки примеров, за- | | | | ректно сообщать | | товари- | |  |  |  |  | зультатов. | | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | задач. | За- | дачи-шутки, логические | | | | щу об ошибках. | |  |  |  |  |  |  | Решать | | уравне- | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | пись | ре- | задачи; | |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | |  |  |  |  | ния вида: 12 + х | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | шения | в | - | строить | многоуголь- | | тивном обсуждении учеб- | | | |  |  |  |  | = 12, 25 – х = 20, | | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | виде | вы- | ники, ломанные линии. | | | | ной проблемы. | |  |  |  |  |  |  | х – 2 = 8, подби- | | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | ражения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рая значение не- | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр.63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | известного. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Решение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выполнять | | | | про- | Счетный | | мате- |  |  |
|  | задач. | За- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | верку | | правиль- | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | пись | ре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности | | вычисле- | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | шения | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ний. |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | виде | вы- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Использовать | | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | ражения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различные | | | | при- | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр.64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | емы |  | проверки | | |  |  |  |  |  |
| 9 | Решение | | Обучающийся | | | будет | Познавательные УУД: | | | | 1. Принимать | | новый | | правильности | | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | задач. | За- | знать: | |  |  | 1. | Ориентироватьсяв | | | статус | «ученик», | | | выполненных | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | пись | ре- | - | конкретный | | смысл и | учебниках (система обо- | | | | внутреннюю позицию | | | | вычислений. | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | шения | в | название действий сло- | | | | значений, структура тек- | | | | школьника на | | уровне | | Оценивать | | | | ре- | тронное | | прило- |  |  |
|  | виде | вы- | жения и вычитания; | | | | ста, рубрики, словарь, со- | | | | положительного | | | от- | зультаты | | | освое- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | ражения. | | - | знать и | использовать | | держание). | |  |  | ношения | к | школе, | | ния темы, про- | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр.65 |  | при чтении | | | и записи | 2. | Осуществлять | | поиск | принимать образ «хо- | | | | являть | | личност- | | |  |  |  |  |  |
| 10 | Приѐм |  | числовых | | выражений | | необходимой информации | | | | рошего ученика». | | |  | ную | заинтересо- | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | вычисле- | | названия компонентов и | | | | для | выполнения | учебных | | 2. Внимательно отно- | | | | ванность | | | в | при- | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ния | для | результатов сложения и | | | | заданий, используя спра- | | | | ситься к собственным | | | | обретении | | | | и | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | случаев | | вычитания; | | |  | вочные материалы | | | учеб- | переживаниям | | и | пе- | расширении | | | |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | вида |  | - | знать переместитель- | | | ника (под руководством | | | | реживаниям | | других | | знаний и | | | спосо- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 26 + 7 |  | ное свойство сложения; | | | | учителя). | |  |  | людей. |  |  |  | бов действий. | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр. 66 | | - | знать таблицу сложе- | | | 3. Понимать информацию, | | | | 3. Выполнять правила | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Приѐм | | ния в пределах100 и со- | | | | представленную | | | | | в | виде | | безопасного | поведе- |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | вычисле- | | ответствующие | | |  | текста, рисунков, схем. | | | | | | | | ния в школе. |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ния | для | случаи вычитания; | | | | 4. | Сравнивать предметы, | | | | | | | 4.Адекватно | воспри- |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | случаев | | - единицы длины: соот- | | | | объекты: | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | вида |  | ношение между ними; | | | | и различие. | | | |  |  |  |  | ля. |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | 35 – 7 |  | Периметр | | прямоуголь- | | 5. Группировать, класси- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  | Стр.67 | | ника | |  |  | фицировать | | | | предметы, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Устные и | | Уметь: | |  |  | объекты на основе суще- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | письмен- | | - | находить | | значение | ственных | | | признаков, | | | | по |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ные | при- | числовых | | выражений в | | заданным критериям. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | емы |  | 1 – 2 действия без ско- | | | | Регулятивные УУД: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | сложения | | бок; | |  |  | 1. | Организовывать | | | | |  | свое |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | и вычита- | | - | применять | | приемы | рабочее место под руко- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  | ния |  | вычислений: | | |  | водством учителя. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стр. 68-69 | | при сложении – прибав- | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Прове-** | | ление по частям; пере- | | | | в | форме | | сличения | | | своей | |  |  | Моделировать | | | | и | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | **рочная** | | становка чисел; | | |  | работы с заданным этало- | | | | | | | |  |  | объяснять | |  | ход | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | **работа по** | | при вычитании – вычи- | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения уст- | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | **теме** |  | тание числа по частям и | | | | 3.Вносить | | |  | необходимые | | | |  |  | ных | приемов | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | **«Сложе-** | | вычитание на | | | основе | дополнения, | | | | исправления | | | |  |  | сложения | | и | вы- | | жение | к учеб- | |  |  |  |
|  | **ние** | **и** | знания | | соответствую- | | в свою работу, если она | | | | | | | |  |  | читания в преде- | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
|  | **вычита-** | | щего случая сложения; | | | | расходится | | | | с | эталоном | | |  |  | лах 100. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ние»** |  | - выполнять сложение и | | | | (образцом). | | | |  |  |  |  |  |  | Выполнять | | | уст- | |  |  |  |  |  |  |
|  | **(тестовая** | | вычитание с числом 0; | | | | 4. | В | сотрудничестве с | | | | | |  |  | но | сложение | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  | **форма)** | | - находить число, кото- | | | | учителем | | | определять | | | | по- |  |  | вычитание чисел | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Анализ | | рое на несколько еди- | | | | следовательность | | | | |  | изуче- | |  |  | в пределах | | | 100 | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | прове- | | ниц больше или меньше | | | | ния материала, | | | | | опираясь | | |  |  | (табличные, ну- | | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | рочной | | данного; | |  |  | на | иллюстративный | | | | | | ряд |  |  | мерационные | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | работы. | | - уметь решать задачи в | | | | «маршрутного листа». | | | | | | |  |  |  | случаи, | | сложе- | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | Странич- | | одно действие на сло- | | | | Коммуникативные УУД: | | | | | | | |  |  | ние и вычитание | | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | ки | для | жение и | | вычитание и | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | | |  |  | круглых | | десят- | | | нику. |  |  |  |  |  |
|  | любозна- | | обратные задачи. | | | | нормы | | речевого | | | этикета: | | |  |  | ков, | сложение | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | тельных. | | Познакомятся с уравне- | | | | здороваться, | | | | прощаться, | | | |  |  | двузначного | | |  | и |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.70-71 | | нием и буквенными вы- | | | | благодарить. | | | |  |  |  |  |  |  | однозначного | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ражениями. | | |  | 2. Вступать в диалог (от- | | | | | | | |  |  | чисел и др). | | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 15 | Повторе- | |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ние прой- | | Обучающийся | | | в | сов- | вечать на вопросы, зада- | | |  |  |  | Сравнивать раз- | | | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | денного. | | местной деятельности с | | | | | вать | вопросы, уточнять | |  |  |  | ные |  | способы | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | Что | узна- | учителем | | получит | | воз- | непонятное). | |  |  |  |  | вычислений, | | | | вы- | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | ли. | Чему | можность научиться: | | | | | 3. Сотрудничать с това- | | |  |  |  | бирать | | наиболее | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | научи- | | - группировать предме- | | | | | рищами при выполнении | | |  |  |  | удобные. | | |  |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  | лись. |  | ты по заданному при- | | | | | заданий в паре: устанав- | | |  |  |  | Записывать | | | | ре- | |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.72-73 | | знаку; | |  |  |  | ливать и соблюдать оче- | | |  |  |  | шение | | состав- | | | |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Повторе- | | - решать ребусы, маги- | | | | | рѐдность действий, кор- | | |  |  |  | ных задач с по- | | | | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | ние прой- | | ческие квадраты, круго- | | | | | ректно сообщать | | товари- |  |  |  | мощью выраже- | | | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | денного. | | вые примеры, задачи на | | | | | щу об ошибках. | |  |  |  |  | ния. |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | Что | узна- | смекалку, | | головоломки, | | | 4.Участвовать в коллек- | | |  |  |  | Выполнять зада- | | | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | ли. | Чему | цепочки примеров, за- | | | | | тивном обсуждении учеб- | | |  |  |  | ния | творческого | | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | научи- | | дачи-шутки, логические | | | | | ной проблемы. | |  |  |  |  | и | поискового | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
|  | лись. |  | задачи; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характера. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.74-75 | | - | строить | многоуголь- | | |  |  |  |  |  |  | Выстраивать | | | | | и |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Буквен- | | ники, ломанные линии. | | | | |  |  |  |  |  |  | обосновывать | | | | |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | ные | вы- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стратегию | | |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ражения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешной игры. | | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | Стр. | 76- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Вычислять | | |  | зна- | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | 77 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чение | | буквенно- | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | го выражения | | | | | с | нику. |  |  |  |  |  |
| 18 | Буквен- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одной | | перемен- | | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | ные | вы- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ной | при | | задан- | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ражения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных |  | значениях | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | Стр.78-79 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | буквы, | | исполь- | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зовать | | различ- | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ные приемы при | | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | вычислении зна- | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 19 | Знаком- | | Обучающийся | | | будет | | Познавательные УУД: | | | 1. Принимать | | новый | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | ство | с | знать: | |  |  |  | 1. | Ориентироватьсяв | | статус | «ученик», | | чения числового | | | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | уравне- | | - | конкретный | | смысл и | | учебниках (система обо- | | | внутреннюю позицию | | | выражения, | | | |  | в | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | ниями. | | название действий сло- | | | | | значений, структура тек- | | | школьника на | | уровне | том | числе | | | пра- | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | Стр. | 80- | жения и вычитания; | | | |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | положительногоот- | | | вила | о порядке | | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | 81 |  | - | знать и | использовать | | | держание). | |  | ношения | к | школе, | выполнения | | | |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
| 20 | Знаком- | | при чтении | | | и записи | | 2. | Осуществлять | поиск | принимать образ «хо- | | | действий | | | в | вы- | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | ство | с | числовых | | выражений | | | необходимой информации | | | рошего ученика». | | | ражениях, | | | свой- | | | риал, | учебник, | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уравне- | | названия компонентов и | | | | | для | | выполнения учебных | | | | | | | 2. Внимательно отно- | | ства | сложения, | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | ниями. | | результатов сложения и | | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | | | ситься к собственным | | прикидку | | |  | ре- | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | Стр. | 82- | вычитания; | | |  |  | вочные | | | материалы | | | | учеб- | | переживаниям | и пе- | зультатов. | | | |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | 83 |  | - | знать | переместитель- | | | ника | | (под | | | руководством | | | | реживаниям | других | Решать | |  | уравне- | | нику. |  |  |  |  |  |
| 21 | Проверка | | ное свойство сложения; | | | | | учителя). | | | |  |  |  |  |  | людей. |  | ния вида: 12 + х | | | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | сложения. | | - знать таблицу сложе- | | | | | 3. Понимать информацию, | | | | | | | | | 3. Выполнять правила | | = 12, 25 – х = 20, | | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | Стр.84-85 | | ния в пределах100 и со- | | | | | представленную | | | | | | в | виде | | безопасного | поведе- | х – 2 = 8, подби- | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  |  |  | ответствующие | | | |  | текста, рисунков, схем. | | | | | | | | | ния в школе. |  | рая значение не- | | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  | случаи вычитания; | | | | | 4. | Сравнивать | | | | | предметы, | | | 4.Адекватно | воспри- | известного. | | | |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  | - единицы длины: соот- | | | | | объекты: | | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | Выполнять | | | | про- | нику. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ношение между ними; | | | | | и различие. | | | | |  |  |  |  | ля. |  | верку | | правиль- | | |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Проверка | | Периметр | | | прямоуголь- | | 5. Группировать, класси- | | | | | | | | |  |  | ности | | вычисле- | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | вычита- | | ника | |  |  |  | фицировать | | | | |  | предметы, | | |  |  | ний. |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ния. |  | Уметь: | |  |  |  | объекты на основе суще- | | | | | | | | |  |  | Использовать | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | Стр.86-87 | | - | находить | | | значение | ственных | | | | признаков, | | | | по |  |  | различные | | | | при- | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  | числовых выражений в | | | | | заданным критериям. | | | | | | | |  |  |  | емы |  | проверки | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  | 1 – 2 действия без ско- | | | | | Регулятивные УУД: | | | | | | |  |  |  |  | правильности | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
| 23 | Проверка | | бок; | |  |  |  | 1. | Организовывать | | | | | |  | свое |  |  | выполненных | | | | | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | вычита- | | - | применять | | | приемы | рабочее место под руко- | | | | | | | | |  |  | вычислений. | | | |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ния | сло- | вычислений: | | | |  | водством учителя. | | | | | | |  |  |  |  | Оценивать | | | | ре- | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | жением и | | при сложении – прибав- | | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | | | |  |  | зультаты | | | освое- | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | вычита- | | ление по частям; пере- | | | | | в | форме | | | сличения | | | своей | |  |  | ния темы, про- | | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | нием. |  | становка чисел; | | | |  | работы с заданным этало- | | | | | | | | |  |  | являть | | личност- | | | нику. |  |  |  |  |  |
|  | Стр.88-89 | | при вычитании – вычи- | | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ную | заинтересо- | | | |  |  |  |  |  |  |
| 24 | **Кон-** |  | тание числа по частям и | | | | | 3.Вносить | | | |  | необходимые | | | |  |  | ванность | | | в | при- | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | **трольная** | | вычитание | | | на | основе | дополнения, | | | | | исправления | | | |  |  | обретении | | | | и | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | **работа за** | | знания | | соответствую- | | | в свою работу, если она | | | | | | | | |  |  | расширении | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | **1 полуго-** | | щего случая сложения; | | | | | расходится | | | | | с | эталоном | | |  |  | знаний и | | | спосо- | | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | **дие** |  | - выполнять сложение и | | | | | (образцом). | | | | |  |  |  |  |  |  | бов действий. | | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | **Стр.** | **94-** | вычитание с числом 0; | | | | | 4. | В | | сотрудничестве с | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  | **95** |  | - находить число, кото- | | | | | учителем | | | | определять | | | | по- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | рое на несколько еди- | | | | | следовательность | | | | | | | изуче- | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 25 | Анализ | |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | кон- |  | ниц больше или меньше | | | | | ния | | материала, | | | | опираясь | | |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | трольной | | данного; | |  |  |  | на | иллюстративный | | | | | | | ряд |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | работы. | | - уметь решать задачи в | | | | | «маршрутного листа». | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа | | одно действие на сло- | | | Коммуникативные УУД: | | |
|  | над |  | жение и | вычитание и | | 1. Соблюдать простейшие | | |
|  | ошибка- | | обратные задачи. | |  | нормы речевого | | этикета: |
|  | ми. | Ре- | Познакомятся с уравне- | | | здороваться, | прощаться, | |
|  | шение | | нием и буквенными вы- | | | благодарить. |  |  |
|  | задач | | ражениями. | |  | 2. Вступать в | диалог (от- | |
| 26 | Повторе- | | Обучающийся в | | сов- | вечать на вопросы, зада- | | |
|  | ние прой- | | местной деятельности с | | | вать вопросы, | | уточнять |
|  | денного. | | учителем | получит | воз- | непонятное). |  |  |
|  | Что | узна- | можность научиться: | | | 3. Сотрудничать с това- | | |
|  | ли. | Чему | - группировать предме- | | | рищами при | выполнении | |
|  | научи- | | ты по заданному при- | | | заданий в паре: устанав- | | |
|  | лись. |  | знаку; |  |  | ливать и соблюдать оче- | | |
|  | Стр. | 90- | - решать ребусы, маги- | | | рѐдность действий, кор- | | |
|  | 91 |  | ческие квадраты, круго- | | | ректно сообщать | | товари- |
| 27 | Повторе- | | вые примеры, задачи на | | | щу об ошибках. | |  |
|  | ние прой- | | смекалку, | головоломки, | | 4.Участвовать в коллек- | | |
|  | денного. | | цепочки примеров, за- | | | тивном обсуждении учеб- | | |
|  | Что | узна- | дачи-шутки, логические | | | ной проблемы. | |  |
|  | ли. | Чему | задачи; |  |  |  |  |  |
|  | научи- | | - строить | многоуголь- | |  |  |  |
|  | лись. |  | ники, ломанные линии. | | |  |  |  |
|  | Стр. 92 | |  |  |  |  |  |  |

1. Повторе-ние прой-денного. Что узна-ли. Чему научи-лись. Стр. 93

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

**3 четверть (40ч)**

**Сложение и вычитание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Письмен- | Обучающийся | будет | Познавательные УУД: |  | 1. Принимать новый | | Применять | Счетный мате- |  |  |
|  | ный при- | знать: |  | 1.Ориентироваться | в | статус | «ученик», | письменные | риал, учебник, |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ем | сло- |
|  | жения | |
|  | вида |  |
|  | 45 + 23 | |
|  | Стр.4 |  |
| 2 | Письмен- | |
|  | ный | при- |
|  | ем вычи- | |
|  | тания | ви- |
|  | да |  |
|  | 57 – 26 | |
|  | Стр.5 |  |
| 3 | Закрепле- | |
|  | ние | изу- |
|  | ченного | |
|  | по | теме |
|  | «Пись- | |
|  | менный | |
|  | приѐм | |
|  | сложения | |
|  | и вычита- | |
|  | ния» |  |
|  | стр.6 |  |
| 4 | Закрепле- | |
|  | ние | изу- |
|  | ченного | |
|  | по | теме |
|  | «Пись- | |
|  | менный | |
|  | приѐм | |
|  | сложения | |
|  | и вычита- | |
|  | ния» |  |
|  | стр. 7 |  |

1. Угол. Ви-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -письменные | | |  | приемы | учебниках (система обо- | | | | | | | внутреннюю позицию | | | приемы | | | сложе- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| сложения и вычитания в | | | | | значений, структура тек- | | | | | | | школьника на | уровне | | ния и вычитания | | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
| пределах 100; | | | |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | | | положительного | | от- | двузначных | | | | чи- | жение | к | учеб- |  |  |  |
| - | знать и | использовать | | | держание). | | | |  |  |  | ношения к | школе, | | сел | с | записью | | | нику. |  |  |  |  |  |
| при чтении | | | и | записи | 2. | Осуществлять | | | | | поиск | принимать образ «хо- | | | вычислений | | | | |  |  |  |  |  |  |
| числовых | |  | выражений | | необходимой информации | | | | | | | рошего ученика». | |  | столбиком, | | | | вы- | Счетный | | мате- |  |  |  |
| названия компонентов и | | | | | для | | выполнения учебных | | | | | 2. Внимательно отно- | | | полнять | | | вычис- | | риал, | учебник, | |  |  |  |
| результатов сложения и | | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | ситься к собственным | | | ления | | и провер- | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| вычитания; | | |  |  | вочные материалы | | | | | | учеб- | переживаниям | и | пе- | ку. |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
| - | знать переместитель- | | | | ника | | (под | | руководством | | | реживаниям | других | | Различать | | |  | пря- | жение | к | учеб- |  |  |  |
| ное свойство сложения; | | | | | учителя). | | |  |  |  |  | людей. |  |  | мой, |  | тупой и | | | нику. |  |  |  |  |  |
| - знать таблицу сложе- | | | | | 3. Понимать информацию, | | | | | | | 3. Выполнять правила | | | острый | | |  | углы. |  |  |  |  |  |  |
| ния в пределах100 и со- | | | | | представленную | | | | | в | виде | безопасного | поведе- | | Чертить | | |  | углы | Счетный | | мате- |  |  |  |
| ответствующие | | | |  | текста, рисунков, схем. | | | | | | | ния в школе. |  |  | разных видов на | | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
| случаи вычитания; | | | | | 4. | Сравнивать | | | | предметы, | | 4.Адекватно | воспри- | | клетчатой | | | бума- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| - единицы длины: соот- | | | | | объекты: | | | находить общее | | | | нимать оценку учите- | | | ге. |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
| ношение между ними; | | | | | и различие. | | | |  |  |  | ля. |  |  | Выделять | | |  | пря- | жение | к | учеб- |  |  |  |
| Периметр | | прямоуголь- | | | 5. Группировать, класси- | | | | | | |  |  |  | моугольник | | | |  | нику. |  |  |  |  |  |
| ника | |  |  |  | фицировать | | | |  | предметы, | |  |  |  | (квадрат) | | |  | из |  |  |  |  |  |  |
| Уметь: | |  |  |  | объекты на основе суще- | | | | | | |  |  |  | множества | | | | че- |  |  |  |  |  |  |
| - | находить | | значение | | ственных | | | признаков, по | | | |  |  |  | тырехугольни- | | | | |  |  |  |  |  |  |
| числовых | | выражений в | | | заданным критериям. | | | | | | |  |  |  | ков. |  | Чертить | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 – 2 действия без ско- | | | | | Регулятивные УУД: | | | | | |  |  |  |  | прямоугольник | | | | |  |  |  |  |  |  |
| бок; | |  |  |  | 1. | Организовывать | | | | | свое |  |  |  | (квадрат) | | |  | на |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
| - | применять | | | приемы | рабочее место под руко- | | | | | | |  |  |  | клетчатой | | | бума- | | риал, | учебник, | |  |  |  |
| вычислений: | | |  |  | водством учителя. | | | | | |  |  |  |  | ге. |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| при сложении – прибав- | | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | |  |  |  | Решать | | | тексто- | | тронное | | прило- |  |  |  |
| ление по частям; пере- | | | | | в | форме | | сличения | | | своей |  |  |  | вые |  |  | задачи | | жение | к | учеб- |  |  |  |
| становка чисел; | | | |  | работы с заданным этало- | | | | | | |  |  |  | арифметическим | | | | | нику. |  |  |  |  |  |
| при вычитании – вычи- | | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  | способом. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| тание числа по частям и | | | | | 3.Вносить | | |  | необходимые | | |  |  |  | Выполнять зада- | | | | |  |  |  |  |  |  |
| вычитание | | | на | основе | дополнения, | | | | исправления | | |  |  |  | ния | творческого | | | |  |  |  |  |  |  |
| знания | | соответствую- | | | в свою работу, если она | | | | | | |  |  |  | и | поискового | | | |  |  |  |  |  |  |
| щего случая сложения; | | | | | расходится | | | | с | эталоном | |  |  |  | характера, | | | | при- |  |  |  |  |  |  |
| - выполнять сложение и | | | | | (образцом). | | | |  |  |  |  |  |  | менять знания и | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ды углов. | |
|  | Стр.8-9 | |
|  | *Практи-* | |
|  | *ческая* | |
|  | *работа* | |
| 6 | Решение | |
|  | задач. | |
|  | Стр.10-11 | |
|  |  | |
| 7 | Письмен- | |
|  | ный | при- |
|  | ем | сло- |
|  | жения | |
|  | двузнач- | |
|  | ных чисел | |
|  | с перехо- | |
|  | дом через | |
|  | десяток | |
|  | вида 37 + | |
|  | 48 |  |
|  | Стр. 12 | |
| 8 | Письмен- | |
|  | ный | при- |
|  | ем | сло- |
|  | жения | |
|  | вида |  |
|  | 37 + 53 | |
|  | Стр. 13 | |

1. Прямо-угольник. Построе-ние пря-моуголь-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вычитание с числом 0; | | | 4. | В | | сотрудничестве с | | | |  | способы | |  | дей- | риал, | учебник, | |  |  |  |
| - находить число, кото- | | | учителем определять | | | | | | по- |  | ствий | в |  | изме- | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| рое на несколько еди- | | | следовательность | | | | | изуче- | |  | ненных | | услови- | | тронное | | прило- |  |  |  |
| ниц больше или меньше | | | ния | | материала, | | | опираясь | |  | ях. |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
| данного; |  |  | на |  | иллюстративный | | | | ряд |  | Выбирать | | | заго- | нику. |  |  |  |  |  |
| - уметь решать задачи в | | | «маршрутного листа». | | | | | |  |  | товки | в | форме | | Счетный | | мате- |  |  |  |
| одно действие на сло- | | | Коммуникативные УУД: | | | | | | |  | квадрата. | |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
| жение и | вычитание и | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | |  | Читать знаки и | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| обратные задачи. | |  | нормы | | | речевого | | этикета: | |  | символы, | | | пока- | тронное | | прило- |  |  |  |
| Познакомятся с уравне- | | | здороваться, | | | | прощаться, | | |  | зывающие, | | | как | жение | к | учеб- |  |  |  |
| нием и буквенными вы- | | | благодарить. | | | |  |  |  |  | работать с бума- | | | | нику. |  |  |  |  |  |
| ражениями. | |  | 2. Вступать в | | | | диалог (от- | | |  | гой | при | | изго- | Счетный | | мате- |  |  |  |
| Обучающийся в | | сов- | вечать на вопросы, зада- | | | | | | |  | товлении | |  | изде- | риал, | учебник, | |  |  |  |
| местной деятельности с | | | вать | | вопросы, | | | уточнять | |  | лий | в | технике | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| учителем | получит | воз- | непонятное). | | | |  |  |  |  | оригами. | |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
| можность научиться: | | | 3. Сотрудничать с това- | | | | | | |  | Собирать | | | ин- | жение | к | учеб- |  |  |  |
| - группировать предме- | | | рищами при | | | | выполнении | | |  | формацию | | | по | нику. |  |  |  |  |  |
| ты по заданному при- | | | заданий в паре: устанав- | | | | | | |  | теме | «Оригами» | | |  |  |  |  |  |  |
| знаку; |  |  | ливать и соблюдать оче- | | | | | | |  | из | различных | | |  |  |  |  |  |  |
| - решать ребусы, маги- | | | рѐдность действий, кор- | | | | | | |  | источников, | | | |  |  |  |  |  |  |
| ческие квадраты, круго- | | | ректно | | | сообщать | | товари- | |  | включая | | интер- | |  |  |  |  |  |  |
| вые примеры, задачи на | | | щу об ошибках. | | | | |  |  |  | нет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| смекалку, | головоломки, | | 4.Участвовать в коллек- | | | | | | |  | Читать | |  | пред- |  |  |  |  |  |  |
| цепочки примеров, за- | | | тивном обсуждении учеб- | | | | | | |  | ставленный | | | в | Счетный | | мате- |  |  |  |
| дачи-шутки, логические | | | ной проблемы. | | | | |  |  |  | графическом ви- | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
| задачи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | де план изготов- | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
| - строить | многоуголь- | |  |  |  |  |  |  |  |  | ления изделия и | | | | тронное | | прило- |  |  |  |
| ники, ломанные линии. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | изготавливать по | | | | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нему. |  |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Составлять | | | план |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Работать в паре: | | | | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обмениваться | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собранной | | | ин- | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формацией, | | | рас- | жение | к | учеб- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пределять, | | | кто | нику. |  |  |
|  | Стр. | 14- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | какие |  | фигурки | |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | будет изготавли- | | | |  |  |  |
| 10 | Письмен- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать, | оценивать | | | Счетный | | мате- |
|  | ный | при- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работу друг дру- | | | | риал, | учебник, | |
|  | ем | сло- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | га, |  | помогать | | тетрадь. | | Элек- |
|  | жения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | друг |  |  | другу | тронное | | прило- |
|  | вида |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устранять | | | недо- | жение | к | учеб- |
|  | 87 + 13 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | четы. |  |  |  | нику. |  |  |
|  | Стр.16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Работать в груп- | | | |  |  |  |
| 11 | Закрепле- | | Обучающийся | | будет | Познавательные УУД: | | | | | 1. Принимать | | новый | | пах: | анализиро- | | | Счетный | | мате- |
|  | ние | изу- | знать: |  |  | 1. |  | Ориентироватьсяв | | | статус | «ученик», | | | вать и оценивать | | | | риал, | учебник, | |
|  | ченного. | | -письменные | | приемы | учебниках (система обо- | | | | | внутреннюю позицию | | | | ход работы и ее | | | | тетрадь. | | Элек- |
|  | Решение | | сложения и вычитания в | | | значений, структура тек- | | | | | школьника на | | уровне | | результат. | | |  | тронное | | прило- |
|  | задач. | | пределах 100; | |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | положительного | | | от- | Работать в паре: | | | | жение | к | учеб- |
|  | Стр. 17 | | - знать и | использовать | | держание). | | |  |  | ношения | к | школе, | | оценивать | | | пра- | нику. |  |  |
| 12 | Письмен- | | при чтении и | | записи | 2. | Осуществлять | | | поиск | принимать образ «хо- | | | | вильность | | | вы- | Счетный | | мате- |
|  | ный | при- | числовых | выражений | | необходимой информации | | | | | рошего ученика». | | |  | сказывания | | | то- | риал, | учебник, | |
|  | ем вычи- | | названия компонентов и | | | для | | выполнения учебных | | | 2. Внимательно отно- | | | | варища, | | обосно- | | тетрадь. | | Элек- |
|  | тания | в | результатов сложения и | | | заданий, используя спра- | | | | | ситься к собственным | | | | вывать | | свой от- | | тронное | | прило- |
|  | случаях | | вычитания; |  |  | вочные материалы | | | | учеб- | переживаниям | | и | пе- | вет. |  |  |  | жение | к | учеб- |
|  | вида |  | - знать переместитель- | | | ника | | (под руководством | | | реживаниям | | других | |  |  |  |  | нику. |  |  |
|  | 40 – 8 |  | ное свойство сложения; | | | учителя). | | |  |  | людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 18 | | - знать таблицу сложе- | | | 3. Понимать информацию, | | | | | 3. Выполнять правила | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния в пределах100 и со- | | | представленную | | | в | виде | безопасного | | поведе- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ответствующие | |  | текста, рисунков, схем. | | | | | ния в школе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | случаи вычитания; | | | 4. | Сравнивать | | предметы, | | 4.Адекватно | | воспри- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - единицы длины: соот- | | | объекты: находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ношение между ними; | | | и различие. | | |  |  | ля. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Периметр | прямоуголь- | | 5. Группировать, класси- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ника |  |  | фицировать | | | предметы, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: |  |  | объекты на основе суще- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* находить значение ственных признаков, по

|  |  |
| --- | --- |
| числовых выражений в | заданным критериям. |
| 1 – 2 действия без ско- | Регулятивные УУД: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| бок; |  | 1. | Организовывать | | свое |
| - применять | приемы | рабочее место под руко- | | | |
| вычислений: |  | водством учителя. | | |  |
| при сложении – прибав- | | 2. Осуществлять контроль | | | |
| ление по частям; пере- | | в | форме сличения | | своей |
| становка чисел; |  | работы с заданным этало- | | | |
| при вычитании – вычи- | | ном. | |  |  |
| тание числа по частям и | | 3.Вносить | | необходимые | |
| вычитание на | основе | дополнения, | | исправления | |
| знаниясоответствую- | | в свою работу, если она | | | |
| щего случая сложения; | | расходится | | с эталоном | |

* выполнять сложение и (образцом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вычитание с числом 0; | | 4. | В | | сотрудничестве с | | | |
| - находить число, кото- | | учителем определять | | | | | | по- |
| рое на несколько еди- | | следовательность | | | | | изуче- | |
| ниц больше или меньше | | ния | | материала, | | | опираясь | |
| данного; |  | на |  | иллюстративный | | | | ряд |
| - уметь решать задачи в | | «маршрутного листа». | | | | | |  |
| одно действие на сло- | | Коммуникативные УУД: | | | | | | |
| жение и вычитание и | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | |
| обратные задачи. |  | нормы | | | речевого | | этикета: | |
| Познакомятся с уравне- | | здороваться, | | | | прощаться, | | |
| нием и буквенными вы- | | благодарить. | | | |  |  |  |
| ражениями. |  | 2. Вступать в | | | | диалог (от- | | |
| Обучающийся в | сов- | вечать на вопросы, зада- | | | | | | |
| местной деятельности с | | вать | | вопросы, | | | уточнять | |
| учителем получит | воз- | непонятное). | | | |  |  |  |
| можность научиться: | | 3. | Сотрудничать | | | | с това- | |

* группировать предме- рищами при выполнении ты по заданному при- заданий в паре: устанав-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаку; | ливать и соблюдать оче- | |
| - решать ребусы, маги- | рѐдность действий, кор- | |
| ческие квадраты, круго- | ректно сообщать | товари- |
| вые примеры, задачи на | щу об ошибках. |  |
| смекалку, головоломки, | 4.Участвовать в | коллек- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цепочки примеров, за- | | | | тивном обсуждении учеб- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дачи-шутки, логические | | | | ной проблемы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Письмен- | | задачи; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ный | при- | - | строить | многоуголь- | |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ем | вычи- | ники, ломанные линии. | | | |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | танияв | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | случаях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | вида | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | 50 – 24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 19 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Странич- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ки | для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | любозна- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | тельных. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. | 20- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 21, 28 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр. | 38- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторе- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Что | узна- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | ли. | Чему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | научи- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | лись. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. | 22- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Повторе- | | Обучающийся | | | будет | Познавательные УУД: | | 1. Принимать | | новый | Выбирать | заго- | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | | знать: | |  |  | 1. | Ориентироватьсяв | статус | «ученик», | | товки в форме | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | | -письменные | | | приемы | учебниках (система обо- | | внутреннюю позицию | | | квадрата. |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Что | узна- | сложения и вычитания в | | | | значений, структура тек- | | школьника на | | уровне | Читать знаки и | | тронное | | прило- |  |  |
|  | ли. | Чему | пределах 100; | | |  | ста, рубрики, словарь, со- | | положительногоот- | | | символы, | пока- | жение к | | учеб- |  |  |
|  | научи- | | - | знать и | использовать | | держание). | | ношения | к | школе, | зывающие, | как | нику. |  |  |  |  |
|  | лись. | | при чтении и | | | записи | 2. | Осуществлять поиск | принимать образ «хо- | | | работать с бума- | |  |  |  |  |  |
|  | Стр. | 24- | числовых | | выражений | | необходимой информации | | рошего ученика». | | | гойпри | изго- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27 |  | названия компонентов и | | | | для | | выполнения учебных | | | | | | | 2. Внимательно отно- | | товлении | |  | изде- |
| 17 | Письмен- | | результатов сложения и | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | | | ситься к собственным | | лий | в | технике | |
|  | ный | при- | вычитания; | | |  | вочные | | | материалы | | | | учеб- | | переживаниям | и пе- | оригами. | |  |  |
|  | ем вычи- | | - | знать переместитель- | | | ника | | (под | | | руководством | | | | реживаниям | других | Собирать | | | ин- |
|  | тания | ви- | ное свойство сложения; | | | | учителя). | | | |  |  |  |  |  | людей. |  | формацию | | | по |
|  | да 52–24. | | - знать таблицу сложе- | | | | 3. Понимать информацию, | | | | | | | | | 3. Выполнять правила | | теме | «Оригами» | | |
|  | Стр. 29 | | ния в пределах100 и со- | | | | представленную | | | | | | в | виде | | безопасного | поведе- | из | различных | | |
| 18 | Прямо- | | ответствующие | | |  | текста, рисунков, схем. | | | | | | | | | ния в школе. |  | источников, | | | |
|  | угольник. | | случаи вычитания; | | | | 4. | Сравнивать | | | | | предметы, | | | 4.Адекватно | воспри- | включая | | интер- | |
|  | Свойства | | - единицы длины: соот- | | | | объекты: | | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | нет. |  |  |  |
|  | противо- | | ношение между ними; | | | | и различие. | | | | |  |  |  |  | ля. |  | Читать | |  | пред- |
|  | полож- | | Периметр | | прямоуголь- | | 5. Группировать, класси- | | | | | | | | |  |  | ставленный | | | в |
|  | ных | сто- | ника | |  |  | фицировать | | | | |  | предметы, | | |  |  | графическом ви- | | | |
|  | рон | пря- | Уметь: | |  |  | объекты на основе суще- | | | | | | | | |  |  | де план изготов- | | | |
|  | моуголь- | | - | находить | | значение | ственных | | | | признаков, | | | | по |  |  | ления изделия и | | | |
|  | ника. Стр. | | числовых | | выражений в | | заданным критериям. | | | | | | | |  |  |  | изготавливать по | | | |
|  | 32-33 |  | 1 – 2 действия без ско- | | | | Регулятивные УУД: | | | | | | |  |  |  |  | нему. |  |  |  |
|  |  |  | бок; | |  |  | 1. | Организовывать | | | | | |  | свое |  |  | Составлять | | | план |
|  |  |  | - | применять | | приемы | рабочее место под руко- | | | | | | | | |  |  | работы. | |  |  |
|  |  |  | вычислений: | | |  | водством учителя. | | | | | | |  |  |  |  | Работать в паре: | | | |
|  |  |  | при сложении – прибав- | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | | | |  |  | обмениваться | | | |
|  |  |  | ление по частям; пере- | | | | в | форме | | | сличения | | | своей | |  |  | собранной | | | ин- |
|  |  |  | становка чисел; | | |  | работы с заданным этало- | | | | | | | | |  |  | формацией, | | | рас- |
|  |  |  | при вычитании – вычи- | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пределять, | | | кто |
|  |  |  | тание числа по частям и | | | | 3.Вносить | | | |  | необходимые | | | |  |  | какие | фигурки | | |
|  |  |  | вычитание на | | | основе | дополнения, | | | | | исправления | | | |  |  | будет изготавли- | | | |
|  |  |  | знания | | соответствую- | | в свою работу, если она | | | | | | | | |  |  | вать, | оценивать | | |
|  |  |  | щего случая сложения; | | | | расходится | | | | | с | эталоном | | |  |  | работу друг дру- | | | |
|  |  |  | - выполнять сложение и | | | | (образцом). | | | | |  |  |  |  |  |  | га, | помогать | | |
|  |  |  | вычитание с числом 0; | | | | 4. | В | | сотрудничестве с | | | | | |  |  | друг |  | другу | |
|  |  |  | - находить число, кото- | | | | учителем | | | | определять | | | | по- |  |  | устранять | | | недо- |
|  |  |  | рое на несколько еди- | | | | следовательность | | | | | | | изуче- | |  |  | четы. |  |  |  |
|  |  |  | ниц больше или меньше | | | | ния | | материала, | | | | опираясь | | |  |  | Работать в груп- | | | |
|  |  |  | данного; | |  |  | на | иллюстративный | | | | | | | ряд |  |  | пах: | анализиро- | | |
|  |  |  | - уметь решать задачи в | | | | «маршрутного листа». | | | | | | | |  |  |  | вать и оценивать | | | |

Счетный мате-риал, учебник, тетрадь. Элек-тронное прило-жение к учеб-нику.

Счетный мате-риал, учебник, тетрадь. Элек-тронное прило-жение к учеб-нику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одно действие на сло- | | | Коммуникативные УУД: | | |  | ход работы и ее | | |
|  |  |  | жение и | вычитание и | | 1. Соблюдать простейшие | | |  | результат. | |  |
|  |  |  | обратные задачи. | |  | нормы речевого | | этикета: |  | Работать в паре: | | |
|  |  |  | Познакомятся с уравне- | | | здороваться, | прощаться, | |  | оценивать | | пра- |
|  |  |  | нием и буквенными вы- | | | благодарить. |  |  |  | вильность | | вы- |
|  |  |  | ражениями. | |  | 2. Вступать в | диалог (от- | |  | сказывания | | то- |
|  |  |  | Обучающийся в | | сов- | вечать на вопросы, зада- | | |  | варища, | обосно- | |
|  |  |  | местной деятельности с | | | вать вопросы, | | уточнять |  | вывать | свой | от- |
|  |  |  | учителем | получит | воз- | непонятное). |  |  |  | вет. |  |  |
|  |  |  | можность научиться: | | | 3. Сотрудничать с това- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | - группировать предме- | | | рищами при | выполнении | |  |  |  |  |
|  |  |  | ты по заданному при- | | | заданий в паре: устанав- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | знаку; |  |  | ливать и соблюдать оче- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | - решать ребусы, маги- | | | рѐдность действий, кор- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ческие квадраты, круго- | | | ректно сообщать | | товари- |  |  |  |  |
|  |  |  | вые примеры, задачи на | | | щу об ошибках. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | смекалку, | головоломки, | | 4.Участвовать в коллек- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | цепочки примеров, за- | | | тивном обсуждении учеб- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | дачи-шутки, логические | | | ной проблемы |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Квадрат | | задачи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр.34-35 | | - строить | многоуголь- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ники, ломанные линии. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Проект** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Орига-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ми».** | **Из-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **готовле-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ние** | **раз-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **личных** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **изделий** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **из** | **заго-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **товок,** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **имеющих** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Счетный мате-риал, учебник, тетрадь. Элек-тронное прило-жение к учеб-нику.

Счетный мате-риал, учебник, тетрадь. Элек-тронное прило-жение к учеб-нику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **форму** | |  |  |  |  |
| **квадра-** | |  |  |  |  |
| **та.** |  |  |  |  |  |
| **Стр.** | **36-** |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| 21 **Взаим-** | |  | Счетный | | мате- |
| **ная** | **про-** |  | риал, | учебник, | |
| **верка** | |  | тетрадь. | | Элек- |
| **знаний.** | |  | тронное | | прило- |
| **«Помога-** | |  | жение | к | учеб- |
| **ем** | **друг** |  | нику. |  |  |
| **другу** | |  |  |  |  |
| **сделать** | |  |  |  |  |
| **шаг** | **к** |  |  |  |  |
| **успеху».** | |  |  |  |  |
| **Тест.** |  |  |  |  |  |
| **Стр.46** | |  |  |  |  |

1. Повторе-ние. Ре-шение задач. Стр. 42-45

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Конкрет- | Обучающийся | | будет | Познавательные УУД: | | | 1. Принимать | | новый | | Моделировать | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ный | знать: |  |  | 1. | Ориентироватьсяв | | статус | «ученик», | | | действие | умно- | риал, | учебник, | |  |  |
|  | смысл | -конкретный | | смысл | учебниках (система обо- | | | внутреннюю позицию | | | | жение с исполь- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | действия | действия | умножения и | | значений, структура тек- | | | школьника на | | уровне | | зованием | пред- | тронное | | прило- |  |  |
|  | умноже- | деления; |  |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | положительного | | | от- | метов, схемати- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | ния | - знать | переместитель- | | держание). | |  | ношения | к | школе, | | ческих | рисун- | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр. 48 | ное свойство | | умноже- | 2. | Осуществлять | поиск | принимать образ «хо- | | | | ков, схематиче- | |  |  |  |  |  |
| 24 | Приѐмы | ния; |  |  | необходимой информации | | | рошего ученика». | | |  | ских чертежей. | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | умноже- | - знать таблицу умно- | | | для | выполнения учебных | | 2. Внимательно отно- | | | | Заменять | сумму | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ния, ос- | жения и деления на 2 и | | | заданий, используя спра- | | | ситься к собственным | | | | одинаковых сла- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | нованные | 3; |  |  | вочные материалы | | учеб- | переживаниям | | и | пе- | гаемых произве- | | тронное | | прило- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на замене | Периметр | | прямоуголь- | | | ника | | (под | | руководством | | | | реживаниям | других | дением и произ- | | | | | | жение к учеб- |  |  |
|  | произве- | ника | |  |  |  | учителя). | | |  |  |  |  |  | людей. |  | ведение – | | | сум- | | | нику. |  |  |
|  | дения | Уметь: | |  |  |  | 3. Понимать информацию, | | | | | | | | 3. Выполнять правила | | мой одинаковых | | | | | |  |  |  |
|  | суммой | - | находить | | значение | | представленную | | | | | в | виде | | безопасного | поведе- | слагаемых | | |  | (если | |  |  |  |
|  | Стр.49 | числовых | | выражений в | | | текста, рисунков, схем. | | | | | | | | ния в школе. |  | возможно). | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 – 2 действия без ско- | | | | | 4. | Сравнивать предметы, | | | | | | | 4.Адекватно | воспри- | Умножать 1 | | | | | и 0 |  |  |  |
|  |  | бок; | |  |  |  | объекты: | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | на число. Ис- | | | | | |  |  |  |
|  |  | - | применять | | приемы | | и различие. | | | |  |  |  |  | ля. |  | пользовать | | |  |  | пе- |  |  |  |
|  |  | вычислений: | | |  |  | 5. Группировать, класси- | | | | | | | |  |  | реместительное | | | | | |  |  |  |
|  |  | при сложении – прибав- | | | | | фицировать | | | | предметы, | | | |  |  | свойство | | | умно- | | |  |  |  |
|  |  | ление по частям; пере- | | | | | объекты на основе суще- | | | | | | | |  |  | жения | | при вы- | | | |  |  |  |
|  |  | становка чисел; | | |  |  | ственных | | | признаков, | | | | по |  |  | числениях. | | | |  | Ис- |  |  |  |
|  |  | при вычитании – вычи- | | | | | заданным критериям. | | | | | | |  |  |  | пользовать | | |  |  | ма- |  |  |  |
|  |  | тание числа по частям и | | | | | Регулятивные УУД: | | | | | |  |  |  |  | тематическую | | | | | |  |  |  |
|  |  | вычитание на | | | основе | | 1. | Организовывать | | | | |  | свое |  |  | терминологию | | | | | |  |  |  |
|  |  | знания | | соответствую- | | | рабочее место под руко- | | | | | | | |  |  | при | записи | | | | и |  |  |  |
|  |  | щего случая сложения; | | | | | водством учителя. | | | | | |  |  |  |  | выполнении | | | | |  |  |  |  |
|  |  | - выполнять сложение и | | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | | |  |  | арифметическо- | | | | | |  |  |  |
|  |  | вычитание с числом 0; | | | | | в | форме | | сличения | | | своей | |  |  | го |  | действия | | | |  |  |  |
|  |  | - находить число, кото- | | | | | работы с заданным этало- | | | | | | | |  |  | умножения. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | рое на несколько еди- | | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  | Моделировать с | | | | | |  |  |  |
|  |  | ниц больше или меньше | | | | | 3.Вносить | | |  | необходимые | | | |  |  | использованием | | | | | |  |  |  |
|  |  | данного; | |  |  |  | дополнения, | | | | исправления | | | |  |  | предметов, | | | | схе- | |  |  |  |
|  |  | - уметь решать задачи в | | | | | в свою работу, если она | | | | | | | |  |  | матических | | | |  | ри- |  |  |  |
|  |  | одно действие на сло- | | | | | расходится | | | | с | эталоном | | |  |  | сунков, | | схема- | | | |  |  |  |
|  |  | жение и | | вычитание и | | | (образцом). | | | |  |  |  |  |  |  | тических | | | черте- | | |  |  |  |
|  |  | обратные задачи. | | | |  | 4. | В | сотрудничестве с | | | | | |  |  | жей | и | решать | | | |  |  |  |
|  |  | Познакомятся с уравне- | | | | | учителем | | | определять | | | | по- |  |  | текстовые | | |  | зада- | |  |  |  |
|  |  | нием и буквенными вы- | | | | | следовательность | | | | |  | изуче- | |  |  | чи | на | умноже- | | | |  |  |  |
|  |  | ражениями. | | |  |  | ния материала, | | | | | опираясь | | |  |  | ние. |  | Находить | | | |  |  |  |
|  |  | Обучающийся | | | в | сов- | на | иллюстративный | | | | | | ряд |  |  | различные | | |  | спо- | |  |  |  |
|  |  | местной деятельности с | | | | | «маршрутного листа». | | | | | | |  |  |  | собы | | решения | | | |  |  |  |
|  |  | учителем | | получит | | воз- | Коммуникативные УУД: | | | | | | | |  |  | одной и той же | | | | | |  |  |  |
|  |  | можность научиться: | | | | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | | |  |  | задачи. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - группировать предме- | | | | | нормы | | речевого | | | этикета: | | |  |  | Вычислять | | |  |  | пе- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ты по заданному при- | | здороваться, | прощаться, | |  | риметр | |  | прямо- | |  |  |  |  |  |
|  |  | знаку; |  | благодарить. |  |  |  | угольника. | | | | Мо- |  |  |  |  |  |
|  |  | - решать ребусы, маги- | | 2. Вступать в | диалог (от- | |  | делировать | | | | дей- |  |  |  |  |  |
|  |  | ческие квадраты, круго- | | вечать на вопросы, зада- | | |  | ствие | деление с | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | вые примеры, задачи на | | вать вопросы, | | уточнять |  | использованием | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | смекалку, | головоломки, | непонятное). |  |  |  | предметов, | | | | схе- |  |  |  |  |  |
|  |  | цепочки примеров, за- | | 3. Сотрудничать с това- | | |  | матических | | | | ри- |  |  |  |  |  |
|  |  | дачи-шутки, логические | | рищами при | выполнении | |  | сунков, | |  | схема- | |  |  |  |  |  |
|  |  | задачи; |  | заданий в паре: устанав- | | |  | тических | | | черте- | |  |  |  |  |  |
|  |  | - строить | многоуголь- | ливать и соблюдать оче- | | |  | жей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ники, ломанные линии. | | рѐдность действий, кор- | | |  | Решать | |  | тексто- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ректно сообщать | | товари- |  | вые | задачи | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | щу об ошибках. | |  |  | деление. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | |  | Выполнять | | | | за- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | |  | дания | |  | творче- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ной проблемы. | |  |  | ского | и |  | поиско- | |  |  |  |  |  |
| 25 | Связь |  |  |  |  |  |  | вого | характера, | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | между |  |  |  |  |  |  | применять | | | | зна- | риал, | учебник, | |  |  |
|  | сложени- |  |  |  |  |  |  | ния | и | способы | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ем одина- |  |  |  |  |  |  | действий | | | в из- | | тронное | | прило- |  |  |
|  | ковых чи- |  |  |  |  |  |  | мененных усло- | | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | сел и дей- |  |  |  |  |  |  | виях. |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | ствием |  |  |  |  |  |  | Работать в паре: | | | | |  |  |  |  |  |
|  | умноже- |  |  |  |  |  |  | оценивать | | | | пра- |  |  |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |  |  |  | вильность | | | | вы- |  |  |  |  |  |
|  | Стр.50 |  |  |  |  |  |  | сказывания | | | | то- |  |  |  |  |  |
| 26 | Решение |  |  |  |  |  |  | варища, | |  | обосно- | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | задач, |  |  |  |  |  |  | вывать | | свой | | от- | риал, | учебник, | |  |  |
|  | раскры- |  |  |  |  |  |  | вет. |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | вающих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | смысл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | умноже- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Периметр много-угольника Стр. 52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Приѐмы | | |
|  | умноже- | | |
|  | ния | еди- | |
|  | ницы | | и |
|  | нуля | |  |
|  | Стр. 53 | | |
| 29 | Название | | |
|  | компо- | |  |
|  | нентов | | и |
|  | результа- | | |
|  | та | умно- | |
|  | жения | |  |
|  | Стр. |  | 54- |
|  | 55 |  |  |

1. Переме-ститель-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся | | | будет | Познавательные УУД: | | | | | |  | 1. Принимать | | новый | |
| знать: | |  |  | 1. |  | Ориентироваться | | | | в | статус | «ученик», | | |
| -конкретный | | | смысл | учебниках (система обо- | | | | | | | внутреннюю позицию | | | |
| действия | | умножения и | | значений, структура тек- | | | | | | | школьника на | | уровне | |
| деления; | |  |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | | | положительного | | | от- |
| - | знать переместитель- | | | держание). | | |  |  |  |  | ношения | к | школе, | |
| ное свойство | | | умноже- | 2. | Осуществлять | | | | поиск | | принимать образ «хо- | | | |
| ния; | |  |  | необходимой информации | | | | | | | рошего ученика». | | |  |
| - знать таблицу умно- | | | | для | | выполнения учебных | | | | | 2. Внимательно отно- | | | |
| жения и деления на 2 и | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | ситься к собственным | | | |
| 3; |  |  |  | вочные материалы | | | | | учеб- | | переживаниям | | и | пе- |
| Периметр | | прямоуголь- | | ника | | (под | руководством | | | | реживаниям | | других | |
| ника | |  |  | учителя). | | |  |  |  |  | людей. |  |  |  |
| Уметь: | |  |  | 3. Понимать информацию, | | | | | | | 3. Выполнять правила | | | |
| - | находить | | значение | представленную | | | | в | виде | | безопасного | | поведе- | |
| числовых | | выражений в | | текста, рисунков, схем. | | | | | | | ния в школе. | |  |  |
| 1 – 2 действия без ско- | | | | 4. | Сравнивать | | | предметы, | | | 4.Адекватно | | воспри- | |
| бок; | |  |  | объекты: находить общее | | | | | | | нимать оценку учите- | | | |
| - | применять | | приемы | и различие. | | |  |  |  |  | ля. |  |  |  |
| вычислений: | | |  | 5. Группировать, класси- | | | | | | |  |  |  |  |
| при сложении – прибав- | | | | фицировать | | | | предметы, | | |  |  |  |  |
| ление по частям; пере- | | | | объекты на основе суще- | | | | | | |  |  |  |  |
| становка чисел; | | |  | ственных | | | признаков, | | | по |  |  |  |  |
| при вычитании – вычи- | | | | заданным критериям. | | | | | |  |  |  |  |  |
| тание числа по частям и | | | | Регулятивные УУД: | | | | |  |  |  |  |  |  |
| вычитание на | | | основе | 1. | Организовывать | | | |  | свое |  |  |  |  |
| знания | | соответствую- | | рабочее место под руко- | | | | | | |  |  |  |  |
| щего случая сложения; | | | | водством учителя. | | | | |  |  |  |  |  |  |

* выполнять сложение и 2. Осуществлять контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вычитание с числом 0; | в форме сличения своей | |
| - находить число, кото- | работы с заданным этало- | |
| рое на несколько еди- | ном. |  |
| ниц больше или меньше | 3.Вносить | необходимые |
| данного; | дополнения, | исправления |
| - уметь решать задачи в | в свою работу, если она | |

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ное свой- | одно действие на сло- | | | расходится | | | | с | эталоном | |
|  | ство | жение и | вычитание и | | (образцом). | | | |  |  |  |
|  | умноже- | обратные задачи. | |  | 4. | В | | сотрудничестве с | | | |
|  | ния | Познакомятся с уравне- | | | учителем определять | | | | | | по- |
|  | Стр. 56 | нием и буквенными вы- | | | следовательность | | | | | изуче- | |
| 31 | Решение | ражениями. | |  | ния | | материала, | | | опираясь | |
|  | задач, | Обучающийся в | | сов- | на |  | иллюстративный | | | | ряд |
|  | раскры- | местной деятельности с | | | «маршрутного листа». | | | | | |  |
|  | вающих | учителем | получит | воз- | Коммуникативные УУД: | | | | | | |
|  | смысл | можность научиться: | | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | |
|  | действия | - группировать предме- | | | нормы | | | речевого | | этикета: | |
|  | умноже- | ты по заданному при- | | | здороваться, | | | | прощаться, | | |
|  | ния | знаку; |  |  | благодарить. | | | |  |  |  |
|  | Стр. 57 | - решать ребусы, маги- | | | 2. Вступать в диалог (от- | | | | | | |
| 32 | Конкрет- | ческие квадраты, круго- | | | вечать на вопросы, зада- | | | | | | |
|  | ный | вые примеры, задачи на | | | вать | | вопросы, | | | уточнять | |
|  | смысл | смекалку, | головоломки, | | непонятное). | | | |  |  |  |
|  | действия | цепочки примеров, за- | | | 3. Сотрудничать с това- | | | | | | |
|  | деления | дачи-шутки, логические | | | рищами при | | | | выполнении | | |
|  | Стр. 58 | задачи; |  |  | заданий в паре: устанав- | | | | | | |
| 33 | Решение | - строить | многоуголь- | | ливать и соблюдать оче- | | | | | | |
|  | задач, | ники, ломанные линии. | | | рѐдность действий, кор- | | | | | | |
|  | раскры- |  |  |  | ректно | | | сообщать товари- | | | |
|  | вающих |  |  |  | щу об ошибках. | | | | |  |  |
|  | смысл |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | | | | |
|  | действия |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | | | | | |
|  | умноже- |  |  |  | ной проблемы. | | | | |  |  |
|  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Решение задач, раскры-вающих смысл действия

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умноже- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 60 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Решение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | задач, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | раскры- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | вающих | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | смысл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | действия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | умноже- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 61 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Название | | Обучающийся | | | будет | Познавательные УУД: | | | | | |  | 1. Принимать | | новый | |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | компо- | | знать: | |  |  | 1. |  | Ориентироваться | | | | в | статус | «ученик», | | |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | нентов и | | -конкретный | | | смысл | учебниках (система обо- | | | | | | | внутреннюю позицию | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | результа- | | действия | | умножения и | | значений, структура тек- | | | | | | | школьника на | | уровне | |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | та | деле- | деления; | |  |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | | | положительного | | | от- |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | ния |  | - | знать переместитель- | | | держание). | | |  |  |  |  | ношения | к | школе, | |  | нику. |  |  |  |  |
|  | Стр. 62 | | ное свойство | | | умноже- | 2. | Осуществлять | | | | поиск | | принимать образ «хо- | | | |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Повторе- | | ния; | |  |  | необходимой информации | | | | | | | рошего ученика». | | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | | - знать таблицу умно- | | | | для | | выполнения учебных | | | | | 2. Внимательно отно- | | | |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | | жения и деления на 2 и | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | ситься к собственным | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Что | узна- | 3; |  |  |  | вочные материалы | | | | | учеб- | | переживаниям | | и | пе- |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | ли. | Чему | Периметр | | прямоуголь- | | ника | | (под | руководством | | | | реживаниям | | других | |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | научи- | | ника | |  |  | учителя). | | |  |  |  |  | людей. |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | лись. |  | Уметь: | |  |  | 3. Понимать информацию, | | | | | | | 3. Выполнять правила | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 63 | | - | находить | | значение | представленную | | | | в | виде | | безопасного | | поведе- | |  |  |  |  |  |  |
| 38 | **Кон-** |  | числовых | | выражений в | | текста, рисунков, схем. | | | | | |  | ния в школе. | |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | **трольная** | | 1 – 2 действия без ско- | | | | 4. | Сравнивать | | | предметы, | | | 4.Адекватно | | воспри- | |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | **работа за** | | бок; | |  |  | объекты: находить общее | | | | | | | нимать оценку учите- | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | **3** | **чет-** | - | применять | | приемы | и различие. | | |  |  |  |  | ля. |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | **верть.** | | вычислений: | | |  | 5. Группировать, класси- | | | | | | |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | **Взаим-** | | при сложении – прибав- | | | | фицировать | | | | предметы, | | |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | **ная** | **про-** | ление по частям; пере- | | | | объекты на основе суще- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **верка** | | становка чисел; | | |  | ственных | | | признаков, | | | по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **знаний.** | | при вычитании – вычи- | | | | заданным критериям. | | | |  |  |  |  |
| **«Помога-** | | тание числа по частям и | | | | Регулятивные УУД: | | | |  |  |  |  |
| **ем** | **друг** | вычитание на | | основе | | 1. | Организовывать | | | свое |  |  |  |
| **другу** | | знания | соответствую- | | | рабочее место под руко- | | | | |  |  |  |
| **сделать** | | щего случая сложения; | | | | водством учителя. | | | |  |  |  |  |
| **шаг** | **к** | - выполнять сложение и | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | |  |  |  |
| **успеху».** | | вычитание с числом 0; | | | | в | форме сличения своей | | | |  |  |  |
| **Тест.** |  | - находить число, кото- | | | | работы с заданным этало- | | | | |  |  |  |
| **Стр.71** | | рое на несколько еди- | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |
| 39 Странич- | | ниц больше или меньше | | | | 3.Вносить | | необходимые | | | Счетный | | мате- |
| ка | для | данного; |  |  |  | дополнения, | | исправления | | | риал, | учебник, | |
| любозна- | | - уметь решать задачи в | | | | в свою работу, если она | | | | | тетрадь. | | Элек- |
| тельных. | | одно действие на сло- | | | | расходится | | с | эталоном | | тронное | | прило- |
| Стр. | 64- | жение и | вычитание и | | | (образцом). | |  |  |  | жение | к | учеб- |
| 65 |  | обратные задачи. | | |  | 4. | В сотрудничестве с | | | | нику. |  |  |
|  |  | Познакомятся с уравне- | | | | учителем определять | | | | по- |  |  |  |
|  |  | нием и буквенными вы- | | | | следовательность | | | изуче- | |  |  |  |
|  |  | ражениями. | |  |  | ния материала, | | | опираясь | |  |  |  |
|  |  | Обучающийся | | в | сов- | на | иллюстративный | | | ряд |  |  |  |
|  |  | местной деятельности с | | | | «маршрутного листа». | | | |  |  |  |  |
|  |  | учителем | получит | | воз- | Коммуникативные УУД: | | | | |  |  |  |
|  |  | можность научиться: | | | | 1. | Соблюдать простейшие | | | |  |  |  |

* группировать предме- нормы речевого этикета: ты по заданному при- здороваться, прощаться,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| знаку; |  | благодарить. |  |
| - решать ребусы, маги- | | 2. Вступать в диалог (от- | |
| ческие квадраты, круго- | | вечать на вопросы, зада- | |
| вые примеры, задачи на | | вать вопросы, | уточнять |
| смекалку, | головоломки, | непонятное). |  |
| цепочки примеров, за- | | 3. Сотрудничать с това- | |
| дачи-шутки, логические | | рищами при выполнении | |
| задачи; |  | заданий в паре: устанав- | |
| - строить | многоуголь- | ливать и соблюдать оче- | |
| ники, ломанные линии. | | рѐдность действий, кор- | |
|  |  | ректно сообщать | товари- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | щу об ошибках. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ной проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Повторе- | |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Что | узна- |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | ли. | Чему |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | научи- | |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | лись. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. | 66- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4 четверть (32ч)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Приѐм |  | Обучающийся | | | будет | Познавательные УУД: | | | | | 1. Принимать | | новый | | Использовать | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | деления, | | знать: | |  |  | 1. |  | Ориентироватьсяв | | | статус | «ученик», | | | связь |  | между | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | основан- | | -конкретный | | | смысл | учебниках (система обо- | | | | | внутреннюю позицию | | | | компонентами и | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ный | на | действия | | умножения и | | значений, структура тек- | | | | | школьника на | | уровне | | результатом | | |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | связи |  | деления; | |  |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | положительного | | | от- | умножения | | | для | жение | к | учеб- |  |  |
|  | между |  | - | знать переместитель- | | | держание). | | |  |  | ношения | к | школе, | | выполнения | | | де- | нику. |  |  |  |  |
|  | компо- |  | ное свойство | | | умноже- | 2. | Осуществлять | | | поиск | принимать образ «хо- | | | | ления. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нентами и | | ния; | |  |  | необходимой информации | | | | | рошего ученика». | | |  | Умножать и де- | | | |  |  |  |  |  |
|  | результа- | | - знать таблицу умно- | | | | для | | выполнения | учебных | | 2. Внимательно отно- | | | | лить на 10. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | том |  | жения и деления на 2 и | | | | заданий, используя спра- | | | | | ситься к собственным | | | | Решать задачи с | | | |  |  |  |  |  |
|  | умноже- | | 3; |  |  |  | вочные материалы | | | | учеб- | переживаниям | | и | пе- | величинами: | | | це- |  |  |  |  |  |
|  | ния |  | Периметр | | прямоуголь- | | ника | | (под руководством | | | реживаниям | | других | | на, | количество, | | |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 72 |  | ника | |  |  | учителя). | | |  |  | людей. |  |  |  | стоимость. | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Приѐм |  | Уметь: | |  |  | 3. Понимать информацию, | | | | | 3. Выполнять правила | | | | Решать | | задачи | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | деления, | | - | находить | | значение | представленную | | | в | виде | безопасного | | поведе- | | на | нахождение | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | основан- | | числовых | | выражений в | | текста, рисунков, схем. | | | | | ния в школе. | |  |  | третьего | | слагае- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ный | на | 1 – 2 действия без ско- | | | | 4. | Сравнивать предметы, | | | | 4.Адекватно | | воспри- | | мого. | |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | связи |  | бок; | |  |  | объекты: находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | | | Оценивать | | | ре- | жение | к | учеб- |  |  |
|  | между |  | - | применять | | приемы | и различие. | | |  |  | ля. |  |  |  | зультаты | | освое- | | нику. |  |  |  |  |
|  | компо- |  | вычислений: | | |  | 5. | Группировать, | | класси- | |  |  |  |  | ния | темы, | | про- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нентами и | | | при сложении – прибав- | | | | фицировать | | | | | предметы, | | |
|  | результа- | | | ление по частям; пере- | | | | объекты на основе суще- | | | | | | | |
|  | том |  |  | становка чисел; | |  |  | ственных | | | | признаков, | | | по |
|  | умноже- | | | при вычитании – вычи- | | | | заданным критериям. | | | | | | |  |
|  | ния |  |  | тание числа по частям и | | | | Регулятивные УУД: | | | | | | |  |
|  | Стр. 73 | |  | вычитание на | | основе | | 1. | Организовывать | | | | | | свое |
| 3 | Приѐмы | | | знания | соответствую- | | | рабочее место под руко- | | | | | | | |
|  | умноже- | | | щего случая сложения; | | | | водством учителя. | | | | | | |  |
|  | ния и де- | | | - выполнять сложение и | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | | |
|  | ления | | на | вычитание с числом 0; | | | | в | форме | | | сличения своей | | | |
|  | 10 |  |  | - находить число, кото- | | | | работы с заданным этало- | | | | | | | |
|  | Стр. 74 | |  | рое на несколько еди- | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Задачи | | с | ниц больше или меньше | | | | 3.Вносить | | | |  | необходимые | | |
|  | величи- | | | данного; |  |  |  | дополнения, | | | | | исправления | | |
|  | нами: | | це- | - уметь решать задачи в | | | | в свою работу, если она | | | | | | | |
|  | на, | коли- | | одно действие на сло- | | | | расходится | | | | | с | эталоном | |
|  | чество, | |  | жение и | вычитание и | | | (образцом). | | | | |  |  |  |
|  | стоимость | | | обратные задачи. | | |  | 4. | В | сотрудничестве с | | | | | |
|  | Стр. 75 | |  | Познакомятся с уравне- | | | | учителем | | | | определять | | | по- |
| 5 | Задачи на | | | нием и буквенными вы- | | | | следовательность | | | | | | изуче- | |
|  | нахожде- | | | ражениями. | |  |  | ния материала, | | | | | | опираясь | |
|  | ние | неиз- | | Обучающийся | | в | сов- | на | иллюстративный | | | | | | ряд |
|  | вестного | | | местной деятельности с | | | | «маршрутного листа». | | | | | | |  |
|  | третьего | | | учителем | получит | | воз- | Коммуникативные УУД: | | | | | | | |
|  | слагаемо- | | | можность научиться: | | | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | | |
|  | го |  |  | - группировать предме- | | | | нормы | | | речевого | | | этикета: | |
|  | Стр. 76 | |  | ты по заданному при- | | | | здороваться, | | | | | прощаться, | | |
| 6 | Задачи на | | | знаку; |  |  |  | благодарить. | | | | |  |  |  |
|  | нахожде- | | | - решать ребусы, маги- | | | | 2. Вступать в диалог (от- | | | | | | | |
|  | ние | неиз- | | ческие квадраты, круго- | | | | вечать на вопросы, зада- | | | | | | | |
|  | вестного | | | вые примеры, задачи на | | | | вать | | вопросы, | | | | уточнять | |
|  | третьего | | | смекалку, | головоломки, | | | непонятное). | | | | |  |  |  |
|  | слагаемо- | | | цепочки примеров, за- | | | | 3. Сотрудничать с това- | | | | | | | |
|  | го |  |  | дачи-шутки, логические | | | | рищами | | | при | | выполнении | | |
|  | Стр. 77 | |  | задачи; |  |  |  | заданий | | | в | паре: | | устанав- | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| являть | | личност- | | | |  |  |  |  |  |
| ную | заинтересо- | | | | |  |  |  |  |  |
| ванность | | | в | | при- |  |  |  |  |  |
| обретении | | | |  | и |  |  |  |  |  |
| расширении | | | | |  |  |  |  |  |  |
| знаний и | | | | спосо- | |  |  |  |  |  |
| бов действий. | | | | | | Счетный | | мате- |  |  |
| Выполнять | | | | |  | риал, | учебник, | |  |  |
| умножение и де- | | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
| ление с числами | | | | | | тронное | | прило- |  |  |
| 2 и 3. Выполнять | | | | | | жение | к | учеб- |  |  |
| задания | | | творче- | | | нику. |  |  |  |  |
| ского |  | и | поиско- | | | Счетный | | мате- |  |  |
| вого |  | характера, | | | | риал, | учебник, | |  |  |
| применять | | | |  | зна- | тетрадь. | | Элек- |  |  |
| ния | и | способы | | | | тронное прило- | | |  |  |
| действий | | |  | в | из- | жение | к учеб- | |  |  |
| мененных | | | | усло- | | нику. |  |  |  |  |
| виях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Прове-** | |  | - строить | многоуголь- | | ливать и соблюдать оче- | |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | **рочная** | |  | ники, ломанные линии. | | | рѐдность действий, кор- | |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | **работа** | |  |  |  |  | ректно сообщать товари- | |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | **«Прове-** | |  |  |  |  | щу об ошибках. |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | **рим** | **себя** | |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | **и оценим** | | |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | **свои** | **до-** | |  |  |  | ной проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **стиже-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ния». (те-** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **стовая** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **форма)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стр.** | **78-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **79** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умноже- | |  |  |  |  |  |  |  |  | Использовать | | |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние |  |  |  |  |  |  |  |  |  | связь |  | между | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | числа 2 | | и |  |  |  |  |  |  |  | компонентами и | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | на 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатом | | |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. 80 | |  |  |  |  |  |  |  |  | умножения | | | для | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | де- | нику. |  |  |  |  |
| 9 | Умноже- | |  |  |  |  |  |  |  |  | ления. | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умножать и | | | де- | риал, | учебник, | |  |  |
|  | числа 2 | | и |  |  |  |  |  |  |  | лить на 10. | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | на 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Решать задачи с | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. 81 | |  |  |  |  |  |  |  |  | величинами: | | | це- | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на, | количество, | | | нику. |  |  |  |  |
| 10 | Умноже- | |  |  |  |  |  |  |  |  | стоимость. | | |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Решать | | задачи | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | числа 2 | | и |  |  |  |  |  |  |  | на | нахождение | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | на 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | третьего | | слагае- | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. 82 | |  |  |  |  |  |  |  |  | мого. | |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оценивать | | | ре- | нику. |  |  |  |  |
| 11 | Деление | |  | Обучающийся | | будет | Познавательные УУД: |  | 1. Принимать новый | | зультаты | | освое- | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | на 2. |  |  | знать: |  |  | 1.Ориентироваться | в | статус | «ученик», | ния | темы, про- | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | Стр. 83 | |  | -конкретный | | смысл | учебниках (система обо- | | внутреннюю позицию | | являть личност- | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  |  |  |  | действия | умножения и | | значений, структура | тек- | школьника на уровне | | ную | заинтересо- | | | тронное | | прило- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деления; | |  |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | | | | положительного | | от- | ванность | | в | при- | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | - | знать переместитель- | | | держание). | | | |  |  |  |  | ношения к | школе, | | обретении | | | и | нику. |  |  |  |  |
| 12 | Деление | | ное свойство | | | умноже- | 2. | Осуществлять | | | | | поиск | | принимать образ «хо- | | | расширении | | |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | на 2. |  | ния; | |  |  | необходимой информации | | | | | | | | рошего ученика». | |  | знаний и спосо- | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | Стр. | 84- | - знать таблицу умно- | | | | для выполнения учебных | | | | | | | | 2. Внимательно отно- | | | бов действий. | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | 85 |  | жения и деления на 2 и | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | | ситься к собственным | | | Выполнять | | |  | тронное | | прило- |  |  |
|  |  |  | 3; |  |  |  | вочные материалы | | | | | | учеб- | | переживаниям | и | пе- | умножение и де- | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | Периметр | | прямоуголь- | | ника | | (под | | руководством | | | | реживаниям | других | | ление с числами | | | | нику. |  |  |  |  |
| 13 | Странич- | | ника | |  |  | учителя). | | |  |  |  |  |  | людей. |  |  | 2 и 3. Выполнять | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ки | для | Уметь: | |  |  | 3. Понимать информацию, | | | | | | | | 3. Выполнять правила | | | задания | | творче- | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | любозна- | | - | находить | | значение | представленную | | | | | в | виде | | безопасного | поведе- | | ского | и | поиско- | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | тельных | | числовых | | выражений в | | текста, рисунков, схем. | | | | | | |  | ния в школе. |  |  | вого | характера, | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. | 86- | 1 – 2 действия без ско- | | | | 4. | Сравнивать | | | | предметы, | | | 4.Адекватно | воспри- | | применять | | | зна- | жение | к | учеб- |  |  |
|  | 87, 95 | | бок; | |  |  | объекты: | | | находить общее | | | | | нимать оценку учите- | | | ния | и способы | | | нику. |  |  |  |  |
|  |  |  | - | применять | | приемы | и различие. | | | |  |  |  |  | ля. |  |  | действий | | в | из- |  |  |  |  |  |
| 14 | Повторе- | | вычислений: | | |  | 5. Группировать, класси- | | | | | | | |  |  |  | мененных усло- | | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние прой- | | при сложении – прибав- | | | | фицировать | | | |  | предметы, | | |  |  |  | виях. |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | денного. | | ление по частям; пере- | | | | объекты на основе суще- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | Что | узна- | становка чисел; | | |  | ственных | | | признаков, | | | | по |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | ли. | Чему | при вычитании – вычи- | | | | заданным критериям. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  | научи- | | тание числа по частям и | | | | Регулятивные УУД: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | лись. |  | вычитание на | | | основе | 1. | Организовывать | | | | | свое | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. | 88- | знания | | соответствую- | | рабочее место под руко- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 89 |  | щего случая сложения; | | | | водством учителя. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умноже- | | - выполнять сложение и | | | | 2. Осуществлять контроль | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние числа | | вычитание с числом 0; | | | | в | форме | | сличения | | | своей | |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | 3 |  | - находить число, кото- | | | | работы с заданным этало- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | и на 3. | | рое на несколько еди- | | | | ном. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. 90 | | ниц больше или меньше | | | | 3.Вносить | | |  | необходимые | | | |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | данного; | |  |  | дополнения, | | | | исправления | | | |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
| 16 | Умноже- | | - уметь решать задачи в | | | | в свою работу, если она | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние числа | | одно действие на сло- | | | | расходится | | | | с | эталоном | | |  |  |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | 3 |  | жение и | | вычитание и | | (образцом). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | и на 3 | | обратные задачи. | | | | 4. | В | сотрудничестве | | | | | с |  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  | стр. 91 | | Познакомятся с уравне- | | | | учителем | | | определять | | | | по- |  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нием и буквенными вы- | | | следовательность | | | изуче- |  |
| 17 | Деление | ражениями. | |  | ния | материала, | | опираясь |  |
|  | на 3 | Обучающийся в | | сов- | на | иллюстративный ряд | | |  |
|  | Стр. 92 | местной деятельности с | | | «маршрутного листа». | | | |  |
|  |  | учителем | получит | воз- | Коммуникативные УУД: | | | |  |
|  |  | можность научиться: | | | 1. Соблюдать простейшие | | | |  |
|  |  | - группировать предме- | | | нормы речевого | | | этикета: |  |
| 18 | Деление | ты по заданному при- | | | здороваться, | | прощаться, | |  |
|  | на 3 | знаку; |  |  | благодарить. | |  |  |  |
|  | Стр. 93 | - решать ребусы, маги- | | | 2. Вступать в | | диалог (от- | |  |
|  |  | ческие квадраты, круго- | | | вечать на вопросы, зада- | | | |  |
|  |  | вые примеры, задачи на | | | вать | вопросы, | | уточнять |  |
|  |  | смекалку, | головоломки, | | непонятное). | |  |  |  |
|  |  | цепочки примеров, за- | | | 3. Сотрудничать с това- | | | |  |
| 19 | Деление |  |
|  | на 3 | дачи-шутки, логические | | | рищами при | | выполнении | |  |
|  | Стр. 94 | задачи; |  |  | заданий в паре: устанав- | | | |  |
|  |  | - строить | многоуголь- | | ливать и соблюдать оче- | | | |  |
|  |  | ники, ломанные линии. | | | рѐдность действий, кор- | | | |  |
|  |  |  |  |  | ректно сообщать | | | товари- |  |
|  |  |  |  |  | щу об ошибках. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | |  |
|  |  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | | |  |
|  |  |  |  |  | ной проблемы. | | |  |  |

1. **Итоговая кон-трольная работа Стр. 110-111**
2. **Прове-рочная работа «Прове-рим себя**

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

нику.

Счетный мате-

риал, учебник,

тетрадь. Элек-

тронное прило-

жение к учеб-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **и оценим** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
|  | **свои** | **до-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **стиже-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ния»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стр.** | **100-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **101** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Числа | от | Обучающийся | | | будет | Познавательные УУД: | | | | | |  | 1. Принимать | | новый | | Образовывать, | | | | |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | 1 до | 100. | знать: | |  |  | 1. |  | Ориентироваться | | | | в | статус | «ученик», | | | называть и запи- | | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | Нумера- | | -конкретный | | | смысл | учебниках (система обо- | | | | | | | внутреннюю позицию | | | | сывать | | числа | | | в | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ция. |  | действия | | умножения и | | значений, структура тек- | | | | | | | школьника на | | уровне | | пределах | | |  | 100. | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. 102 | | деления; | |  |  | ста, рубрики, словарь, со- | | | | | | | положительного | | | от- | Сравнивать | | | | чис- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | - | знать переместитель- | | | держание). | | |  |  |  |  | ношения | к | школе, | | ла и записывать | | | | | | нику. |  |  |  |  |
| 23 | Числовые | | ное свойство | | | умноже- | 2. | Осуществлять | | | | поиск | | принимать образ «хо- | | | | результат | | | | срав- | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | и буквен- | | ния; | |  |  | необходимой информации | | | | | | | рошего ученика». | | |  | нения. | |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ные | вы- | - знать таблицу умно- | | | | для | | выполнения учебных | | | | | 2. Внимательно отно- | | | | Упорядочивать | | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | ражения. | | жения и деления на 2 и | | | | заданий, используя спра- | | | | | | | ситься к собственным | | | | заданные | | | числа. | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Стр. 103 | | 3; |  |  |  | вочные материалы | | | | | учеб- | | переживаниям | | и | пе- | Устанавливать | | | | |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | Периметр | | прямоуголь- | | ника | | (под | руководством | | | | реживаниям | | других | | правило, по ко- | | | | | | нику. |  |  |  |  |
| 24 | **Ком-** |  | ника | |  |  | учителя). | | |  |  |  |  | людей. |  |  |  | торому | |  | состав- | | | Счетный | | мате- |  |  |
|  | **плексная** | | Уметь: | |  |  | 3. Понимать информацию, | | | | | | | 3. Выполнять правила | | | | лена |  | числовая | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | **итоговая** | | - | находить | | значение | представленную | | | | в | виде | | безопасного | | поведе- | | последователь- | | | | |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | **работа** | | числовых | | выражений в | | текста, рисунков, схем. | | | | | | | ния в школе. | |  |  | ность, | |  | продол- | | | тронное | | прило- |  |  |
|  |  |  | 1 – 2 действия без ско- | | | | 4. | Сравнивать | | | предметы, | | | 4.Адекватно | | воспри- | | жать ее, или вос- | | | | | | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  | бок; | |  |  | объекты: находить общее | | | | | | | нимать оценку учите- | | | | станавливать | | | | |  | нику. |  |  |  |  |
|  |  |  | - | применять | | приемы | и различие. | | |  |  |  |  | ля. |  |  |  | пропущенные | | | | | в |  |  |  |  |  |
| 25 | Анализ | | вычислений: | | |  | 5. Группировать, класси- | | | | | | |  |  |  |  | ней числа. | | | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | кон- |  | при сложении – прибав- | | | | фицировать | | | | предметы, | | |  |  |  |  | Выполнять зада- | | | | | | риал, | учебник, | |  |  |
|  | трольной | | ление по частям; пере- | | | | объекты на основе суще- | | | | | | |  |  |  |  | ния | творческого | | | | | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  | работы. | | становка чисел; | | |  | ственных | | | признаков, | | | по |  |  |  |  | и | поискового | | | | | тронное | | прило- |  |  |
|  | Работа | | при вычитании – вычи- | | | | заданным критериям. | | | | | |  |  |  |  |  | характера, | | | | при- | | жение | к | учеб- |  |  |
|  | над |  | тание числа по частям и | | | | Регулятивные УУД: | | | | |  |  |  |  |  |  | менять знания и | | | | | | нику. |  |  |  |  |
|  | ошибка- | | вычитание на | | | основе | 1. | Организовывать | | | |  | свое |  |  |  |  | способы | | |  | дей- | |  |  |  |  |  |
|  | ми. |  | знания | | соответствую- | | рабочее место под руко- | | | | | | |  |  |  |  | ствий | | в |  | изме- | |  |  |  |  |  |
| 26 | Сложение | | щего случая сложения; | | | | водством учителя. | | | | |  |  |  |  |  |  | ненных | |  | услови- | | | Счетный | | мате- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и вычита- | | - выполнять сложение и | | | 2. | Осуществлять контроль | | | | | |  | ях. | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | ние. свой- | | вычитание с числом 0; | | | в | форме сличения своей | | | | | |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | ства | сло- | - находить число, кото- | | | работы с заданным этало- | | | | | | |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | жения. | | рое на несколько еди- | | | ном. | | |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | Стр.104- | | ниц больше или меньше | | | 3.Вносить | | | | необходимые | | |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  | 105 |  | данного; |  |  | дополнения, | | | | исправления | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Таблица | | - уметь решать задачи в | | | в свою работу, если она | | | | | | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | сложения. | | одно действие на сло- | | | расходится | | | | с | эталоном | |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | Стр. | 105- | жение и | вычитание и | | (образцом). | | | |  |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | 106 |  | обратные задачи. | |  | 4. | В | | сотрудничестве с | | | |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  | Познакомятся с уравне- | | | учителем определять | | | | | | по- |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  | нием и буквенными вы- | | | следовательность | | | | | изуче- | |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
| 28 | Решение | | ражениями. | |  | ния | | материала, | | | опираясь | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | задач. |  | Обучающийся в | | сов- | на |  | иллюстративный | | | | ряд |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | Стр.106- | | местной деятельности с | | | «маршрутного листа». | | | | | |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | 107 |  | учителем | получит | воз- | Коммуникативные УУД: | | | | | | |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  | можность научиться: | | | 1. | Соблюдать простейшие | | | | | |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  | - группировать предме- | | | нормы | | | речевого | | этикета: | |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
| 29 | Решение | | ты по заданному при- | | | здороваться, | | | | прощаться, | | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | задач. |  | знаку; |  |  | благодарить. | | | |  |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | Стр.108 | | - решать ребусы, маги- | | | 2. Вступать в диалог (от- | | | | | | |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  |  |  | ческие квадраты, круго- | | | вечать на вопросы, зада- | | | | | | |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  |  |  | вые примеры, задачи на | | | вать | | вопросы, | | | уточнять | |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  |  |  | смекалку, | головоломки, | | непонятное). | | | |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  |  | | цепочки примеров, за- | | | 3. Сотрудничать с това- | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 30 | Длина | |  |  | Счетный | | мате- |  |  |  |
|  | отрезка. | | дачи-шутки, логические | | | рищами при | | | | выполнении | | |  |  | риал, | учебник, | |  |  |  |
|  | Единицы | | задачи; |  |  | заданий в паре: устанав- | | | | | | |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |  |
|  | длины. | | - строить | многоуголь- | | ливать и соблюдать оче- | | | | | | |  |  | тронное | | прило- |  |  |  |
|  | Геомет- | | ники, ломанные линии. | | | рѐдность действий, кор- | | | | | | |  |  | жение | к | учеб- |  |  |  |
|  | рические | |  |  |  | ректно | | | сообщать товари- | | | |  |  | нику. |  |  |  |  |  |
|  | фигуры. | |  |  |  | щу об ошибках. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стр. 109 | |  |  |  | 4.Участвовать в коллек- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тивном обсуждении учеб- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ной проблемы. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Повторе- | |  |  |  |  | Счетный | | мате- |  |  |
|  | ние | изу- |  |  |  |  | риал, | учебник, | |  |  |
|  | ченного. | |  |  |  |  | тетрадь. | | Элек- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тронное | | прило- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жение | к | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нику. |  |  |  |  |
| 32 | Повторе- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ние | изу- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ченного. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата про-** | **№ п/п** | **Тема урока.** |  | **Тип урока** |  |  |  |  | **Планируемые результаты** | | | |  |  |  |  |
| **ведения** |  | **(страницы учебни-** |  |  |  |  |  |  | **(в соответствии с ФГОС)** | | | |  |  |  |  |
|  |  | **ка, тетради)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **Понятия** |  |  | **Предметные** | |  |  | **УУД** |  | **Личностные** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **результаты** | |  |  |  |  | **результаты** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **2** |  | **3** |  | **4** |  |  |  | **5** |  |  | **6** |  | **7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Первая четверть (36 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Числа от 1 до 100.** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Сложение и вычитание (9 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |
|  | 1 | Устные и письмен- | Урок | повторения | и | Сложение и вычитание |  |  | Пересчитывать предметы; | | | П.: | проводить | сравнение; | Понимание | |
|  |  | ные приѐмы вычис- | обобщения знаний | |  |  |  |  | выражать | результат | нату- | Р.: формулировать, что усвоено, а | | | причин | успеха |
|  |  | лений |  |  |  |  |  |  | ральным | числом, сравни- | | что предстоит усвоить; | | | и неудач в соб- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать числа |  |  | К.: строить понятные для партнѐ- | | | ственной учебе | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ра высказывания | |  |  |  |
|  | 2. | Сложение и вычита- | Урок | повторения | и | Сложение и вычитание с | переходом | | Выполнять действия, | | соот- | П:записывать и сравнивать числа | | | Адекватная | |
|  |  | ние двузначных чи- | обобщения знаний | |  | через десяток |  |  | носить, сравнивать, решать | | | в пределах 100; | |  | мотивация | |
|  |  | сел с переходом че- |  |  |  |  |  |  | задачи в 1-2 действие | |  | Р: отвечать на итоговые вопросы | | | учебной | дея- |
|  |  | рез десяток |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и оценивать свои достижения; | | | тельности. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: работать в паре. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
|  | 3. | Выражение с пере- | Урок | повторения | и | Переменная |  |  | Называть | компоненты и | | П: называть латинские буквы | | | Анализировать | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | менной. | |  |  |  | обобщения знаний | |  |  | результаты сложения и вы- | | | | Р:соотносить | результат | прове- | свои | действия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | читания |  |  |  | денного самоконтроля с целями; | | | и | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать собеседника, вести | | | ими |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалог |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Решение уравнений | | | | | Урок | повторения | и | Уравнение | Решать | уравнения | | на | П: называть латинские буквы | | | Анализировать | | |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщения знаний | |  |  | нахождение | | неизвестного | | Р:соотносить | результат | прове- | свои | действия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слагаемого | | на основе | зна- | денного самоконтроля с целями; | | | и | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ний о взаимосвязи чисел | | | | К: слушать | собеседника, | вести | ими |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалог |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Уравнения с | | | неиз- | | Урок | повторения | и | Неизвестное уменьшаемое | Объяснить |  | взаимосвязь | | П:решать уравнение на нахожде- | | | Заинтересо- | | |
|  |  | вестным | | уменьшае- | | | обобщения знаний | |  |  | между |  | компонентами; | | ние неизвестного уменьшаемого | | | ванность | | в |
|  |  | мым |  |  |  |  |  |  |  |  | находить |  | неизвестное | | Р: обнаруживать и устранять | | | приобретении | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уменьшаемое | | |  | ошибки логического характера | | | расширении | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:строить простые речевые вы- | | | знаний | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сказывания |  |  |  |  |  |
|  | 6. | Уравнения с неиз- | | | | | Урок | повторения | и | Неизвестное вычитаемое. Геометриче- | Объяснить |  | взаимосвязь | | П:решать уравнение на нахожде- | | | Умение | | соот- |
|  |  | вестным | | вычитае- | | | обобщения знаний | |  | ские фигуры | между |  | компонентами; | | ние неизвестного вычитаемого; | | | носить | | соб- |
|  |  | мым. | Обозначение | | | |  |  |  |  | находить | неизвестное | | вы- | чертить отрезки, делить на части | | | ственную | |  |
|  |  | геометрических | | | |  |  |  |  |  | читаемое. Обозначать гео- | | | | Р:выбор наиболее эффективных | | | оценку | | своей |
|  |  | фигур буквами | | |  |  |  |  |  |  | метрические фигуры | | | бук- | способов решения задач; читать | | | деятельности с | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вами |  |  |  | и понимать | буквенные обозна- | | оценками това- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чения фигур; |  |  | рищей | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: работать в группах; планиро- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать работу, совместно оценивать | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | |  |  |  | | | |  | | |  | | |
|  | 7. | Закрепление. Про- | | | | | Урок повторения | | и | Самоконтроль и контроль | Выполнять задания творче- | | | | П:систематизировать и представ- | | | Развитие моти- | | |
|  |  | верочная | | работа | |  | пообобщения знаний | |  |  | ского и поискового харак- | | | | лять информацию | |  | вов | учебной | |
|  |  | теме | «Сложение | | | и |  |  |  |  | тера |  |  |  | Р: уметь осуществлять действия | | | деятельности и | | |
|  |  | вычитание» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по образцу и заданному правилу; | | | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | доброжелательное | | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, устанавливать | | рабо- | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | |  |  |  |  |
|  | 8. | *Контрольная* | | | *рабо-* | | Урок проверки, оценки | | | Контроль | Выполнять задания творче- | | | | П:систематизировать и представ- | | | Развитие моти- | | |
|  |  | *та* по теме«Сложе- | | | | | и коррекции знаний | |  |  | ского и поискового харак- | | | | лять информацию | |  | вов | учебной | |
|  |  | ние и вычитание» | | | |  |  |  |  |  | тера |  |  |  | Р: уметь осуществлять действия | | | деятельности и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по образцу и заданному правилу; | | | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | доброжелательное | | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, устанавливать | | рабо- | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | |  |  |  |  |
|  | 9. | Анализ контрольной | | | | | Урок | повторения | и | Анализ | Проводить |  | анализ выпол- | | П:систематизировать и представ- | | | Развитие моти- | | |
|  |  | работы. Закрепление | | | | | обобщения знаний | |  |  | нения задания | | |  | лять информацию | |  | вов | учебной | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: уметь осуществлять действия | | | | деятельности и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по образцу и заданному правилу; | | | | формирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | доброжелательное | | | личностного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, | устанавливать рабо- | | | смысла учения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Табличное умножение и деление (55 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  | | |  |
|  | 10. | Связь | между | | ком- | | Урок | повторения | и | Умножение, название компонентов | Называть | | компоненты | | и | П: использовать знания о кон- | | | | Заинтересо- | | |  |
|  |  | понентами и резуль- | | | | | обобщения знаний | |  | при умножении. Четные и нечетные | результаты умножения | | | |  | кретном смысле умножения при | | | | ванность | | в |  |
|  |  | татом |  | умножения. | | |  |  |  | числа. |  |  |  |  |  | решении примеров | |  |  | приобретении | | |  |
|  |  | Четные | | и нечетные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: совершенствовать вычисли- | | | | расширении | | |  |
|  |  | числа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тельные навыки | |  |  | знаний | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:слушать собеседника | | |  |  |  |  |  |
|  | 11. | Математический | | | |  | Урок | повторения | и | Признаки делимости. | Выполнять табличные слу- | | | | | П:называть | четные и | | нечетные | Рефлексия спо- | | |  |
|  |  | диктант. | | Таблица | | | обобщения знаний | |  |  | чаи умножения и деления с | | | | | числа, применять | | при | вычисле- | собов | и | усло- |  |
|  |  | умножения и | | | деле- | |  |  |  |  | числом 3 | |  |  |  | ниях таблицу умножения | | | | вий | действия, | |  |
|  |  | ния с числом 3 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:планирование учебного со- | | | | контроль | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | трудничества с | | учителем и | | оценка процес- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками | |  |  | са результатов | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: анализировать свои действия и | | | | деятельности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | управлять ими | |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. | Решение | | задач | |  | сУрок | повторения | и | Величины: цена, количество, стои- | Называть связь между | | | | ве- | П: анализировать текстовую за- | | | | Осознание соб- | | |  |
|  |  | величинами: «цена» | | | | | обобщения знаний | |  | мость | личинами: | | цена, | количе- | | дачу, выполнять краткую запись | | | | ственных | | мо- |  |
|  |  | , | «количество», | | | |  |  |  |  | ство, стоимость | | |  |  | Р:применять правила выполнения | | | | тивов | учебной | |  |
|  |  | «стоимость» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий |  |  |  | деятельности и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:готовность признать возмож- | | | | личностного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность существования различных | | | | смысла учения. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точек зрения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. | Решение | | задач | | с | Урок | повторения | и | Величины: масса одного предмета, | Называть связь между | | | | ве- | П: анализировать текстовую за- | | | | Осознание соб- | | |  |
|  |  | величинами : «масса | | | | | обобщения знаний | |  | количество предметов, общая масса | личинами: | | масса | одного | | дачу, выполнять краткую запись | | | | ственных | | мо- |  |
|  |  | одного | | предмета», | | |  |  |  |  | предмета, количество пред- | | | | | Р: применять правила выполне- | | | | тивов | учебной | |  |
|  |  | «количество | | | пред- | |  |  |  |  | метов, общая масса | | |  |  | ния действий | |  |  | деятельности и | | |  |
|  |  | метов», «общая мас- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: готовность признать возмож- | | | | личностного | | |  |
|  |  | са» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность существования различных | | | | смысла учения. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точек зрения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. | Порядок | | выполне- | | | Урок | повторения | и | Правила порядка выполнения дей- | Применять правила порядка | | | | | П: использовать различные при- | | | | Прогнозиро- | | |  |
|  |  | ния действий | | |  |  | обобщения знаний | |  | ствий | выполнения | | действий | | в | емы проверки правильности вы- | | | | вать | результа- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражениях в 2-3 действия | | | | | числения значения | | | числового | ты | вычисле- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражения |  |  |  | ний, контроли- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: объяснять выбор действий для | | | | ровать | | свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  | деятельность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: действовать по предложенно- | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | му или составленному плану | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15. | Порядок выполне- | | Урок | повторения | и | Закрепление полученных знаний | | Использовать | | | математиче- | | | П:делать выводы на основе ана- | | Развитие | | |
|  |  | ния действий. |  | обобщения знаний | |  |  |  | скую | терминологию | | | | при | лиза предъявленного банка дан- | | навыков | | со- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чтении и | | записи числовых | | | | ных |  | трудничества | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражений | | |  |  |  | Р:искать и выделять необходи- | | со | сверстника- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мую информацию | | ми | в разных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:полно и точно выражать свои | | ситуациях | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и условиями коммуникаци | |  |  |  |
|  | 16. | Порядок действий | | Урок | повторения | и | Закрепление полученных знаний | | Использовать | | | математиче- | | | П:делать выводы на основе ана- | | Развитие навы- | | |
|  |  |  |  | обобщения знаний | |  |  |  | скую | терминологию | | | | при | лиза предъявленного банка дан- | | ков | сотрудни- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чтении и | | записи числовых | | | | ных |  | чества | | со |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражений | | |  |  |  | Р:искать и выделять необходи- | | сверстниками в | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мую информацию | | разных | | ситуа- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:полно и точно выражать свои | | циях | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и условиями коммуникаци | |  |  |  |
|  | 17. | *«Страничка* | *для* | Урок | повторения | и | Самоконтроль и контроль | | Выполнять задания творче- | | | | | | П:систематизировать и представ- | | Развитие моти- | | |
|  |  | *любознательных».* | | обобщения знаний | |  |  |  | ского | и | поискового | | харак- | | лять информацию | | вов | учебной | |
|  |  | Закрепление |  |  |  |  |  |  | тера |  |  |  |  |  | Р: уметь осуществлять действия | | деятельности и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по образцу и заданному правилу; | | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | доброжелательное | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, | устанавливать рабо- | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | |  |  |  |
|  | 18. | *Проверочная* | *рабо-* | Урок | повторения | и | Результат | проведенного само- | Выполнять задания творче- | | | | | | П:систематизировать и представ- | | Развитие моти- | | |
|  |  | *та* по теме | «Таб- | обобщения знаний | |  | контроля с целями, поставленными | | ского и поискового | | | | харак- | | лять информацию | | вов | учебной | |
|  |  | личное умножение и | |  |  |  | при изучении темы | | тера |  |  |  |  |  | Р: уметь осуществлять действия | | деятельности и | | |
|  |  | деление» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по образцу и заданному правилу; | | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | доброжелательное | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, | устанавливать рабо- | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | |  |  |  |
|  | 19. | Умножение | четы- | Урок | ознакомления | с | Воспроизводить по памяти таблицу | | Применять знание таблицы | | | | | | П: собирать требуемую инфор- | | Заинтересо- | | |
|  |  | рех, на 4 и соответ- | | новым материалом | |  | умножения и соответствующие случаи | | умножения при вычислении | | | | | | мацию из указанных источников; | | ванность | | в |
|  |  | ствующие | случаи |  |  |  | деления с числом 4 | | значений | | числовых | |  | выра- | Р:сравнивать и обобщать инфор- | | приобретении | | |
|  |  | деления |  |  |  |  |  |  | жений |  |  |  |  |  | мацию; |  | расширении | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: устанавливать рабочие отно- | | знаний | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения |  |  |  |  |
|  | 20. | Умножение | четы- | Урок закрепления зна- | | | Общие виды деятельности: оценивать | | Применять знание таблицы | | | | | | П: применять знания таблицы | | Уметь | | анали- |
|  |  | рех, на 4 и соответ- | | ний |  |  | и делать выводы |  | умножения при вычислении | | | | | | умножения при вычислении | | зировать | | свои |
|  |  | ствующие | случаи |  |  |  |  |  | значений числовых выра- | | | | | | Р: собирать нужную информа- | | действия | | и |
|  |  | деления. |  |  |  |  |  |  | жений |  |  |  |  |  | цию, фиксировать результаты | | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разными способами | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навык учебного | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества в ходе индивиду- | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | альной работы | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 21. | Задачи на увеличе- | | | | | Урок ознакомления | с | Моделирование с использованием | | Решать задачи арифметиче- | | | | | П: | объяснять | | свой | выбор дей- | | Умение |  | при- |
|  |  | ние | числа | | в | не- | новым материалом |  | схематических чертежей зависимости | | скими способами. | |  |  |  | ствия | | для | |  | решения; | знавать |  | соб- |
|  |  | сколько раз | | |  |  |  |  | между пропорциональными величи- | |  |  |  |  |  | Р: применять полученные знания | | | | | | ственные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нами |  |  |  |  |  |  | для решения простых задач на | | | | | | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | увеличение | | числа | | в | несколько |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | раз |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | формировать навык речевых | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | Задачи на увеличе- | | | | | Урок закрепления зна- | | Составление план решения задач |  | иОбъяснять | решение | | задач | | П: пояснять ход решения задачи; | | | | | | Уметь | анали- | |
|  |  | ние числа в не- | | | | | ний |  | схематический чертеж |  | на увеличение числа на не- | | | | | Р: | обнаруживать | | | и | устранять | зировать | | свои |
|  |  | сколько раз. | | |  |  |  |  |  |  | сколько единиц и на увели- | | | | | ошибки, допущенные при реше- | | | | | | действия | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чение числа в несколько раз | | | | | нии; | |  |  |  |  | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: работать в группах | | | | |  |  |  |  |
|  | 23. | Задачи на уменьше- | | | | | Урок ознакомления | с | Объяснение решения задач на умень- | | Моделировать с | | использо- | | | П: | объяснять | | свой | выбор дей- | | Умение |  | при- |
|  |  | ние | числа | | в | не- | новым материалом |  | шение числа на несколько единиц и в | | ванием схематических чер- | | | | | ствия | | для | |  | решения; | знавать |  | соб- |
|  |  | сколько раз | | |  |  |  |  | несколько раз |  | тежей зависимости между | | | | | Р: применять полученные знания | | | | | | ственные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пропорциональными | | | вели- | | для решения простых задач на | | | | | | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чинами |  |  |  |  | увеличение | | числа | | в | несколько |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | раз |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | формировать навык речевых | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | Решение задач | | | |  | Урок закрепления зна- | | Составление план решения задач | и | Объяснять | решение | | задач | | П: пояснять ход решения задачи; | | | | | | Уметь | анали- | |
|  |  |  |  |  |  |  | ний |  | схематический чертеж |  | на уменьшение | | числа | | на | Р: | обнаруживать | | | и | устранять | зировать | | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | несколько | единиц | | и | на | ошибки, допущенные при реше- | | | | | | действия | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уменьшения | числа | | в не- | | нии; | |  |  |  |  | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сколько раз |  |  |  |  | К: работать в группах | | | | |  |  |  |  |
|  | 25. | Умножение пяти, на | | | | | Урок ознакомления | с | Воспроизведение по памяти таблицу | | Применять знание таблицы | | | | | П: собирать требуемую инфор- | | | | | | Развитие само- | | |
|  |  | 5 и | соответствую- | | | | новым материалом |  | умножения и соответствующие случаи | | умножения при вычислении | | | | | мацию из указанных источников; | | | | | | стоятельности | | |
|  |  | щие случаи деления | | | | |  |  | деления с числом 5 |  | значений числовых | | | выра- | | Р: | фиксировать результаты раз- | | | | | и личной | | от- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жений |  |  |  |  | ными способами | | | |  |  | ветственности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | | |  |  |  |  |  |
|  | 26. | Задачи | | на | кратноеУрок ознакомления | | | с | Кратное сравнение |  | Объяснять | решение | | задач | | П: составлять план решения за- | | | | | | Развитие | | ин- |
|  |  | сравнение | | |  |  | новым материалом |  |  |  | на кратное сравнение | | |  |  | дач; | |  |  |  |  | тереса | к | раз- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: | актуализировать | | | свои знания | | личным | видам | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для проведения простейших ма- | | | | | | учебной |  | дея- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тематических | | | доказательств; | | | тельности | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: обнаруживать и устранять | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | Решение | | задач | | наУрок закрепления зна- | | | Кратное сравнение |  | Актуализировать | | свои | | зна- | П: пояснять ход решения задач | | | | | | Развитие | | ин- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кратное | | сравнение. | ний |  |  |  |  | ния для | проведения | | про- | Р: действовать по предложенно- | | | | тереса | | к |  | раз- |
|  |  | Проверочная работа | | |  |  |  |  |  | стейших |  | математических | | му | или самостоятельно состав- | | | личным | |  | видам | |
|  |  | по теме «Табличное | | |  |  |  |  |  | доказательств | | |  | ленному | |  | плану | учебной | |  |  | дея- |
|  |  | умножение и деле- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: обнаруживать и устранять | | | | тельности | | | |  |
|  |  | ние» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | Контрольная работа | | | Урок закрепления зна- | | | Кратное сравнение |  | Актуализировать свои зна- | | | | П: пояснять ход решения задач | | | | Развитие | | |  | ин- |
|  |  | по теме «Табличноений | | | |  |  |  |  | ния для | проведения | | про- | Р: действовать по предложенно- | | | | тереса | | к |  | раз- |
|  |  | умножение и деле- | | | |  |  |  |  | стейших |  | математических | | му | или самостоятельно состав- | | | личным | |  | видам | |
|  |  | ние» |  |  |  |  |  |  |  | доказательств | | |  | ленному | |  | плану | учебной | |  |  | дея- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: обнаруживать и устранять | | | | тельности | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | Анализ | | контроль- Урок ознакомления | | | с | Воспроизведение по | памяти таблицу | Применять знание таблицы | | | | П: собирать требуемую инфор- | | | | Развитие само- | | | | |
|  |  | ной | работы. Умно-новым материалом | | | |  | умножения и соответствующие случаи | | умножения при вычислении | | | | мацию из указанных источников; | | | | стоятельности | | | | |
|  |  | жение шести на 6 и | | | |  |  | деления с числом 6 |  | значений | числовых | | выра- | Р: фиксировать результаты раз- | | | | и | личной | | | от- |
|  |  | соответствующие | | | |  |  |  |  | жений |  |  |  | ными способами | |  |  | ветственности | | | | |
|  |  | случаи деления | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | Решение | | составных Урок формирования и | | | | Составление план решения задач, по- | | Применять | | полученные | | П: постановка и формулирование | | | | Принятие | | |  | и |
|  |  | задач | |  | применения | знаний, | | яснять ход решения |  | знания для решения задач | | | | проблемы | |  |  | освоение соци- | | | | |
|  |  |  |  |  | умений и навыков | |  |  |  |  |  |  |  | Р: | обнаруживать | и | устранять | альной роли | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки, допущенные при реше- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нии | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: устанавливать доброжела- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тельные отношения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | Решение | | составных Урок формирования и | | | | Составление план решения задачи на | | Объяснять |  | решение | задач | П: постановка и формулирование | | | | Заинтересо- | | | | |
|  |  | задач. | |  | применения | знаний, | | нахождение четвертого пропорцио- | | на нахождение четвертого | | | | проблемы; | |  |  | ванность | | |  | в |
|  |  |  |  |  | умений и навыков | |  | нального |  | пропорционального | | |  | Р: самостоятельное создание ал- | | | | приобретении | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | горитмов деятельности при ре- | | | | расширении | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шении проблем поискового ха- | | | | знаний | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рактера; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: добывать необходимую ин- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формацию с помощью вопросов | | | |  |  |  |  |  |
|  | 32. | Решение | | составных Урок формирования и | | | | Наблюдение и описывать изменения в | | Применять | | полученные | | П: постановка и формулирование | | | | Принятие | | |  | и |
|  |  | задач | |  | применения | знаний, | | решении задач при | изменении ее | знания для решения задач | | | | проблемы | |  |  | освоение соци- | | | | |
|  |  |  |  |  | умений и навыков | |  | условий |  |  |  |  |  | Р: | обнаруживать | и | устранять | альной роли | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки, допущенные при реше- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нии | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: устанавливать доброжела- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тельные отношения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Умножение семи, на Урок ознакомления | | | | | с | Воспроизведение по памяти таблицу | | Составлять | | таблицу | умно- | П: собирать требуемую инфор- | | | | Развитие | | | само- | |
|  |  | 7 и | соответствую-новым материалом | | | |  | умножения и соответствующие случаи | | жения и | соответствующие | | | мацию из указанных источников; | | | | стоятельности | | | | |
|  |  | щие случаи деления | | | |  |  | деления с числом 7 |  | случаи деления с числом 7 | | | | Р: | фиксировать результаты раз- | | | и | личной | | | от- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ными способами | | |  |  |  | ветственности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. |  | *«Страничка* | | *для* | Урок | повторения | и | Вычисление значения выражения, | | Проверять | | правильность | | П: | проверять | правильность | | | вы- | Уметь | анали- | |  |
|  |  |  | *любознательных».* | | | обобщения знаний | |  | применять знания таблицы умноже- | | выполнения | | вычислений | | полнения вычислений изученны- | | | | | | зировать | | свои |  |
|  |  |  | Закрепление. | | Про- |  |  |  | ния. Определение цель проекта, рабо- | | изученными | | способами. | | ми | способами; постановка | | | | и | действия | | и |  |
|  |  |  | верочная работа по | | |  |  |  | тать с известной информацией |  | Составлять сказки, рассказы | | | | формулировка проблемы | | | |  |  | управлять ими. | | |  |
|  |  |  | теме «Умножение и | | |  |  |  |  |  | с использованием матема- | | | | Р: | прогнозировать | | результаты | | | Контроль | | и |  |
|  |  |  | деление» |  |  |  |  |  |  |  | тических понятий | | |  | вычислений; | | анализировать | | | и | оценка резуль- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать составленные сказки; | | | | | | тата и процесса | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: контролировать свою деятель- | | | | | | деятельности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность; работать в парах | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 35. |  | *Контрольная* | | *рабо-* | Урок проверки, оценки | | | Контроль |  | Выполнять | | действия, | соот- | П:применять | | правила | | порядка | | Развитие моти- | | |  |
|  |  |  | *та* по теме«Умно- | | | и коррекции знаний | |  |  |  | носить, сравнивать, | | |  | выполнения действий, решать | | | | | | вов | учебной | |  |
|  |  |  | жение и деление» | | |  |  |  |  |  | Оценивать свои знания | | |  | текстовые задачи | | |  |  |  | деятельности и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | | | формирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | |  |  |  | личностного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | | | смысла учения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36. |  | Анализ контрольной | | | Урок | повторения | и | Анализ |  | Проводить анализ выполне- | | | | П:систематизировать и представ- | | | | | | Развитие моти- | | |  |
|  |  |  | работы. | *Проект* | | обобщения знаний | |  |  |  | ния задания | | |  | лять информацию | | |  |  |  | вов | учебной | |  |
|  |  |  | «Математические | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: уметь осуществлять действия | | | | | | деятельности и | | |  |
|  |  |  | сказки». | Закрепле- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по образцу и заданному правилу; | | | | | | формирование | | |  |
|  |  |  | ние изученного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять доброжелательное | | | | | | личностного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, устанавливать рабо- | | | | | | смысла учения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Вторая четверть (28 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 37. | Площадь. | | Единицы | | Урок ознакомления с | | | Единицы площади |  | Сравнивать геометрические | | | | П: применять способы сравнения | | | | | | Понимать | | |  |
|  |  | площади. | |  |  | новым материалом | |  |  | фигуры | | по | площади | «на | фигур | | по | площади; | | | причины | | успе- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | глаз», путем наложения фи- | | | | | Р:актуализировать | | | свои | знания | | ха и | неудач в | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гур | |  |  |  | для проведения простейших ма- | | | | | | собственной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тематических доказательств | | | | |  | учебе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | | доброжелательные | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения друг к другу | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 38. | Площадь. | | Единицы | | Урок | закрепления | | Единицы площади |  | Сравнивать геометрические | | | | П: применять способы сравнения | | | | | | Понимать | | |  |
|  |  | площади.. | |  |  | знаний |  |  |  | фигуры | | по | площади | «на | фигур | | по | площади; | | | причины | | успе- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | глаз», путем наложения фи- | | | | | Р:актуализировать | | | свои | знания | | ха и | неудач в | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гур | |  |  |  | для проведения простейших ма- | | | | | | собственной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тематических доказательств | | | | |  | учебе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | | доброжелательные | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения друг к другу | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 39. | Квадратный | | | санти- | Урок | ознакомления |  | сКвадратный сантиметр | Измерять | | площади фигур в | | | П: | называть и использовать | | | | | приАнализировать | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | метр. |  |  |  | новым материалом | | |  |  |  | квадратных | | | сантиметров, | нахождении | | площади | |  | фигуры | | свои | | действия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решать составные задачи | | | | единицу | измерения | | | площади; | | | и |  | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:самостоятельное создание ал- | | | | | | | ими | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | горитмов деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:слушать и слышать друг друга | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 40. | Площадь | |  | прямо- | Урок | ознакомления | | с | Площадь прямоугольника |  | Выводить правило вычис- | | | | П: вычислять площадь | | | | | прямо- | | Осознание соб- | | | |
|  |  | угольника | |  |  | новым материалом | | |  |  |  | ления площади прямоуголь- | | | | угольника; |  |  |  |  |  |  | ственных | | | мо- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ника |  |  |  | Р: актуализировать свои | | | | | знания | | тивов | | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для проведения простейших ма- | | | | | | | деятельности и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тематических | |  | доказательств; | | | | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:слушать | собеседника | | |  | и вести | | смысла учения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 41. | Умножение | | восьми | | Урок | ознакомления | | с | Воспроизведение по памяти таблицу | | Составлять | |  | таблицу умно- | П: собирать требуемую | | | | | инфор- | | Развитие само- | | | |
|  |  | и на 8 | соответству- | | | новым материалом | | |  | умножения и соответствующие | слу- | жения | и | соответствующие | | мацию из указанных источников; | | | | | | | стоятельности | | | |
|  |  | ющие | случаи | | деле- |  |  |  |  | чаи деления с числом 8 |  | случаи деления с числом 8 | | | | Р: фиксировать | | | результаты | | | раз- | и | личной | | от- |
|  |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ными способами | | |  |  |  |  | ветственности | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 42. | Умножение | | восьми | | Урок закрепления зна- | | | | Воспроизведение по памяти таблицу | | Составлять | |  | таблицу умно- | П: собирать требуемую | | | | | инфор- | | Развитие само- | | | |
|  |  | и на 8 соответству- | | | | ний |  |  |  | умножения и соответствующие | слу- | жения | и | соответствующие | | мацию из указанных источников; | | | | | | | стоятельности | | | |
|  |  | ющие | случаи | | деле- |  |  |  |  | чаи деления с числом 8 |  | случаи деления с числом 8 | | | | Р: фиксировать | | | результаты | | | раз- | и | личной | | от- |
|  |  | ния. | Проверочная | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ными способами | | |  |  |  |  | ветственности | | | |
|  |  | работа | по | | теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Умножение и деле- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ние» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 43. | Контрольная | |  | работа | Урок | формирования | | и | Простые и составные задачи |  | Составлять план действий и | | | | П: моделировать содержащиеся в | | | | | | | Анализировать | | | |
|  |  | по теме «Умножение | | | | применения | | знаний, | |  |  | определять наиболее эффек- | | | | тексте задачи зависимости | | | | | |  | свои | | действия | |
|  |  | и деление» | |  |  | умений и навыков | | |  |  |  | тивных | способов решения | | | Р: планировать ход решения за- | | | | | | | и |  | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |  | дач; |  |  |  |  |  |  | ими | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: работать в парах и группах | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 44. | Анализ | контрольной | | | Урок | ознакомления | | с | Воспроизведение по памяти таблицу | | Составлять | |  | таблицу умно- | П: собирать требуемую | | | | | инфор- | | Развитие само- | | | |
|  |  | работы. Умножение | | | | новым материалом | | |  | умножения и соответствующие | слу- | жения | и | соответствующие | | мацию из указанных источников; | | | | | | | стоятельности | | | |
|  |  | девяти и на | | 9 соот- | |  |  |  |  | чаи деления с числом 9 |  | случаи деления с числом 9 | | | | Р: фиксировать | | | результаты | | | раз- | и | личной | | от- |
|  |  | ветствующие | |  | случаи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ными способами | | |  |  |  |  | ветственности | | | |
|  |  | деления | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 45. | Квадратный | |  | деци- | Урок | ознакомления | | с | Квадратный дециметр |  | Измерять площади фигур в | | | | П: называть и использовать при | | | | | | | Анализировать | | | |
|  |  | метр. |  |  |  | новым материалом | | |  |  |  | квадратных | | | дециметров, | нахождении | | площади | |  | фигуры | | свои | | действия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решать составные задачи | | | | единицу | измерения | | | площади; | | | и |  | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:самостоятельное создание ал- | | | | | | | ими | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | горитмов деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:слушать и слышать друг друга | | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 46. | Закрепление | | табли- | | Уроки | обобщения | и | Таблица умножения |  | Совершенствовать | | | знание | Вычислять значения выражения, | | | | | | Проверять | | |  |
|  |  | цы умножения | |  |  | систематизации знаний | | |  |  | таблицы умножения | | |  | применять | |  | знания | таблицы | | правильность | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умножения | | |  |  |  | выполнения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изученными | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способами | | |  |
|  | 47. | Закрепление | | табли- | | Уроки | обобщения | и | Таблица умножения |  | Совершенствовать | | | знание | Вычислять значения выражения, | | | | | | Проверять | | |  |
|  |  | цы умножения. | | | Ма- | систематизации знаний | | |  |  | таблицы умножения | | |  | применять | |  | знания | таблицы | | правильность | | | |
|  |  | тематический | | дик- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умножения | | |  |  |  | выполнения | | | |
|  |  | тант |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изученными | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способами | | |  |
|  | 48. | Квадратный метр | | |  | Урок | ознакомления | с | Квадратный метр |  | Измерять | площади фигур в | | | П: | называть и использовать при | | | | | Анализировать | | | |
|  |  |  |  |  |  | новым материалом | |  |  |  | квадратных метрах, | | | решать | нахождении | | | площади | фигуры | | свои | действия | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составные задачи | | |  | единицу | | измерения | | площади; | | и | управлять | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:самостоятельное создание ал- | | | | | | ими |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | горитмов деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:слушать и слышать друг друга | | | | | |  |  |  |  |
|  | 49. | Квадратный метр | | |  | Урок закрепления зна- | | | Квадратный метр |  | Измерять | площади фигур в | | | П: | называть и использовать при | | | | | Анализировать | | | |
|  |  |  |  |  |  | ний |  |  |  |  | квадратных метрах, | | | решать | нахождении | | | площади | фигуры | | свои | действия | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составные задачи | | |  | единицу | | измерения | | площади; | | и | управлять | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:самостоятельное создание ал- | | | | | | ими |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | горитмов деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:слушать и слышать друг друга | | | | | |  |  |  |  |
|  | 50. | *«Страничка для лю-* | | | | Урок | повторения | и | Вычисление значения | выражения, | Проверять |  | правильность | | П: | проверять | | правильность | | вы- | Уметь | | анали- | |
|  |  | *бознательных».* | | | *Са-* | обобщения знаний | |  | применять знания таблицы умноже- | | выполнения | | вычислений | | полнения вычислений изученны- | | | | | | зировать | | | свои |
|  |  | *мостоятельная* | | | *ра-* |  |  |  | ния. |  | изученными способами. | | | | ми | способами; постановка | | | | и | действия | | | и |
|  |  | *бота* | *по* | *теме* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировка проблемы | | | | |  | управлять ими. | | | |
|  |  | *«Умножение и деле-* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: прогнозировать результаты | | | | | | Контроль | | | и |
|  |  | *ние»* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений; | | |  |  |  | оценка | | резуль- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: контролировать свою деятель- | | | | | | тата и процесса | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность; работать в парах | | | |  |  | деятельности | | | |
|  | 51. | Повторение | | прой- | | Урок проверки, оценки | | | Контроль |  | Выполнять действия, соот- | | | | П:применять | | | правила | порядка | | Развитие моти- | | | |
|  |  | денного. | *«Что узна-* | | | и коррекции знаний | |  |  |  | носить, сравнивать, | | |  | выполнения | | | действий, | решать | | вов |  | учебной | |
|  |  | *ли. Чему научились»* | | | |  |  |  |  |  | Оценивать свои знания | | | | текстовые задачи | | | |  |  | деятельности и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | | | формирование | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | | |  |  | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | | | смысла учения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 52. | *Контрольная* | | *рабо-* | | Урок проверки, оценки | | | Контроль |  | Выполнять действия, соот- | | | | П:применять | | | правила | порядка | | Развитие моти- | | | |
|  |  | *та по* | теме | «Таб- | | и коррекции знаний | |  |  |  | носить, сравнивать, | | |  | выполнения | | | действий, | решать | | вов |  | учебной | |
|  |  | личное умножение и | | | |  |  |  |  |  | Оценивать свои знания | | | | текстовые задачи | | | |  |  | деятельности и | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деление» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | | формирование | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | |  |  | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | | смысла учения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 53. | Анализ |  | контрольной | | | Урок ознакомления | с | Правила умножения на 1 | Умножать любое число на 1 | | | | П: | называть | результат умноже- | | | Осознание соб- | | | |
|  |  | работы. | | Умножение | | | новым материалом |  |  |  |  |  |  | ния |  | на |  | 1; | ственных | | | мо- |
|  |  | на 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:оценивать правильность предъ- | | | | | тивов | | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явленных вычислений; | | | |  | деятельности и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  | смысла учения | | | |
|  | 54. | Умножение на 0 | | | |  | Урок ознакомления | с | Правила умножения на 0 | Умножать любое число на 0 | | | | П: | называть | результат умноже- | | | Осознание соб- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | новым материалом |  |  |  |  |  |  | ния |  | на |  | 0; | ственных | | | мо- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:оценивать правильность предъ- | | | | | тивов | | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явленных вычислений; | | | |  | деятельности и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  | смысла учения | | | |
|  | 55. | Умножение и деле- | | | | | Урок ознакомления | с | Правила а:а; а:1; а=0 | Делить число на тоже число | | | | П:воспроизводить | | | устные | и |  |  |  |  |
|  |  | ние с числами 1, 0. | | | | | новым материалом |  |  | и на 1 |  |  |  | письменные | | алгоритмы выпол- | | | Развитие само- | | | |
|  |  | Деление | | нуля | | на |  |  |  |  |  |  |  | нения двух арифметических дей- | | | | | стоятельности | | | |
|  |  | число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ствий; | |  |  |  | и | личной | | от- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:самостоятельно выделять и | | | | | ветственности | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать познавательную | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:работать в парах и группах | | | |  |  |  |  |  |
|  | 56. | Умножение и | | | деле- | | Урок закрепления зна- | | Правила деления ноля на число | Выполнять | деление | 0 | на | П: называть результат деления 0 | | | | | Осознание соб- | | | |
|  |  | ние с числами 1, 0. | | | | | ний |  |  | число, не равное 0 | |  |  | на |  |  | число; | | ственных | | | мо- |
|  |  | Деление | | нуля | | на |  |  |  |  |  |  |  | Р:оценивать правильность предъ- | | | | | тивов | | учебной | |
|  |  | число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явленных вычислений; | | | |  | деятельности и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | формировать навыки учебно- | | | | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | го сотрудничества | | |  |  | смысла учения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |
|  | 57. | Доли. |  |  |  |  | Урок ознакомления | с | Доли | Образовывать, называть | | | и | П:находить долю числа; | | | |  | Развитие само- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | новым материалом |  |  | записывать доли | |  |  | Р: | оценивать | | правильность | | стоятельности | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предъявленных вычислений; | | | |  | и | личной | | от- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: : формировать навыки учебно- | | | | | ветственности | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | го сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 58. | Окружность. | | | Круг. | | Урок ознакомления | с | Окружность, круг, радиус. Диаметр | Определять | центр, | радиус | | П:классифицировать геометриче- | | | | | Заинтересо- | | |  |
|  |  | Диаметр | | окружно- | | | новым материалом |  |  | окружности. | Определять | | и | ские фигуры; | |  |  |  | ванность | | | в |
|  |  | сти. | Практическая | | | |  |  |  | вычерчивать | диаметр | | | Р:постановка | | и формулирование | | | приобретении | | | |
|  |  | работа. |  |  |  |  |  |  |  | окружности, находить долю | | | | проблемы; | |  |  |  | расширении | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | числа и его число по доле | | |  | К: | выдвигать | предположения | | и | знаний | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доказывать их | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 59. | Решение задач на | | | Урок ознакомления | | | с | Доли |  |  | Образовывать, | называть | и | П:находить долю числа; | | | | Развитие | | само- | |  |
|  |  | нахождение числа по | | | новым материалом | |  |  |  |  |  | записывать доли | |  | Р: | оценивать | | правильность | стоятельности | | | |  |
|  |  | доле и доли по чис- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предъявленных вычислений; | | | | и личной | | | от- |  |
|  |  | лу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: : формировать навыки учебно- | | | | ветственности | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | го сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 60. | Единицывремени. | | | Урок | ознакомления | | с | Единицы времени |  |  | Называть единицы времени | |  | П: делать выводы на основе ана- | | | | Анализировать | | | |  |
|  |  | Год, сутки, месяц. | | | новым материалом | |  |  |  |  |  |  |  |  | лиза предъявленного банка дан- | | | | свои | действия | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных; | |  |  | и | управлять | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: формировать умение адекват- | | | | ими |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | но принимать оценку взрослых и | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстников | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К : работа в парах и группах | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  |
|  | 61. | Повторение | | прой- | Урок | обобщения |  | и | Вычисление значения выражения, | | | Проверять | правильность | | П: преобразовывать информацию | | | | Уметь | | анали- | |  |
|  |  | денного. *«Что узна-* | | | систематизации | | зна- | | применять знания | таблицы | умноже- | выполнения | вычислений | | из одной формы в другую; | | | | зировать | |  | свои |  |
|  |  | *ли. Чему научились»* | | | ний. |  |  |  | ния |  |  | изученными способами | |  | Р: уметь сохранять заданную | | | | действия | |  | и |  |
|  |  | Проверочная работа | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель | |  |  | управлять ими | | | |  |
|  |  | по теме «Площадь. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: представлять конкретное со- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Единицы площади» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | | |  |  |  |  |  |
|  | 62. | *Контрольная* | | *рабо-* | Урок проверки, оценки | | | | Соотношение результата проведенно- | | | Выполнять действия, соот- | | | П:применять | | правила порядка | | Развитие моти- | | | |  |
|  |  | *та* по | теме | «Пло- | и корректировки | | зна- | | го самоконтроля | с целями, | постав- | носить, сравнивать, | |  | выполнения действий, решать | | | | вов | учебной | | |  |
|  |  | щадь. Единицы пло- | | | ний |  |  |  | ленными при изучении темы | |  | Оценивать свои знания | |  | текстовые задачи | | |  | деятельности и | | | |  |
|  |  | щади» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | формирование | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | |  | личностного | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | смысла учения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 63. | Анализ | контрольной | | Урок | повторения |  | и | Анализ |  |  | Проводить анализ выполне- | | | П:систематизировать и представ- | | | | Развитие моти- | | | |  |
|  |  | работы. | Закрепление | | обобщения знаний | |  |  |  |  |  | ния задания |  |  | лять информацию | | |  | вов | учебной | | |  |
|  |  | изученного | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: уметь осуществлять действия | | | | деятельности и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по образцу и заданному правилу; | | | | формирование | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять | | доброжелательное | | личностного | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, устанавливать рабо- | | | | смысла учения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64. | «*Страничка для лю-* | | | Урок | повторения |  | и | Вычисление значения выражения, | | | Проверять | правильность | | П: | проверять | правильность вы- | | Уметь | | анали- | |  |
|  |  | *бознательных*» | |  | обобщения знаний | |  |  | применять знания | таблицы | умноже- | выполнения | вычислений | | полнения вычислений изученны- | | | | зировать | |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния. |  |  | изученными способами. | |  | ми способами; постановка и | | | | действия | |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировка проблемы | | | | управлять ими. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: | прогнозировать | | результаты | Контроль | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений; | |  |  | оценка резуль- | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: контролировать свою деятель- | | | | тата и процесса | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность; работать в парах | | | | деятельности | | | |  |

**ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)**

**Числа от1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 65. | Умножение и деле- | | | | Урок ознакомления | с | Внетабличное умножение и деление | | | Выполнять | внетабличное | П:актуализировать свои знания | | | Развитие моти- | | | |
|  |  | ние круглых чисел | | |  | новым материалом |  |  |  |  | умножение и деление в пре- | | для проведения простейших ма- | | | вов | учебной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делах 100 | различными спо- | тематических | | доказательств; | деятельности и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собами |  | Р: уметь сохранять заданную | | | формирование | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель | |  | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | представлять | конкретное со- | смысла учения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | |  |  |  |  |
|  | 66. | Случаи деления вида | | | | Урок ознакомления | с | Внетабличное умножение и деление | | | Выполнять | внетабличное | П: | прогнозировать результаты | | Развитие моти- | | | |
|  |  | 80:20 |  |  |  | новым материалом |  |  |  |  | умножение и деление в пре- | | вычислений; | |  | вов | учебной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делах 100 | различными спо- | Р: уметь сохранять заданную | | | деятельности и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собами |  | цель | |  | формирование | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: представлять конкретное со- | | | личностного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | | смысла учения | | |  |
|  | 67. | Умножение | | суммы | | Урок ознакомления | с | Умножение суммы на число | | | Объяснить | способы умно- | П: постановка и формулирование | | | Уметь | | анали- | |
|  |  | на число |  |  |  | новым материалом |  |  |  |  | жения суммы двух слагае- | | проблемы; | |  | зировать | | свои | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мых на какое-либо число, | | Р: создание алгоритмов деятель- | | | действия | | и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | находить результат | | ности; | |  | управлять ими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | слушать и слышать друг дру- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | га и учителя | |  |  |  |  |  |
|  | 68. | Умножение | | суммы | | Урок закрепления зна- | | Правила умножения суммы на число | | | Применять | знание различ- | П: собирать требуемую инфор- | | | Развитие | | само- | |
|  |  | на число |  |  |  | ний |  | при | выполнении | внетабличного | ных способов умножения | | мацию из указанных источников; | | | стоятельности | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умножения | |  | суммы на число и в решении | | Р: | фиксировать | результаты раз- | и личной от- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач |  | ными способами | |  | ветственности | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | |  |  |  |  |  |
|  | 69. | Умножение двузнач- | | | | Урок ознакомления | с | Переместительные свойства умноже- | | | Повторить | переместитель- | П: постановка и формулирование | | | Уметь | | анали- | |
|  |  | ного числа на одно- | | | | новым материалом |  | ния |  |  | ные свойства умножения | | проблемы; | |  | зировать | | свои | |
|  |  | значное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: создание алгоритмов деятель- | | | действия | | и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности; | |  | управлять ими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | слушать и слышать друг дру- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | га и учителя | |  |  |  |  |  |
|  | 70. | Умножение двузнач- | | | | Урок закрепления зна- | | Переместительные свойства умноже- | | | Совершенствовать вычисли- | | П: | фиксировать результаты раз- | | Уметь | | анали- | |
|  |  | ного числа на одно- | | | | ний |  | ния |  |  | тельные навыки | | ными | | способами; | зировать | | свои | |
|  |  | значное. | Математи- | | |  |  |  |  |  |  |  | Р: создание алгоритмов деятель- | | | действия | | и | |
|  |  | ческий диктант | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ности; | |  | управлять ими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | слушать и слышать друг дру- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | га и учителя | |  |  |  |  |  |
|  | 71. | Решение | задач | | на | Урок изучения нового | | Зависимости между величинами | | | Составлять план действий и | | П: моделировать содержащиеся в | | | Анализировать | | | |
|  |  | приведение к едини- | | | | материала |  |  |  |  | определять наиболее эффек- | | тексте задачи зависимости | | | свои | действия | | |
|  |  | це пропорциональ- | | | |  |  |  |  |  | тивных способов решения | | Р: | планировать ход решения за- | | и | управлять | | |
|  |  | ного |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи |  | дач; | |  | ими |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: работать в парах и группах | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | 72. | Деление | суммы | на | Урок | ознакомления | с | Способы деления суммы на число | Делить различными спосо- | | | П: собирать требуемую инфор- | | | | | | Развитие само- | | |
|  |  | число |  |  | новым материалом | |  |  | бами на число сумму, каж- | | | мацию из указанных источников; | | | | | | стоятельности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дое слагаемое которое де- | | | Р: фиксировать | | | результаты раз- | | | и личной от- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лится на это число | |  | ными способами | | |  |  |  | ветственности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 73. | Деление | суммы | на | Урок закрепления зна- | | | Способы деления суммы на число | Делить различными спосо- | | | П: собирать требуемую инфор- | | | | | | Развитие само- | | |
|  |  | число |  |  | ний |  |  |  | бами на число сумму, каж- | | | мацию из указанных источников; | | | | | | стоятельности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дое слагаемое которое де- | | | Р: фиксировать | | | результаты раз- | | | и личной от- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лится на это число | |  | ными способами | | |  |  |  | ветственности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 74. | Деление двузначного | | | Урок | ознакомления | с | Внетабличное умножение и деление | Выполнять | внетабличное | | П:актуализировать свои знания | | | | | | Развитие моти- | | |
|  |  | числа на | однознач- | | новым материалом | |  |  | умножение и деление в пре- | | | для проведения простейших ма- | | | | | | вов | учебной | |
|  |  | ное. Приемы деления | | |  |  |  |  | делах 100 различными спо- | | | тематических | | | доказательств; | | | деятельности и | | |
|  |  | вида 69:3,78:2 | |  |  |  |  |  | собами |  |  | Р: | уметь | сохранять | | заданную | | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель | |  |  |  |  | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | представлять | | конкретное | | со- | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | | |  |  |  |  |  |
|  | 75. | Делимое. | Делитель. | | Урок | ознакомления | с | Компоненты при делении | Применять | навыки | нахож- | П: моделировать содержащиеся в | | | | | | Анализировать | | |
|  |  | Связь между числа- | | | новым материалом | |  |  | дения делимого и делителя | | | тексте задачи зависимости | | | | |  | свои | действия | |
|  |  | ми при делении | |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: планировать ход решения за- | | | | | | и | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дач; | |  |  |  |  | ими |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: работать в парах и группах | | | | |  |  |  |  |
|  | 76. | Проверка деления | |  | Урок | ознакомления | с | Проверка деления | Применять навыки выпол- | | | П:актуализировать свои знания | | | | | | Развитие моти- | | |
|  |  |  |  |  | новым материалом | |  |  | нения проверки | | деления | для проведения простейших ма- | | | | | | вов | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | умножением |  |  | тематических | | | доказательств; | | | деятельности и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: уметь сохранять заданную | | | | | | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель | |  |  |  |  | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | представлять | | конкретное | | со- | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | | |  |  |  |  |  |
|  | 77. | Приемы деления для | | | Урок | ознакомления | с | Деление двузначного на двузначное | Применять правила деления | | | П: собирать требуемую инфор- | | | | | | Развитие само- | | |
|  |  | случаев вида 87:29, | | | новым материалом | |  |  | двузначного | числа | на дву- | мацию из указанных источников; | | | | | | стоятельности | | |
|  |  | 66:22 |  |  |  |  |  |  | значное разными способами | | | Р: | фиксировать | | результаты раз- | | | и личной от- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ными способами | | |  |  |  | ветственности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать навыки учебного | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 78. | Проверка умножения | | | Урок | ознакомления | с | Проверка умножения | Применять навыки выпол- | | | П:актуализировать свои знания | | | | | | Уметь | | анали- |
|  |  | делением. |  |  | новым материалом | |  |  | нения проверки умножения | | | для проведения простейших ма- | | | | | | зировать | | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | делением |  |  | тематических | | | доказательств; | | | действия | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: | уметь | сохранять | | заданную | | управлять ими | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: представлять конкретное со- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | |  |  |  |  |
|  | 79. | Решение уравнений | | | |  | Урок ознакомления | | с | Уравнение |  | Решать | уравнения | | на | П: собирать требуемую | | | инфор- | Заинтересо- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | новым материалом | |  |  |  | нахождение | | неизвестного | | мацию из указанных источников; | | | | ванность | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | множителя |  |  |  | Р:сравнивать и обобщать инфор- | | | | приобретении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мацию; |  |  |  | расширении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: устанавливать | | рабочие отно- | | знаний | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения |  |  |  |  |  |  |
|  | 80. | Решение уравнений | | | |  | Урок закрепления зна- | | | Уравнение |  | Решать | уравнения | | на | П: собирать требуемую | | | инфор- | Заинтересо- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ний |  |  |  |  | нахождение | | неизвестного | | мацию из указанных источников; | | | | ванность | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | множителя |  |  |  | Р:сравнивать и обобщать инфор- | | | | приобретении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мацию; |  |  |  | расширении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: устанавливать | | рабочие отно- | | знаний | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения |  |  |  |  |  |  |
|  | 81. | Решение задач | | |  |  | Урок формирования | | и | Задача |  | Решать задачи на нахожде- | | | | П: собирать требуемую инфор- | | | | Заинтересо- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | применения | знаний, | |  |  | ние неизвестного | | |  | мацию из указанных источников; | | | | ванность | | в |
|  |  |  |  |  |  |  | умений и навыков | |  |  |  |  |  |  |  | Р:сравнивать и обобщать инфор- | | | | приобретении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мацию; |  |  |  | расширении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: устанавливать | | рабочие отно- | | знаний | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения |  |  |  |  |  |  |
|  | 82. | Обобщение и за- | | | | | Урок обобщения | | и | Соотношение результата проведен- | | Применять знания и спосо- | | | | П:систематизировать и представ- | | | | Развитие моти- | | |
|  |  | крепление изученно- | | | | | систематизации знаний | | | ного самоконтроля с целями, постав- | | бы действий в измененных | | | | лять информацию | |  |  | вов | учебной | |
|  |  | го материала. Само- | | | | |  |  |  | ленными при изучении темы |  | условиях |  |  |  | Р: контролировать и и оценивать | | | | деятельности и | | |
|  |  | стоятельная | | | работа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою работу |  |  |  | формирование | |  |
|  |  | по | теме | «Решение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять доброжелательное | | | | личностного | |  |
|  |  | уравнений» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, | устанавливать рабо- | | | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | |  |  |  |  |  |
|  | 83. | *Контрольная* | | | *рабо-* | | Урок проверки, оценки | | | Соотношение результата проведенно- | | Выполнять |  | действия, | соот- | П:применять правила | | | порядка | Развитие моти- | | |
|  |  | *та* | по теме «Реше- | | | | и коррекции знаний | |  | го самоконтроля с целями, | постав- | носить, сравнивать, | | |  | выполнения | действий, | | решать | вов | учебной | |
|  |  | ние уравнений» | | | |  |  |  |  | ленными при изучении темы |  | Оценивать свои знания | | |  | текстовые задачи | |  |  | деятельности и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | формирование | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | |  | личностного | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя |  |  |  |  |  |  |
|  | 84. | Анализ контрольной | | | | | Урок ознакомления | | с | Деление с остатком |  | Разъяснять |  | смысл деления с | | П: Применять приемы деления с | | | | Анализировать | | |
|  |  | работы. | | Деление | | с | новым материалом | |  |  |  | остатком |  |  |  | остатком |  |  |  | свои | действия | |
|  |  | остатком | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:делать выводы на основе ана- | | | | и | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лиза предъявленного банка дан- | | | | ими |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:добывать недостающую ин- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формацию с помощью вопросов | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 85. | Деление с остатком |  | Урок закрепления | ма- | | Деление с остатком |  | Разъяснять | смысл деления с | П: Применять приемы деления с | | | Анализировать | | |
|  |  |  |  | териала |  |  |  |  | остатком |  | остатком | |  | свои | действия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:делать выводы на основе ана- | | | и | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лиза предъявленного банка дан- | | | ими |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:добывать недостающую ин- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формацию с помощью вопросов | | |  |  |  |
|  | 86. | Деление с остатком |  | Урок закрепления | ма- | | Деление с остатком |  | Разъяснять | смысл деления с | П: Применять приемы деления с | | | Анализировать | | |
|  |  |  |  | териала |  |  |  |  | остатком |  | остатком | |  | свои | действия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:делать выводы на основе ана- | | | и | управлять | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лиза предъявленного банка дан- | | | ими |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:добывать недостающую ин- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формацию с помощью вопросов | | |  |  |  |
|  | 87. | Деление с остатком | | Урок ознакомления | | с | Метод подбора |  | Делить с остатком, опираясь | | П: | фиксировать результаты раз- | | Уметь | | анали- |
|  |  | методом подбора. |  | новым материалом |  |  |  |  | на знание | табличного | ными | | способами; | зировать | | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | умножения и деления | | Р: создание алгоритмов деятель- | | | действия | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности; | |  | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | слушать и слышать друг дру- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | га и учителя | |  |  |  |  |
|  | 88. | Задачи на деление с | | Урок ознакомления | | с | Задачи на деление с остатком |  | Применять приемы деления | | П: решать задачи на деление с | | |  |  |  |
|  |  | остатком. |  | новым материалом |  |  |  |  | с остатком, опираясь на зна- | | остатком; | |  | Делать | | выбор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ние табличного умножения | | Р: | сравнивать и обобщать ин- | | ,какое мнение | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и деления |  | формацию; | |  | принять | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: устанавливать рабочие отно- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения | |  |  |  |  |
|  | 89. | Случаи деления, ко- | | Урок ознакомления | | с | Соотношение результата проведенно- | | Совершенствовать вычисли- | | П: | прогнозировать | результаты | Положительно | | |
|  |  | гда делитель больше | | новым материалом |  |  | го самоконтроля с целями, | постав- | тельные навыки, умение | | вычислений; | |  | относитьсяк | | |
|  |  | делимого. |  |  |  |  | ленными при изучении темы |  | решать задачи | | Р: добывать новые знания; | | | учению | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: аргументировать свою точку | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зрения | |  |  |  |  |
|  | 90. | Проверка деления | с | Урок ознакомления | | с | Проверка деления |  | Выполнять деление с остат- | | П: фиксировать результаты раз- | | | Уметь | | анали- |
|  |  | остатком. |  | новым материалом |  |  |  |  | ком и его проверку | | ными | | способами; | зировать | | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р: создание алгоритмов деятель- | | | действия | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности; | |  | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | слушать и слышать друг дру- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | га и учителя | |  |  |  |  |
|  | 91. | Закрепление изучен- | | Урок обобщения и си- | | | Соотношение результата проведенно- | | Выполнять | изученные спо- | П: | систематизировать и пред- | | Развитие моти- | | |
|  |  | ного |  | стематизации знаний | |  | го самоконтроля с целями, | постав- | собы умножения и деления | | ставлять информацию | |  | вов | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  | ленными при изучении темы |  |  |  | Р: контролировать и оценивать | | | деятельности и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою работу | |  | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | сохранять доброжелательное | | личностного | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение, устанавливать рабо- | | | | смысла учения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чие отношения | | |  |  |  |  |  |
|  | 92. | *Проверочная работа* | | | | Урок формирования | | и | Цель проекта | Составлять и решать прак- | | | П:постановка и формулирование | | | | Контролиро- | | |  |
|  |  | *по теме «Деление с* | | | | применения | знаний, | |  | тические задачи с жизнен- | | | проблемы; | | |  | вать свою дея- | | |  |
|  |  | *остатком».* | | *Проект* | | умений и навыков | |  |  | ными сюжетами, проводить | | | Р:поиск и выделение необходи- | | | | тельность | |  |  |
|  |  | «Задачи-расчеты» | | |  |  |  |  |  | сбор информации | |  | мой информации | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:работа в парах | | |  |  |  |  |  |
|  | 93. | *Контрольная* | | *рабо-* | | Урок проверки, оценки | | | Закрепление полученных знаний | Использовать математиче- | | | П:делать выводы на основе ана- | | | | Развитие | |  |  |
|  |  | *та* по теме«Деление | | | | и коррекции знаний | |  |  | скую | терминологию | при | лиза предъявленного банка дан- | | | | навыков | | со- |  |
|  |  | с остатком» | |  |  |  |  |  |  | чтении и записи числовых | | | ных |  |  |  | трудничества | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражений | |  | Р:искать и выделять необходи- | | | | со | сверстника- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мую информацию | | |  | ми | в разных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:полно и точно выражать свои | | | | ситуациях | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и условиями коммуникации | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Числа от 1 до 1000.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Нумерация (13 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | 94. | Анализ | контрольной | | | Урок ознакомления | | с | Единица измерения 1000 | Читать | трехзначные | числа. | П: составлять числа состоящие из | | | | Положительно | | |  |
|  |  | работы. | Устная ну- | | | новым материалом | |  |  | Знакомиться с новой едини- | | | сотен, | | десятков, | единиц; | относиться | | к |  |
|  |  | мерация | в пределах | | |  |  |  |  | цей измерения-1000 | |  | Р:формирование умения видеть | | | | учению | |  |  |
|  |  | 1000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | указанную ошибку и исправлять | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее | по | наставлению | взрослого; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:формировать уважение к иной | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точке зрения | | |  |  |  |  |  |
|  | 95. | Устная | нумерация | | в | Урок закрепления зна- | | | Устная нумерация чисел в пределахНазывать числа натурально- | | | | П:умение решать уравнения, за- | | | | Развитие моти- | | |  |
|  |  | пределах 1000 | | |  | ний |  |  | 1000 | го ряда от100 до 1000 | |  | дачи; | |  |  | вов | учебной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:уметьсохранятьзаданную | | | | деятельности и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель; | |  |  | формирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | личностного | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | | |  | смысла учения | | |  |
|  | 96. | Устная нумерация в | | | | Урок закрепления зна- | | | Устная нумерация чисел в пределахНазывать числа натурально- | | | | П:умение решать уравнения, за- | | | | Развитие моти- | | |  |
|  |  | пределах 1000 | | |  | ний |  |  | 1000 | го ряда от100 до 1000 | |  | дачи; | |  |  | вов | учебной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:уметьсохранятьзаданную | | | | деятельности и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель; | |  |  | формирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | личностного | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | | |  | смысла учения | | |  |
|  | 97. | Письменная нумера- | | | | Урок ознакомления | | с | Правило по составлению числовойЧитать и записывать | | | трех- | П: составлять числа состоящие из | | | | Положительно | | |  |
|  |  | ция в пределах 1000 | | |  | новым материалом | |  | последовательности | значные числа, используя | | | сотен, | | десятков, | единиц; | относиться | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правило, по которому со- | | | Р:формирование умения видеть | | | | учению | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ставлена числовая последо- | | | указанную ошибку и исправлять | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вательность | |  | ее | по | наставлению | взрослого; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:формировать уважение к иной | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точке зрения | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  | | |
|  | 98. | Увеличение, | | | умень- | | Урок | ознакомления | | с | Кратное и разностное сравнение | Называть результат, | | полу- | П: | проверять | | правильность | | | вы- | Развитие моти- | | |
|  |  | шение | чисел | | | в 10 | новым материалом | | |  |  | ченный при увеличении и | | | полнения | |  |  | вычислений; | | | вов | учебной | |
|  |  | раз, в 100 раз | | |  |  |  |  |  |  |  | уменьшении числа в 10 раз, | | | Р: | контролировать | | | свою | | дея- | деятельности и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в 100 раз |  |  | тельность; | |  |  |  |  |  | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | оценивать | | | правильность | | | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предъявленных вычислений | | | | | |  | смысла учения | | |
|  | 99. | Письменная | |  | нумера- | | Урок закрепления зна- | | | | Приемы сложения и вычитания | Использовать приемы | | сло- | П: | проверять | | правильность | | | вы- | Развитие моти- | | |
|  |  | ция в пределах 1000. | | | | | ний |  |  |  |  | жения и вычитания, осно- | | | полнения | |  |  | вычислений; | | | вов | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ванные на знании разрядных | | | Р: | контролировать | | | свою | | дея- | деятельности и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слагаемых |  |  | тельность; | |  |  |  |  |  | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | оценивать | | | правильность | | | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предъявленных вычислений | | | | | |  | смысла учения | | |
|  | 100. | Приѐмы устных вы- | | | | | Урок | ознакомления | | с | Соотношение результат проведенного | Применять | устные приѐмы | | П: прогнозировать результаты | | | | | | | Положительно | | |
|  |  | числений | |  |  |  | новым материалом | | |  | самоконтроля с целями, поставлен- | при вычислениях | |  | вычислений; | | |  |  |  |  | относиться | | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ными при изучении темы |  |  |  | Р: добывать новые знания; | | | | | |  | учению | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: аргументировать свою точку | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зрения | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 101. | Сравнение трехзнач- | | | | | Урок | ознакомления | | с | Вычисление значения выражения, | Проверять | правильность | | П: преобразовывать информацию | | | | | | | Уметь | анали- | |
|  |  | ных чисел | |  |  |  | новым материалом | | |  | применять знания таблицы умноже- | выполнения | вычислений | | из одной формы в другую; | | | | | |  | зировать | | свои |
|  |  | Практическая работа | | | | |  |  |  |  | ния | изученными способами | | | Р: | уметь | сохранять | | | заданную | | действия | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель | |  |  |  |  |  | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: представлять конкретное со- | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 102. | Письменная | |  | нумера- | | Урок | формирования | | и | Приемы сложения и вычитания | Записывать | трѐхзначные | | П: проверять правильность вы- | | | | | | | Развитие моти- | | |
|  |  | ция чисел в пределах | | | | | применения | | знаний, | |  | числа, упорядочивать задан- | | | полнения | |  |  | вычислений; | | | вов | учебной | |
|  |  | 1000. | Проверочнаяумений и навыков | | | | | | |  |  | ные числа, работать в паре | | | Р: | контролировать | | | свою | | дея- | деятельности и | | |
|  |  | работа | по | | | теме | |  |  |  |  |  |  |  | тельность; | |  |  |  |  |  | формирование | | |
|  |  | «Письменная | | |  | нуме- | |  |  |  |  |  |  |  | К: | оценивать | | | правильность | | | личностного | | |
|  |  | рация чисел в преде- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | предъявленных вычислений | | | | | |  | смысла учения | | |
|  |  | лах 1000» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 103. | *Контрольная* | | |  | *рабо-*Урок проверки,оценки | | | | | Соотношение результата проведенно- | Оценивать | результаты вы- | | П:применять | | | правила | | порядка | | Развитие моти- | | |
|  |  | *та* по | теме | | «Нуме-и коррекции знаний | | | | |  | го самоконтроля с целями, постав- | полнения задания | |  | выполнения | | | действий, | | решать | | вов | учебной | |
|  |  | рация | в | пределах | | | |  |  |  | ленными при изучении темы |  |  |  | текстовые задачи | | | |  |  |  | деятельности и | | |
|  |  | 1000» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | | | | формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | | |  |  |  | личностного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | | | | смысла учения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 104. | Анализ | контрольнойУрок обобщения и си- | | | | | | | | Соотношение результата проведенно- | Выполнять | задания творче- | | П:делать выводы на основе ана- | | | | | | | Развитие | |  |
|  |  | работы. | Закреплениестематизации знаний | | | | | | |  | го самоконтроля с целями, постав- | ского и поискового характе- | | | лиза предъявленного банка дан- | | | | | | | навыков | | со- |
|  |  | изученного | | материа- | | | |  |  |  | ленными при изучении темы | ра |  |  | ных | |  |  |  |  |  | трудничества | | |
|  |  | ла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:искать и | | выделять необходи- | | | | | со сверстника- | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мую информацию | |  | ми | в | разных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:полно и точно выражать свои | | | ситуациях | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и условиями коммуникации | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ(32 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  |  | 105. | Единицы | массы. | Урок ознакомления | | с | Единицы массы |  | Переводить | одни | единицы | П: сравнивать предметы по мас- | | | Делать | |  | выбор, |  |
|  |  |  | Грамм |  | новым материалом | |  |  |  | массы в другие: мелкие в | | | се, | упорядочить | их; | какое | | мнение | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | более крупные и наоборот | | | Р:формировать умение сохранять | | | принять | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданную цель | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: формировать умение брать | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | инициативу на себя в организа- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции совместной деятельности | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 106. | Решение задач |  | Урок формирования и | | | Задачи на нахождение «цены», | «ко- | Решать текстовые | | задачи | П: классифицировать изученные | | | Анализировать | | | |  |
|  |  |  |  |  | применения | знаний, | | личества» и «стоимости» |  | арифметическим способом | | | вычислительные приѐмы и при- | | | и делать выво- | | | |  |
|  |  |  |  |  | умений, навыков | |  |  |  |  |  |  | менять их; | |  | ды |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:решать задачи изученных ви- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дов; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: работать в парах | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Сложение и вычитание (12 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | 107. | Приемы устных вы- | | Урок ознакомления | | с | Приемы устных вычислений |  | Выполнять устные вычис- | | | П: | использовать приемы сложе- | | Уметь | |  | анали- |  |
|  |  |  | числений |  | новым материалом | |  |  |  | ления в случаях, сводимых к | | | ния | и вычитания чисел, | запись | зировать | | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действиям в пределах 1000 | | | которых оканчивается нулями | | | действия | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:формировать ситуацию | | само- | управлять ими | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции-рефлексии; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | сохранять доброжелательное | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 108. | Приемы устных вы- | | Урок закрепления зна- | | | Приемы устных вычислений |  | Выполнять устные вычис- | | | П: | использовать приемы сложе- | | Уметь | |  | анали- |  |
|  |  |  | числений | вида | ний |  |  |  |  | ления в случаях, сводимых к | | | ния | и вычитания чисел,запись | | зировать | | | свои |  |
|  |  |  | 450+30, 620-200 | |  |  |  |  |  | действиям в пределах 1000 | | | которых оканчивается нулями | | | действия | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:формировать ситуацию | | само- | управлять ими | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции-рефлексии; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | сохранять доброжелательное | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 109. | Приемы устных вы- | | Урок закрепления зна- | | | Приемы устных вычислений |  | Выполнять | устные | вычис- | П:делать выводы на основе ана- | | | Развитие | | | |  |
|  |  |  | числений | вида | ний |  |  |  |  | ления в случаях, сводимых к | | | лиза предъявленного банка дан- | | | навыков | |  | со- |  |
|  |  |  | 470+80, 560-90 | |  |  |  |  |  | действиям в пределах 1000 | | | ных | |  | трудничества | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:искать и выделять необходи- | | | со сверстника- | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мую информацию | |  | ми | в | разных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:полно и точно выражать свои | | | ситуациях | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и условиями коммуникации | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 110. | Приемы устных вы- | | Урок закрепления зна- | | | Приемы устных вычислений | Выполнять |  | устные | | вычис- | | П: использовать приемы сложе- | | | | | | Уметь | анали- | |
|  |  |  | числений | вида | ний |  |  |  | ления в случаях, сводимых к | | | | | | ния и вычитания | | | чисел, запись | | | зировать |  | свои |
|  |  |  | 260+310, 670-140 | |  |  |  |  | действиям в пределах 1000 | | | | | | которых оканчивается нулями | | | | | | действия |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:формировать ситуацию | | | | | само- | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции-рефлексии; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | сохранять | доброжелательное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 111. | Приемы письменных | | Урок | ознакомления | с | Письменное сложение и вычитание | Объяснить |  | приемы | | пись- | | П: прогнозировать | | | | результаты | | Положительно | | |
|  |  |  | вычислений | | новым материалом | |  |  | менного сложения и вычи- | | | | | | вычислений; | |  |  |  |  | относиться | | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тания чисел и выполнять эти | | | | | | Р: добывать новые знания; | | | | |  | учению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия с числами в преде- | | | | | | К: | аргументировать | | | свою | точку |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лах 1000 |  |  |  |  |  | зрения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 112. | Алгоритм | сложения | Урок | ознакомления | с | Алгоритм письменного сложения чи- | Использовать | | | алгоритм | | | П: | прогнозировать | | | результаты | | Положительно | | |
|  |  |  | трехзначных чисел | | новым материалом | |  | сел | письменного | | сложения | | | чи- | вычислений; | |  |  |  |  | относиться | | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сел и выполнять | | | эти | | дей- | Р: добывать новые знания; | | | | |  | учению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ствия |  |  |  |  |  | К: | аргументировать | | | свою | точку |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зрения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 113. | Алгоритм вычитания | | Урок | ознакомления | с | Алгоритм письменного вычитания | Использовать | | | алгоритм | | | П: | прогнозировать | | | результаты | | Положительно | | |
|  |  |  | в пределах 1000. | | новым материалом | |  | чисел | письменного | | вычитания | | | | вычислений; | |  |  |  |  | относиться | | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чисел и выполнять эти дей- | | | | | | Р: добывать новые знания; | | | | |  | учению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ствия |  |  |  |  |  | К: | аргументировать | | | свою | точку |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зрения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 114. | Виды треугольников. | | Урок | ознакомления | с | Разносторонние и равнобедренные | Называть треугольники по | | | | | | П:проверять правильность | | | | | вы- | Уметь | анали- | |
|  |  |  |  |  | новым материалом | |  | треугольники | виду |  |  |  |  |  | полнения | |  |  | вычислений; | | зировать |  | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать и оценивать | | | | | | действия |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою | |  |  | работу; | | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:контролировать свою деятель- | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 115. | Виды треугольников | | Урок | ознакомления | с | Равносторонние треугольники | Называть треугольники по | | | | | | П:проверять | | правильность | | | вы- | Уметь | анали- | |
|  |  |  |  |  | новым материалом | |  |  | виду |  |  |  |  |  | полнения | |  |  | вычислений; | | зировать |  | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать и оценивать | | | | | | действия |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою | |  |  | работу; | | управлять ими | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:контролировать свою деятель- | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 116. | Закрепление изучен- | | Урок обобщения и си- | | | Письменное сложение и вычитание | Применять | алгоритм | | | пись- | | П:проверять правильность | | | | | вы- | Выполнять | |  |
|  |  |  | ного материала | | стематизации знаний | |  | чисел в пределах 1000. | менного сложения | | | и | вычи- | | полнения | |  |  | вычислений; | | задания твор- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тания чисел в пределах 1000 | | | | | | Р:контролировать | | | и оценивать | | | ческого | и | по- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою | |  |  | работу; | | искового |  | ха- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:контролировать свою деятель- | | | | | | рактера |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 117. | Закрепление изучен- | | Урок обобщения и си- | | |  | Применять | алгоритм | | | пись- | | П:проверять правильность | | | | | вы- | Выполнять | |  |
|  |  |  | ного материала | | стематизации знаний | |  |  | менного сложения | | | и | вычи- | | полнения | |  |  | вычислений; | | задания | твор- | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тания чисел в пределах 1000 | | Р:контролировать | | | | и | оценивать | | ческого | | и по- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою | |  |  |  | работу; | | искового | | ха- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:контролировать свою деятель- | | | | | | | рактера | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 118. | *Контрольная* | | *рабо-* | Урок проверки, оценки | | Соотношение результата проведенно- | | Выполнять действия, | соот- | П:применять | | | правила | | порядка | | Развитие моти- | | |  |
|  |  |  | *та* по теме«Приемы | | | и коррекции знаний |  | го самоконтроля с целями, постав- | | носить, сравнивать, |  | выполнения действий, | | | | | | решать | вов | учебной | |  |
|  |  |  | письменных | | вычис- |  |  | ленными при изучении темы |  | Оценивать свои знания |  | текстовые задачи | | | |  |  |  | деятельности и | | |  |
|  |  |  | лений» |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | | | | формирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | | | |  |  | личностного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | | | | смысла учения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Умножение и деление (12 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |  |
|  |  | 119. | Анализ | контрольной | | Урок ознакомления | с | Способ подбора |  | Сравнивать различные | спо- | П: моделировать содержащиеся в | | | | | | | Заинтересо- | | |  |
|  |  |  | работы. | Умножение | | новым материалом |  |  |  | собы вычислений, выбирать | | тексте задачи зависимости; | | | | | | | ванность | | в |  |
|  |  |  | и деление | |  |  |  |  |  | удобный способ |  | Р:планировать ход решения | | | | | | | приобретении | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | | | | | | расширении | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  | знаний |  |  |  |
|  |  | 120. | Приемы устных вы- | | | Урок ознакомления | с | Приѐмы устных вычислений |  | Выполнять устные вычис- | | П: | использовать приемы сложе- | | | | | | Уметь |  | анали- |  |
|  |  |  | числений в пределах | | | новым материалом |  |  |  | ления в случаях, сводимых к | | ния | и вычитания | | | чисел, | | запись | зировать | | свои |  |
|  |  |  | 1000. |  |  |  |  |  |  | действиям в пределах 1000 | | которых оканчивается нулями | | | | | | | действия | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:формировать | | | ситуацию | | | само- | управлять ими | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции-рефлексии; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | сохранять | | доброжелательное | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 121. | Приемы устных вы- | | | Урок закрепления зна- | | Приемы устных вычислений |  | Выполнять устные вычис- | | П: | использовать приемы сложе- | | | | | | Уметь |  | анали- |  |
|  |  |  | числений в пределах | | | ний |  |  |  | ления в случаях, сводимых к | | ния | и вычитания | | | чисел, | | запись | зировать | | свои |  |
|  |  |  | 1000. Закрепление. | | |  |  |  |  | действиям в пределах 1000 | | которых оканчивается нулями | | | | | | | действия | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:формировать | | | ситуацию | | | само- | управлять ими | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции-рефлексии; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | сохранять | | доброжелательное | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 122. | Виды треугольников | | | Урок ознакомления | с | Виды треугольников |  | Называть виды треугольни- | | П:делать | | выводы | | на | | основе | Развитие моти- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | новым материалом |  |  |  | ков |  | предъявленного банка данных | | | | | | | вов | учебной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:формировать ситуацию само- | | | | | | | деятельности и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции-рефлексии; | | | | |  |  | формирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: | сохранять | | доброжелательное | | | | личностного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | |  |  |  |  |  | смысла учения | | |  |
|  |  | 123. | Закрепление | | изучен- | Урок закрепления зна- | | Приѐмы устных вычислений, | виды | Выполнять устные вычис- | | П:делать | | выводы | | на | | основе | Развитие моти- | | |  |
|  |  |  | ного |  |  | ний |  | треугольников |  | ления в случаях, сводимых к | | предъявленного банка данных | | | | | | | вов | учебной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действиям в пределах 1000, | | Р:формировать | | | ситуацию | | | само- | деятельности и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть виды треугольни- | | регуляции-рефлексии; | | | | |  |  | формирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ков |  | К: | сохранять | | доброжелательное | | | | личностного | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение |  | смысла учения | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | |
|  |  | 124. | Приемы письменно- | | | Урок ознакомления | | с | Переход | через разряд трехзначного | | | Выполнять умножение трех- | | | | П:умножать письменно в преде- | | Развитие | | | |
|  |  |  | го умножения в пре- | | | новым материалом | |  | числа |  |  |  | значного | числа | на | одно- | лах 1000 без перехода через раз- | | навыков | |  | со- |
|  |  |  | делах1000 | |  |  |  |  |  |  |  |  | значное без перехода через | | | | ряд; |  | трудничества | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разряд |  |  |  | Р: контролировать свою деятель- | | со | сверстника- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность; |  | ми | в | разных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:обнаруживать иустранять | | ситуациях | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки |  |  |  |  |  |
|  |  | 125. | Алгоритм письмен- | | | Урок закрепления зна- | | | Алгоритм | письменного | умножения | | Выполнять умножение трех- | | | | П:умножать письменнов преде- | | Развитие | | | |
|  |  |  | ного | умножения | | ний |  |  | трѐхзначного числа на однозначное | | |  | значного | числа | на | одно- | лах 1000 с переходом через раз- | | навыков | |  | со- |
|  |  |  | трѐхзначного | | числа |  |  |  |  |  |  |  | значное с переходом | | | через | ряд; |  | трудничества | | | |
|  |  |  | на однозначное. Ма- | | |  |  |  |  |  |  |  | разряд |  |  |  | Р: контролировать свою деятель- | | со | сверстника- | | |
|  |  |  | тематическийдик- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность; |  | ми | в | разных | |
|  |  |  | тант |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:обнаруживать иустранять | | ситуациях | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки |  |  |  |  |  |
|  |  | 126. | *Контрольная* | | *рабо-* | Урок формирования | | и | Умножение многозначного числа на | | | | Выполнять |  | письменное | | П: моделировать содержащиеся в | | Заинтересо- | | | |
|  |  |  | *та* по | теме | «Умно- | применения | знаний, | | однозначное | |  |  | умножение в пределах 1000 | | | | тексте задачи зависимости; | | ванность | | | в |
|  |  |  | жение | многозначно- | | умений и навыков | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:планировать ход решения | | приобретении | | | |
|  |  |  | го числа на одно- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | расширении | | | |
|  |  |  | значное» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя |  | знаний | |  |  |
|  |  | 127 | Закрепление | | вычис- | Урок формирования | | и | Умножение многозначного числа на | | | | Выполнять |  | письменное | | П: моделировать содержащиеся в | | Заинтересо- | | | |
|  |  |  | лительных навыков | | | применения | знаний, | | однозначное | |  |  | умножение в пределах 1000 | | | | тексте задачи зависимости; | | ванность | | | в |
|  |  |  |  |  |  | умений и навыков | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:планировать ход решения | | приобретении | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг друга | | расширении | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя |  | знаний | |  |  |
|  |  | 128. | Приемы письменно- | | | Урок ознакомления | | с | Деление | многозначного | числа | на | Выполнение деления в пре- | | | | П:применять приемы письменно- | | Уметь | |  | анали- |
|  |  |  | го деления в преде- | | | новым материалом | |  | однозначное | |  |  | делах 1000 |  |  |  | го деления: |  | зировать | | | свои |
|  |  |  | лах 1000 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:перерабатывать | полученную | действия | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию; |  | управлять ими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:строить простые речевые вы- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сказывания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  | |  | |  |  |
|  |  | 129. | Алгоритм | | деления | Урок закрепления зна- | | | Алгоритм | деления многозначного | | | Применять | алгоритм | | пись- | П:применять приемы письменно- | | Уметь | |  | анали- |
|  |  |  | трѐхзначного | | числа | ний |  |  | числа на однозначное | |  |  | менного | деления | | много- | го деления: |  | зировать | | | свои |
|  |  |  | на | однозначное. | |  |  |  |  |  |  |  | значного числа | |  |  | Р:перерабатывать | полученную | действия | | | и |
|  |  |  | Проверка деления. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию; |  | управлять ими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:строить простые речевые вы- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сказывания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | | | |
|  |  | 130. | Самостоятельная | | | Урок ознакомления | | с | Проверка деления умножением | | |  | Выполнять | проверку | | деле- | П: проверят правильность вы- | | Развитие моти- | | | |
|  |  |  | работа | по | теме | новым материалом | |  |  |  |  |  | ния |  |  |  | полнения вычислений изученны- | | вов | учебной | | |
|  |  |  | «Проверка деления» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ми способами; |  | деятельности и | | | |

Р:формировать умение адекватно формирование

примать оценку взрослых иличностного

сверстников; смысла учения

К:устанавливать рабочие отно-

шения

**Повторение (6 ч)**

1. Закрепление.Зна- Урок формирования иДеление многозначного на однознач-Выполнять письменное де-П: находить и объяснять ошибкиЗаинтересо-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | комство с калькуля-применения | | | | | | | знаний,ное | |  | ление в пределах 1000, ре-в вычислениях; | | | | | | |  | ванность | | |  | в |  |
|  |  |  |  | тором. | |  |  | умений и навыков | | | |  |  | шать задачи изученных ви-Р:контролировать свою деятель- | | | | | | | | приобретении | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дов | |  |  | ность; | |  |  | расширении | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг другазнаний | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132. | | | | Закреплениепрой-Урок повторения | | | | | | | | иКалькулятор |  | Выполнять | | проверку | пра-П:использовать различные прие-Положительно | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | денного материала | | | | обобщения знаний | | | |  |  | вильности | | вычислений смы проверки | | | | правильности вы-относиться | | | | | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использованием калькуля-числений; | | | | | |  |  | учению | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тора | |  |  | Р:самостоятельно выделять и | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать | | | познавательную |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:работать в парах | | | |  |  |  |  |  |  |
| 133. | | | | Закрепление | | | прой- Урок | | | повторения | | иВычисление значения выражения, Проверять | | | | правильностьП: преобразовывать информациюУметь | | | | | | | | | анали- | |  |
|  |  |  |  | денного материала | | | | обобщения знаний | | | | применять знания таблицы | умноже-выполнения | | | вычисленийиз одной формы в другую; | | | | | | зировать | | |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния |  | изученными способами | | |  | Р: уметь сохранять заданную | | | | действия | | |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель | |  |  | управлять ими | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: представлять конкретное со- | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держание и излагать его | | | |  |  |  |  |  |  |
| 134. | | | | Итоговая | | контроль-Урок проверки, оценки Соотношение результата проведенно-Выполнять | | | | | | | | | | действия, | соот-П:применять | | | правила порядкаРазвитие моти- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ная работа за 3 класс и коррекции знаний | | | | | | | | го самоконтроля с целями, | постав-носить, сравнивать, | | | |  | выполнения действий, решатьвов | | | | | | учебной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ленными при изучении темы |  | Оценивать свои знания | | |  | текстовые задачи | | | | деятельности и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р:контролировать свою деятель- | | | | формирование | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность по результату | | | | личностного | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К: слушать и слышать друг другасмысла учения | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 135. |  | Анализ | итоговой | | | Урок | повторения | | иУстные и письменные приѐмы вычис- | | | Применять изученные при- | | | | П: актуализировать свои знания; | | | | Развитие | | |  |  |
|  |  |  |  |  | контрольной работы. | | | | обобщения знаний | | | лений |  |  | ѐмы вычислений, решать | | | | Р: оценивать результаты освоения | | | | навыков | | | со- |  |
|  |  |  |  |  | Закрепление | | прой- | |  |  |  |  |  |  | текстовые задачи | |  |  | темы; |  |  |  | трудничества | | | |  |
|  |  |  |  |  | денного материала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К:сохранять |  | доброжелательное | | со | сверстни- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение друг к другу | | |  | ками в разных | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуациях | | | |  |
|  |  | 136. | | Обобщающий | | | урок- | Урок | | повторения | | и |  | Применять полученные зна- | | | | П: применять знания и способы | | | | Выполнять | | | |  |  |
|  |  |  |  | игра «По океану Ма- | | | | обобщения знаний | | | |  |  | ния, умения и навыки при | | | | действий в изменѐнных услови- | | | | задания | | | твор- | |  |
|  |  |  |  | тематики» | |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении | | нестандартных | | ях; | |  |  | ческого | | | и | по- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий | |  |  | Р: фиксировать | | | результаты раз- | искового | | |  | ха- |  |

ными способами;рактера

К:работать в группах

**4 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятель-** | **Планируемые** | **Универсальные** |  |
| **п/п** |  | **ности** | **предметные результаты** | **учебные действия** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1 четверть (36 часов)** |  |  |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | |  |  |
|  |  |  |  | **Повторение (13 часов)** |  |  |  |
| 1 |  | Нумерация. | *Урок повторения* | Образовывать числа натурального | *Называть* последователь- | Самостоятельное со- |  |
|  |  | Счѐт предме- | *и обобщения* | ряда от 100 до 1000. | ность чисел в пределах | здание алгоритмов де- |  |
|  |  | тов. Разряды |  | Совершенствовать вычислительные | 1000; *объяснять*, как обра- | ятельности при реше- |  |
|  |  |  |  | навыки, решать задачу разными спо- | зуется каждая следующая | нии проблем поиско- |  |
|  |  |  |  | собами; составлять задачи, обратные | счѐтная единица. *Называть* | вого характера. Уста- |  |
|  |  |  |  | данной | разряды и классы. | новление причинно- |  |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Числовые вы- | *Урок повторения* | Применять правила о порядке вы- | *Вычислять* значение число- | Планировать, контро- |  |
|  |  | ражения. По- | *и обобщения* | полнения действий в числовых вы- | вого выражения, содержа- | лировать и оценивать |  |
|  |  | рядок выпол- |  | ражениях со скобками и без скобок | щего 2-3 действия. *Пони-* | учебные действия в |  |
|  |  | нения дей- |  | при вычислениях значений числовых | *мать* правила порядка вы- | соответствии с постав- |  |
|  |  | ствий |  | выражений | полнения действий в чис- | ленной задачей и |  |
|  |  |  |  |  | ловых выражениях | условиями еѐ выпол- |  |
|  |  |  |  |  |  | нения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Нахождение | *Урок развития* | Выполнять письменные вычисления с | *Вычислять* сумму трѐх сла- | Самостоятельное со- |  |
|  |  | суммы не- | *умений и навыков* | натуральными числами. Находить | гаемых. *Вычислять* зна- | здание алгоритмов де- |  |
|  |  | скольких сла- |  | значения числовых выражений со | чение числового вы- | ятельности при реше- |  |
|  |  | гаемых |  | скобками и без них | ражения, содержащего 2-3 | нии проблем поиско- |  |
|  |  |  |  |  | действия | вого характера. Уста- |  |
|  |  |  |  |  |  | новление причинно- |  |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Вычитание | *Урок развития* | Выполнять письменное вычитание | *Использовать* алгоритм | Актуализировать свои |
|  |  | трѐхзначных | *умений и навыков* | трѐхзначных чисел. Находить значе- | письменного вычитания | знания для проведения |
|  |  | чисел |  | ния числовых выражений со скобка- | чисел и выполнять эти дей- | простейших математи- |
|  |  |  |  | ми и без них | ствия с числами в пределах | ческих доказательств |
|  |  |  |  |  | 1000 | (в том числе с опорой |
|  |  |  |  |  |  | на изученные опреде- |
|  |  |  |  |  |  | ления, законы арифме- |
|  |  |  |  |  |  | тических действий) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Приѐмы пись- | *Урок формиро-* | Умножать письменно в пределах | *Выполнять* письменное | Самостоятельное со- |
|  |  | менного | *вания умений и* | 1000 с переходом через разряд мно- | умножение в пределах 1000 | здание алгоритмов де- |
|  |  | умножения | *навыков* | гозначного числа на однозначное. | с переходом через разряд | ятельности при реше- |
|  |  | трехзначных |  | Совершенствовать устные и пись- | многозначного числа на | нии проблем поиско- |
|  |  | чисел на од- |  | менные вычислительные навыки, | однозначное. | вого характера. Уста- |
|  |  | нозначные |  | умение решать задачи |  | новление причинно- |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей |
| 6 |  | Письменное | *Урок развития* | Использовать переместительное | *Выполнять* письменное | Делать выводы на ос- |
|  |  | умножение | *умений и навыков* | свойство умножения. Умножать | умножение в пределах 1000 | нове анализа предъяв- |
|  |  | однозначных |  | письменно в пределах 1000 с перехо- | с переходом через разряд | ленного банка данных |
|  |  | чисел на мно- |  | дом через разряд многозначное число | многозначного числа на |  |
|  |  | гозначные |  | на однозначное. Совершенствовать | однозначное |  |
|  |  |  |  | устные и письменные вычислитель- |  |  |
|  |  |  |  | ные навыки, умение решать задачи |  |  |
| 7 |  | Приѐмы пись- | *Урок формиро-* | Применять приѐм письменного деле- | *Выполнять* письменное де- | Самостоятельное со- |
|  |  | менного деле- | *вания умений и* | ния многозначного числа на одно- | ление в пределах 1000 | здание алгоритмов де- |
|  |  | ния | *навыков* | значное. Совершенствовать устные и |  | ятельности при реше- |
|  |  | трехзначных |  | письменные вычислительные навы- |  | нии проблем поиско- |
|  |  | чисел на од- |  | ки, умение решать задачи |  | вого характера. Уста- |
|  |  | нозначные |  |  |  | новление причинно- |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей |
| 8 |  | Деление трѐх- | *Урок формиро-* | Применять приѐм письменного деле- | *Выполнять* письменное де- | Контролировать свою |
|  |  | значных чисел | *вания умений и* | ния многозначного числа на одно- | ление многозначного числа | деятельность: обнару- |
|  |  | на однознач- | *навыков* | значное. Использовать свойства де- | на однозначное по алго- | живать и устранять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ные |  | ления числа на 1, и нуля на число. | ритму | ошибки логического |
|  |  |  |  | Совершенствовать устные и пись- |  | характера (в ходе ре- |
|  |  |  |  | менные вычислительные навыки, |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  |  |  | умение решать задачи |  | числительного харак- |
|  |  |  |  |  |  | тера |
| 9 |  | Приемы пись- | *Урок развития* | Применять приѐм письменного деле- | *Выполнять* письменное де- | Делать выводы на ос- |
|  |  | менного деле- | *умений и навыков* | ния многозначного числа на одно- | ление многозначного числа | нове анализа предъяв- |
|  |  | ния трѐхзнач- |  | значное. Совершенствовать устные и | на однозначное по алго- | ленного банка данных |
|  |  | ных чисел на |  | письменные вычислительные навы- | ритму |  |
|  |  | однозначное |  | ки, умение решать задачи |  |  |
|  |  | число |  |  |  |  |
| 10 |  | Деление трех- | *Урок-* | Применять приѐм письменного деле- | *Выполнять* письменное де- | Делать выводы на ос- |
|  |  | значного чис- | *исследование* | ния многозначного числа на одно- | ление многозначного числа | нове анализа предъяв- |
|  |  | ла на одно- |  | значное, когда в записи частного есть | на однозначное с объясне- | ленного банка данных |
|  |  | значное, когда |  | нуль | нием, когда в записи част- |  |
|  |  | в записи част- |  |  | ного есть нуль. |  |
|  |  | ного есть нуль |  |  |  |  |
| 11 |  | Знакомство со | *Урок изучения* | Использовать диаграммы для сбора и | *Читать* и *строить* столб- | Моделировать содер- |
|  |  | столбчатыми | *нового материа-* | представления данных | чатые диаграммы | жащиеся в тексте дан- |
|  |  | диаграммами. | *ла* |  |  | ные. Актуализировать |
|  |  | Чтение и со- |  |  |  | свои знания для про- |
|  |  | ставление |  |  |  | ведения простейших |
|  |  | столбчатых |  |  |  | математических дока- |
|  |  | диаграмм |  |  |  | зательств |
|  |  | Практическая |  |  |  |  |
|  |  | работа |  |  |  |  |
| 12 |  | ***Вводная кон-*** | *Контрольно-* | Соотносить результат проведѐнного | *Контролировать и оцени-* | Выделение и осозна- |
|  |  | ***трольнаядиа-*** | *обобщающий* | самоконтроля с целями, поставлен- | *вать* свою работу,еѐ ре- | ние обучающимся то- |
|  |  | ***гностическая*** | *урок* | ными при изучении темы, оценивать | зультат, делать выводы на | го, что уже усвоено и |
|  |  | ***работа по*** |  | их и делать выводы | будущее | что ещѐ нужно усво- |
|  |  | ***теме «По-*** |  |  |  | ить, осознание каче- |
|  |  | ***вторение»*** |  |  |  | ства и уровня усвое- |
|  |  |  |  |  |  | ния; оценка результа- |
|  |  |  |  |  |  | тов работы |
| 13 |  | Взаимная | *Контроль зна-* | Работать в паре. Находить и исправ- | *Пользоваться* вычисли- | Прогнозировать ре- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проверка зна- | *ний, умений и* | лять неверные высказывания. Изла- | тельными навыками, ре- | зультаты вычислений; |
|  |  | ний: «Помога- | *навыков* | гать и отстаивать своѐ мнение, аргу- | шать составные задачи | контролировать свою |
|  |  | ем друг другу |  | ментировать свою точку зрения, оце- |  | деятельность: прове- |
|  |  | сделать шаг к |  | нивать точку зрения товарища, об- |  | рять правильность вы- |
|  |  | успеху». |  | суждать высказанные мнения |  | полнения вычислений |
|  |  |  |  |  |  | изученными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми |
|  |  |  |  | **Числа, которые больше 1000.** |  |  |
|  |  |  |  | **Нумерация (11 часов)** |  |  |
| 14 |  | Нумерация. | *Урок изучения* | Считать предметы десятками, сотня- | *Называть* новую счѐтную | Собирать требуемую |
|  |  | Класс единиц | *нового материа-* | ми, тысячами. Выделять количество | единицу – тысячу. *Назы-* | информацию из ука- |
|  |  | и класс тысяч | *ла* | сотен, десятков, единиц в числе. Со- | *вать* разряды,которые со- | занных источников; |
|  |  |  |  | вершенствовать вычислительные | ставляют первый класс, | фиксировать результа- |
|  |  |  |  | навыки, умение решать буквенные | второй класс | ты разными способа- |
|  |  |  |  | выражения. Анализировать свои дей- |  | ми; сравнивать и |
|  |  |  |  | ствия и управлять ими |  | обобщать информацию |
| 15 |  | Чтение много- | *Урок изучения* | Выделять количество сотен, десят- | *Читать* числа в пределах | Актуализировать свои |
|  |  | значных чисел | *нового материа-* | ков, единиц в числе. Совершенство- | миллиона | знания для проведения |
|  |  |  | *ла* | вать вычислительные навыки. Ана- |  | простейших математи- |
|  |  |  |  | лизировать свои действия и управ- |  | ческих доказательств |
|  |  |  |  | лять ими |  |  |
| 16 |  | Запись много- | *Урок изучения* | Выделять количество сотен, десят- | *Записывать* числа в преде- | Постановка и форму- |
|  |  | значных чисел | *нового материа-* | ков, единиц в числе. Совершенство- | лах миллиона | лирование проблемы, |
|  |  |  | *ла* | вать вычислительные навыки |  | самостоятельное со- |
|  |  |  |  |  |  | здание алгоритмов де- |
|  |  |  |  |  |  | ятельности при реше- |
|  |  |  |  |  |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  |  |  | вого характера |
| 17 |  | Представле- | *Урок развития* | Заменять многозначное число сум- | *Представлять* многознач- | Осознание способов и |
|  |  | ние много- | *умений и навыков* | мой разрядных слагаемых. Выделять | ное число суммой разряд- | приѐмов действий при |
|  |  | значных чисел |  | в числе единицы каждого разряда. | ных слагаемых. Выполнять | решении учебных за- |
|  |  | в виде суммы |  | Определять и называть общее коли- | устно арифметические дей- | дач |
|  |  | разрядных |  | чество единиц любого разряда, со- | ствия над числами в преде- |  |
|  |  | слагаемых |  | держащихся в числе | лах сотни и с большими |  |
|  |  |  |  |  | числами в случаях, легко |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сводимых к действиям в |  |
|  |  |  |  |  | пределах ста |  |
| 18 |  | Сравнение | *Урок развития* | Упорядочивать заданные числа. | *Сравнивать* числа по клас- | Выделение суще- |
|  |  | многозначных | *умений и навыков* | Устанавливать правило, по которому | сам и разрядам. *Оценивать* | ственной информации. |
|  |  | чисел |  | составлена числовая последователь- | правильность составления | Осуществление анали- |
|  |  |  |  | ность, продолжать еѐ, восстанавли- | числовой последовательно- | за объектов с выделе- |
|  |  |  |  | вать пропущенные в ней элементы. | сти | нием существенных и |
|  |  |  |  | Группировать числа по заданному |  | несущественных при- |
|  |  |  |  | или самостоятельно установленному |  | знаков |
|  |  |  |  | признаку, находить несколько вари- |  |  |
|  |  |  |  | антов группировки |  |  |
| 19 |  | Увеличение и | *Урок формиро-* | Проверять правильность выполнен- | *Увеличивать (уменьшать)* | Самостоятельное со- |
|  |  | уменьшение | *вания умений и* | ных вычислений, решать текстовые | числа в 10, 100, 1000 раз | здание алгоритмов де- |
|  |  | числа в 10, | *навыков* | задачи арифметическим способом, |  | ятельности при реше- |
|  |  | 100, 1000 раз |  | выполнять увеличение и уменьшение |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  | числа в 10, 100, 1000 раз |  | вого характера. Уста- |
|  |  |  |  |  |  | новление причинно- |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей |
| 20 |  | Выделение в | *Урок развития* | Определять последовательность чи- | *Выделять* в числе общее | Самостоятельное со- |
|  |  | числе общего | *умений и навыков* | сел в пределах 100 000. Читать, запи- | количество единиц любого | здание алгоритмов де- |
|  |  | количества |  | сывать и сравнивать числа в пределах | разряда | ятельности при реше- |
|  |  | единиц любо- |  | 1 000 000. Находить общее количе- |  | нии проблем поиско- |
|  |  | го разряда |  | ство единиц какого-либо разряда в |  | вого характера. Уста- |
|  |  |  |  | многозначном числе |  | новление причинно- |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей |
| 21 |  | Класс милли- | *Урок изучения* | Называть классы и разряды: класс | *Называть* класс миллио- | Приобретение началь- |
|  |  | онов и класс | *нового материа-* | единиц, класс тысяч, класс мил- | нов, класс миллиардов. Чи- | ного опыта примене- |
|  |  | миллиардов | *ла* | лионов. Читать числа в пределах | тать числа в пределах | ния математических |
|  |  |  |  | 1 000 000 000 | 1 000 000 000 . *Пользо-* | знаний для решения |
|  |  | ***Проверочная*** |  |  | *ваться* вычислительными | учебно- |
|  |  | ***работа № 2*** |  |  | навыками, решать состав- | познавательных и |
|  |  | ***по теме «Ну-*** |  |  | ные задачи | учебно-практических |
|  |  | ***мерация»*** |  |  |  | задач |
| 22 |  | Проект: «Ма- | *Комбинирован-* | Собирать информацию о своѐм горо- | *Определять* цель проекта, | Постановка и форму- |
|  |  | тематика во- | *ный урок* | де (селе) и на этой основе создавать | работать с известной ин- | лирование проблемы, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | круг нас». Со- |  | математический справочник «Наш | формацией, собирать до- | самостоятельное со- |
|  |  | здание мате- |  | город (село) в числах». Использовать | полнительный материал, | здание алгоритмов де- |
|  |  | матического |  | материал справочника для составле- | создавать способы решения | ятельности при реше- |
|  |  | справочника |  | ния и решения различных текстовых | проблем творческого и по- | нии проблем творче- |
|  |  | «Наш город |  | задач. Сотрудничать с взрослыми и | искового характера, состав- | ского и поискового |
|  |  | (село)» |  | сверстниками. Составлять план рабо- | лять задачи | характера. Поиск и |
|  |  |  |  | ты. Анализировать и оценивать ре- |  | выделение необходи- |
|  |  |  |  | зультаты работы |  | мой информации. Кон- |
|  |  |  |  |  |  | троль и оценка про- |
|  |  |  |  |  |  | цесса и результатов |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 23 |  | Повторение | *Контроль зна-* | Соотносить результат проведѐнного | *Контролировать и оцени-* | Прогнозировать ре- |
|  |  | пройденного. | *ний, умений и* | самоконтроля с целями, поставлен- | *вать* свою работу,еѐ ре- | зультаты вычислений; |
|  |  | «Что узнали. | *навыков* | ными при изучении темы, оценивать | зультат, делать выводы на | контролировать свою |
|  |  | Чему научи- |  | их и делать выводы | будущее | деятельность: прове- |
|  |  | лись». |  |  |  | рять правильность вы- |
|  |  | ***Математи-*** |  |  |  | полнения вычислений |
|  |  | ***ческий дик-*** |  |  |  | изученными способа- |
|  |  | ***тант № 1*** |  |  |  | ми |
| 24 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Выполнять действия, соотносить, | *Контролировать и оцени-* | Оценка — выделение |
|  |  | ***работа №1 по*** | *ний, умений и* | сравнивать, оценивать свои знания | *вать* свою работу,еѐ ре- | и осознание обучаю- |
|  |  | ***теме «Нуме-*** | *навыков* |  | зультат, делать выводы на | щимся того, что уже |
|  |  | ***рация»*** |  |  | будущее | усвоено и что ещѐ |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, осо- |
|  |  |  |  |  |  | знание качества и |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  | работы |
|  |  |  |  | **Величины (12 часов)** |  |  |
| 25 |  | Анализ кон- | *Урок изучения* | Переводить одни единицы длины в | *Называть* единицы длины. | Актуализировать свои |
|  |  | трольной ра- | *нового материа-* | другие: мелкие в более крупные и | *Сравнивать* величины по | знания для проведения |
|  |  | боты и работа | *ла* | крупные в более мелкие, используя | их числовым значениям, | простейших математи- |
|  |  | над ошибка- |  | соотношения между ними | выражать данные величины | ческих доказательств |
|  |  | ми. |  |  | в различных единицах |  |
|  |  | Единица дли- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ны – кило- |  |  |  |  |
|  |  | метр. |  |  |  |  |
|  |  | Таблица еди- |  |  |  |  |
|  |  | ниц длины |  |  |  |  |
| 26 |  | Соотношение | *Урок развития* | Переводить одни единицы длины в | *Называть* единицы длины. | Делать выводы на ос- |
|  |  | между едини- | *умений и навыков* | другие: мелкие в более крупные и | *Сравнивать* величины по | нове анализа предъяв- |
|  |  | цами длины |  | крупные в более мелкие, используя | их числовым значениям, | ленного банка данных |
|  |  |  |  | соотношения между ними. Измерять | выражать данные величины |  |
|  |  |  |  | и сравнивать длины; упорядочивать | в различных единицах |  |
|  |  |  |  | их значения |  |  |
| 27 |  | Единицы | *Урок изучения* | Переводить одни единицы длины в | *Называть* единицы площа- | Приобретение началь- |
|  |  | площади: | *нового материа-* | другие: мелкие в более крупные и | ди. *Использовать* приобре- | ного опыта примене- |
|  |  | квадратный | *ла* | крупные в более мелкие, используя | тенные знания для сравне- | ния математических |
|  |  | километр, |  | соотношения между ними | ния и упорядочения объек- | знаний для решения |
|  |  | квадратный |  |  | тов по разным признакам: | учебно- |
|  |  | миллиметр |  |  | длине, площади | познавательных и |
|  |  |  |  |  |  | учебно-практических |
|  |  |  |  |  |  | задач |
| 28 |  | Таблица еди- | *Урок развития* | Сравнивать значения площадей рав- | *Называть* результат при | Актуализировать свои |
|  |  | ниц площади | *умений и навыков* | ных фигур. Переводить одни едини- | переводе одних единиц | знания для проведения |
|  |  |  |  | цы площади в другие, используя со- | массы в другие: мелкие в | простейших математи- |
|  |  |  |  | отношения между ними | более крупные и крупные в | ческих доказательств |
|  |  |  |  |  | более мелкие, используя |  |
|  |  |  |  |  | соотношения между ними |  |
| 29 |  | Определение | *Урок изучения* | Определять площади фигур произ- | *Использовать* приѐм изме- | Учебное сотрудниче- |
|  |  | площади с | *нового материа-* | вольной формы, используя палетку. | рения площади фигуры | ство с учителем и |
|  |  | помощью па- | *ла* | Совершенствовать устные и пись- | с помощью палетки. *Срав-* | сверстниками в поиске |
|  |  | летки |  | менные вычислительные навыки, | *нивать* величины по их | и сборе информации; |
|  |  | Практическая |  | умение решать задачи | числовым значениям, выра- | умение с достаточной |
|  |  | работа |  |  | жать данные величины в | полнотой и точностью |
|  |  |  |  |  | различных единицах, ре- | выражать свои мысли |
|  |  |  |  |  | шать текстовые задачи | в соответствии с зада- |
|  |  |  |  |  | арифметическим способом | чами и условиями |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации |
| 30 |  | Масса. Еди- | *Урок изучения* | Переводить одни единицы массы в | *Понимать* понятие«мас- | Выделение суще- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ницы массы: | *нового материа-* | другие, используя соотношения меж- | са», называть единицы мас- | ственной информации. |
|  |  | центнер, тон- | *ла* | ду ними. | сы. *Сравнивать* величины | Осуществление анали- |
|  |  | на |  | Приводить примеры и описывать си- | по их числовым значениям | за объектов с выделе- |
|  |  |  |  | туации, требующие перехода от од- |  | нием существенных и |
|  |  |  |  | них единиц измерения к другим (от |  | несущественных при- |
|  |  |  |  | мелких к более крупным и от круп- |  | знаков |
|  |  |  |  | ных к более мелким) |  |  |
| 31 |  | Таблица еди- | *Урок развития* | Переводить одни единицы массы в | *Использовать* таблицу еди- | Актуализировать свои |
|  |  | ниц массы | *умений и навыков* | другие, используя соотношения меж- | ниц массы*.* *Сравнивать* ве- | знания для проведения |
|  |  |  |  | ду ними. | личины по их числовым | простейших математи- |
|  |  |  |  | Исследовать ситуации, требующие | значениям, выражать дан- | ческих доказательств |
|  |  |  |  | сравнения объектов по массе, упоря- | ные величины в различных |  |
|  |  |  |  | дочивать их | единицах. Решать задачи |  |
|  |  |  |  |  | арифметическим способом |  |
| 32 |  | Время. Еди- |  | Переводить одни единицы времени в |  | Выделение суще- |
|  |  | ницы време- | *Урок повторения* | другие. | *Называть* единицы време- | ственной информации. |
|  |  | ни: год, месяц, | *и обобщения* | Исследовать ситуации, требующие | ни: год, месяц, неделя. сут- | Осуществление анали- |
|  |  | неделя, сутки |  | сравнения событий по продолжи- | ки | за объектов с выделе- |
|  |  |  |  | тельности, упорядочивать их | Определять соотношения | нием существенных и |
|  |  |  |  |  | между ними. *Определять* | несущественных при- |
|  |  |  |  |  | время по часам (в часах и | знаков |
|  |  |  |  |  | минутах), сравнивать вели- |  |
|  |  |  |  |  | чины по их числовым зна- |  |
|  |  |  |  |  | чениям |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Решение задач | *Урок развития* | Совершенствовать устные и пись- |  |  |
|  |  | на определе- | *умений и навыков* | менные вычислительные навыки, | *Решать* задачи на опреде- |  |
|  |  | ние начала, |  | умение решать задачи | ление начала, продолжи- | Постановка и форму- |
|  |  | продолжи- |  |  | тельности и конца события | лирование проблемы, |
|  |  | тельности и |  |  |  | создание алгоритмов |
|  |  | конца события |  |  |  | деятельности при ре- |
|  |  |  |  |  |  | шении проблем твор- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ческого и поискового |
|  |  |  |  |  |  | характера |
| 34 |  | Единица вре- | *Урок формиро-* | Рассматривать единицу времени – | *Называть* новую единицу | Постановка и форму- |
|  |  | мени – секун- | *вания умений и* | секунду. Сравнивать величины по их | измерения времени - секун- | лирование проблемы, |
|  |  | да | *навыков* | числовым значениям, выражать дан- | ду | создание алгоритмов |
|  |  |  |  | ные величины в различных единицах |  | деятельности при ре- |
|  |  | Единица вре- |  |  | *Называть* новую единицу | шении проблем твор- |
|  |  | мени – век |  |  | измерения времени – век | ческого и поискового |
|  |  | Таблица еди- |  |  |  | характера |
|  |  | ниц времени. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | ***Проверочная*** | *Комбинирован-* | Переводить одни единицы времени в | *Использовать* таблицу | Самостоятельное вы- |
|  |  | ***работа № 3*** | *ный урок* | другие, используя соотношения меж- | единиц времени*.* *Сравни-* | деление и формулиро- |
|  |  | ***по теме «Ве-*** |  | ду ними | *вать* величины по их чис- | вание познавательной |
|  |  | ***личины»*** |  |  | ловым значениям, выра- | цели, создание спосо- |
|  |  |  |  |  | жать данные величины в | бов решения проблем |
|  |  |  |  |  | различных единицах | поискового характера, |
|  |  |  |  |  |  | инициативное сотруд- |
|  |  |  |  |  |  | ничество в поиске и |
|  |  |  |  |  |  | сборе информации |
| 36 |  | **Контрольная** | *Контроль зна-* | Соотносить результат проведѐнного | *Контролировать и оцени-* | Оценка — выделение |
|  |  | **работа № 2** | *ний, умений и* | самоконтроля с целями, поставлен- | *вать* свою работу,еѐ ре- | и осознание обучаю- |
|  |  | **по теме: "Ве-** | *навыков* | ными при изучении темы, оценивать | зультат, делать выводы на | щимся того, что уже |
|  |  | **личины"** |  | их и делать выводы | будущее | усвоено и что ещѐ |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, осо- |
|  |  |  |  |  |  | знание качества и |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  | работы |
|  |  |  |  | **2 четверть (28 часов)** |  |  |
|  |  |  |  | **Числа, которые больше 1000.** |  |  |
|  |  |  |  | **Величины** (продолжение) **(4 часа)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Анализ кон- | *Урок развития* | Проверять усвоение изучаемой темы. | *Контролировать и оцени-* | Контролировать свою |
|  |  | трольной ра- | *умений и навыков* |  | *вать* свою работу,еѐ ре- | деятельность: прове- |
|  |  | боты и работа |  | Анализировать достигнутые резуль- | зультат, делать выводы на | рять правильность вы- |
|  |  | над ошибками |  | таты и недочѐты, проявлять личную | будущее | полнения вычислений |
|  |  |  |  | заинтересованность в расширении |  | изученными способа- |
|  |  |  |  | знаний и способов действий |  | ми |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Устные и | *Урок повторения* | Выполнять письменно сложение и | *Объяснять* приѐмы пись- | Актуализировать свои |
|  |  | письменные | *и обобщения* | вычитание многозначных чисел, | менного сложения и вычи- | знания для проведения |
|  |  | приѐмы вы- |  | опираясь на знание алгоритмов их | тания чисел и выполнять | простейших математи- |
|  |  | числений |  | выполнения. Осуществлять пошаго- | эти действия с числами в | ческих доказательств |
|  |  |  |  | вый контроль правильности выпол- | пределах 1 000 000 |  |
|  |  |  |  | нения арифметических действий |  |  |
|  |  |  |  | (сложение, вычитание) |  |  |
| 39 |  | Приѐм пись- | *Комбинирован-* | Выполнять письменно сложение и | *Использовать* приѐмы сло- | Делать выводы на ос- |
|  |  | менного вы- | *ный урок* | вычитание многозначных чисел, | жения и вычитания чисел, | нове анализа предъяв- |
|  |  | читания для |  | опираясь на знание алгоритмов их | запись которых оканчива- | ленного банка данных |
|  |  | случаев вида |  | выполнения. Осуществлять пошаго- | ется нулями |  |
|  |  | 7000 – 456, |  | вый контроль правильности выпол- |  |  |
|  |  | 57001 – 18032 |  | нения арифметических действий |  |  |
|  |  |  |  | (сложение, вычитание) |  |  |
| 40 |  | Нахождение | *Урок формиро-* | Определять, как связаны между со- | *Использовать* правило | Актуализировать свои |
|  |  | неизвестного | *вания умений и* | бой числа при сложении. Находить | нахождения неизвестного | знания для проведения |
|  |  | слагаемого | *навыков* | неизвестное слагаемое. Объяснять | слагаемого. Пользоваться | простейших математи- |
|  |  |  |  | решение уравнений и их проверку. | изученной математической | ческих доказательств |
|  |  |  |  | Выполнять вычисления и делать про- | терминологией, проверять | (в том числе с опорой |
|  |  |  |  | верку | правильность выполненных | на изученные опреде- |
|  |  |  |  |  | вычислений | ления, законы арифме- |
|  |  |  |  |  |  | тических действий) |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание (14 часов)** |  |  |
| 41 |  | Нахождение | *Урок формиро-* | Определять, как связаны между со- | *Использовать* правило | Актуализировать свои |
|  |  | неизвестного | *вания умений и* | бой числа при вычитании. Находить | нахождения неизвестного | знания для проведения |
|  |  | уменьшаемо- | *навыков* | неизвестное уменьшаемое, неизвест- | уменьшаемого и неизвест- | простейших математи- |
|  |  | го, неизвест- |  | ное вычитаемое. Объяснять решение | ного вычитаемого. Вычис- | ческих доказательств |
|  |  | ного вычита- |  | уравнений и их проверку. Совершен- | лять значение числового |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | емого |  | ствовать устные и письменные вы- | выражения, содержащего 2- |  |
|  |  |  |  | числительные навыки, умение ре- | 3 действия (со скобками и |  |
|  |  |  |  | шать задачи | без них) |  |
| 42 |  | Нахождение | *Комбинирован-* | Находить, одну долю от целого чис- | *Находить* несколько долей | Прогнозировать ре- |
|  |  | нескольких до- | *ный урок* | ла, находить несколько долей от це- | целого. Вычислять зна- | зультаты вычислений; |
|  |  | лей целого |  | лого числа. Решать уравнения и | чение числового вы- | контролировать свою |
|  |  |  |  | сравнивать их решения. Совершен- | ражения, содержащего 2-3 | деятельность: прове- |
|  |  |  |  | ствовать устные и письменные вы- | действия (со скобками и без | рять правильность вы- |
|  |  |  |  | числительные навыки, умение ре- | них) | полнения вычислений |
|  |  |  |  | шать задачи |  | изученными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми |
| 43 |  | Нахождение | *Урок формиро-* | Решать задачи на нахождение не- | *Находить* несколько долей | Делать выводы на ос- |
|  |  | нескольких | *вания умений и* | скольких долей целого. Проверять, | целого. | нове анализа предъяв- |
|  |  | долей целого | *навыков.* | правильно выполнено деление с |  | ленного банка данных |
|  |  |  |  | остатком. Сравнивать значения вели- |  |  |
|  |  |  |  | чин |  |  |
| 44 |  | Решение задач | *Комбинирован-* | Использование свойств арифметиче- | *Решать* задачи арифмети- | Оценивать правиль- |
|  |  | раскрываю- | *ный урок* | ских действий при выполнении вы- | ческим способом. Сравни- | ность выполненного |
|  |  | щих смысл |  | числений. Решать задачи, составив | вать площади фигур | задания на основе |
|  |  | арифметиче- |  | уравнения. Ставить скобки в число- |  | сравнения с предыду- |
|  |  | ских действий |  | вом выражении для приведения к |  | щими заданиями или |
|  |  |  |  | верному решению |  | на основе различных |
|  |  |  |  |  |  | образцов и критериев. |
| 45 |  | Сложение и | *Урок формиро-* | Выполнять действия с величинами, | *Выполнять* сложение и вы- | Целеполагание как по- |
|  |  | вычитание | *вания умений и* | значения которых выражены в раз- | читание величин | становка учебной за- |
|  |  | значений ве- | *навыков* | ных единицах измерения. Записывать |  | дачи на основе соотне- |
|  |  | личин |  | вычисления в строчку и столбиком |  | сения того, что уже |
|  |  |  |  |  |  | известно и усвоено |
|  |  |  |  |  |  | учащимися, и того, что |
|  |  |  |  |  |  | ещѐ неизвестно |
| 46 |  | ***Проверочная*** | *Комбинирован-* | Моделировать зависимости между | *Решать* текстовые задачи | Развитие навыков |
|  |  | ***работа № 4*** | *ный урок* | величинами в текстовых задачах и | арифметическим способом, | формулировки личной |
|  |  | ***по теме*** |  | решать их. Выполнять сложение и | пользоваться изученной | оценки, аргументиро- |
|  |  | ***«Сложение и*** |  | вычитание величин | математической термино- | вания своего мнения |
|  |  | ***вычитание»*** |  |  | логией |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решение задач |  |  |  |  |
|  |  | на увеличение |  |  |  |  |
|  |  | (уменьшение) |  |  |  |  |
|  |  | числа на не- |  |  |  |  |
|  |  | сколько еди- |  |  |  |  |
|  |  | ниц, выра- |  |  |  |  |
|  |  | женных в кос- |  |  |  |  |
|  |  | венной форме |  |  |  |  |
| 47 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Выполнять задания творческого и | *Использовать* приѐмы сло- | Контролировать свою |
|  |  | ***работа № 3*** | *ний, умений и* | поискового характера, применять | жения и вычитания много- | деятельность: обнару- |
|  |  | ***по теме*** | *навыков* | знания и способы действий в изме- | значных чисел. *Решать* за- | живать и устранять |
|  |  | ***«Сложение и*** |  | нѐнных условиях. Соотносить ре- | дачи арифметическим спо- | ошибки логического |
|  |  | ***вычитание»*** |  | зультат проведѐнного самоконтроля с | собом | характера (в ходе ре- |
|  |  |  |  | целями, поставленными при изуче- |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  |  |  | нии темы, оценивать их и делать вы- |  | числительного харак- |
|  |  |  |  | воды |  | тера |
| 48 |  | Анализ кон- | *Урок обобщения* | Выполнять задания творческого и | *Анализировать* результаты | Развитие навыков |
|  |  | трольной ра- | *и систематиза-* | поискового характера, применять | выполненной работы, оце- | формулировки личной |
|  |  | боты и работа | *ции* | знания и способы действий в изме- | нивать их и делать выводы | оценки, аргументиро- |
|  |  | над ошибками. |  | нѐнных условиях |  | вания своего мнения |
|  |  | «Странички |  |  |  |  |
|  |  | для любозна- |  |  |  |  |
|  |  | тельных» - |  |  |  |  |
|  |  | задания твор- |  |  |  |  |
|  |  | ческого и по- |  |  |  |  |
|  |  | искового ха- |  |  |  |  |
|  |  | рактера |  |  |  |  |
| 49 |  | ***Тест № 2*** | *Контроль зна-* | Оценивать результаты усвоения | *Использовать* приѐмы сло- | Контролировать свою |
|  |  | ***«Проверим*** | *ний, умений и* | учебного материала, делать выводы, | жения и вычитания много- | деятельность: обнару- |
|  |  | ***себя и оценим*** | *навыков* | планировать действия по устранению | значных чисел. *Решать* за- | живать и устранять |
|  |  | ***свои дости-*** |  | выявленных недочѐтов, проявлять | дачи арифметическим спо- | ошибки логического |
|  |  | ***жения».*** |  | личностную заинтересованность в | собом | характера (в ходе ре- |
|  |  | Анализ ре- |  | расширении знаний и способов дей- |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  | зультатов. |  | ствий |  | числительного харак- |
|  |  | Повторение |  |  |  | тера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пройденного. |  |  |  |  |
|  |  | «Что узнали. |  |  |  |  |
|  |  | Чему научи- |  |  |  |  |
|  |  | лись» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Умножение и деление (10 часов)** |  |  |
| 50 |  | Умножение и | *Урок-* | Выполнять умножение, используя | *Использовать* свойства | Актуализировать свои |
|  |  | его свойства. | *исследование* | свойства умножения. Применять при | умножения на 0 и на 1 при | знания для проведения |
|  |  | Умножение на |  | вычислениях свойства умножения на | выполнении вычислений | простейших математи- |
|  |  | 0 и 1 |  | 0 и на 1. Находить значение буквен- |  | ческих доказательств |
|  |  |  |  | ных выражений |  |  |
| 51 |  | Письменное | *Урок развития* | Выполнять умножение любого мно- | *Выполнять* письменное | Постановка и форму- |
|  |  | умножение | *умений и навыков* | гозначного числа на однозначное так | умножение многозначного | лирование проблемы, |
|  |  | многозначно- |  | же, как и умножение трѐхзначного | числа на однозначное | самостоятельное со- |
|  |  | го числа на |  | числа на однозначное. Умножать |  | здание алгоритмов де- |
|  |  | однозначное |  | именованные числа на однозначные |  | ятельности при реше- |
|  |  |  |  |  |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  |  |  | вого характера |
| 52 |  | Умножение | *Урок развития* | Применять при вычислениях свой- | *Называть* результат умно- | Собирать требуемую |
|  |  | на 0 и 1 | *умений и навыков* | ства умножения на 0 и на 1. Записы- | жения любого числа на 0, | информацию из ука- |
|  |  |  |  | вать выражения и вычислять их зна- | на 1. *Применять* получен- | занных источников; |
|  |  |  |  | чения. Совершенствовать вычисли- | ные знания для решения | фиксировать результа- |
|  |  |  |  | тельные навыки, умение решать за- | задач | ты разными способа- |
|  |  |  |  | дачи |  | ми; сравнивать и |
|  |  |  |  |  |  | обобщать информацию |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Умножение | *Урок формиро-* | Объяснять, как выполнено умноже- | *Объяснять* приѐмы умно- | Актуализировать свои |
|  |  | чисел, запись | *вания умений и* | ние чисел, запись которых оканчива- | жения на однозначное чис- | знания для проведения |
|  |  | которых окан- | *навыков* | ется нулями. Находить остаток при | ло многозначных чисел, | простейших математи- |
|  |  | чивается ну- |  | выполнении деления на однозначное | оканчивающихся нулями | ческих доказательств |
|  |  | лями. |  | число и проверять вычисления |  | (в том числе с опорой |
|  |  | ***Математи-*** |  |  |  | на изученные опреде- |
|  |  | ***ческий дик-*** |  |  |  | ления, законы арифме- |
|  |  | ***тант №3*** |  |  |  | тических действий) |
| 54 |  | Нахождение | *Урок формиро-* | Определять, как связаны между со- | *Использовать* правило | Актуализировать свои |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | неизвестного | *вания умений и* | бой числа при умножении и делении. | нахождения неизвестного | знания для проведения |
|  |  | множителя, | *навыков* | Находить неизвестный множитель, | множителя, неизвестного | простейших математи- |
|  |  | неизвестного |  | неизвестное делимое, неизвестный | делимого и неизвестного | ческих доказательств |
|  |  | делимого, не- |  | делитель. Объяснять решение урав- | делителя. Вычислять зна- | (в том числе с опорой |
|  |  | известного |  | нений и их проверку. Совершенство- | чение числового вы- | на изученные опреде- |
|  |  | делителя |  | вать устные и письменные вычисли- | ражения, содержащего 2-3 | ления, законы арифме- |
|  |  |  |  | тельные навыки, умение решать за- | действия (со скобками и без | тических действий) |
|  |  |  |  | дачи | них) |  |
| 55 |  | Деление мно- | *Комбинирован-* | Использовать правила деления сум- | *Применять* правила деле- | Контролировать свою |
|  |  | гозначного | *ный урок* | мы на число при решении примеров | ния суммы на число и ис- | деятельность: прове- |
|  |  | числа на од- |  | и задач. Оценивать результаты осво- | пользовать его при реше- | рять правильность вы- |
|  |  | нозначное. |  | ения темы, проявлять личную заин- | нии примеров и задач. | полнения вычислений |
|  |  |  |  | тересованность в приобретении и | *Применять* полученные | изученными способа- |
|  |  | ***Промежу-*** |  | расширении знаний и способов дей- | знания для решения задач. | ми |
|  |  | ***точная диа-*** |  | ствий. Анализировать свои действия | *Контролировать и оцени-* |  |
|  |  | ***гностика*** |  | и управлять ими | *вать* свою работу,еѐ ре- |  |
|  |  |  |  |  | зультат, делать выводы на |  |
|  |  |  |  |  | будущее |  |
| 56 |  | Письменное | *Урок развития* | Объяснять, как выполнено деление | *Выполнять* деление много- | Собирать требуемую |
|  |  | деление мно- | *умений и навыков* | многозначного числа на однозначное | значного числа на одно- | информацию из ука- |
|  |  | гозначного |  |  | значное с объяснением | занных источников; |
|  |  | числа на одно- |  |  |  | фиксировать результа- |
|  |  | значное |  |  |  | ты разными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми; сравнивать и |
|  |  |  |  |  |  | обобщать информацию |
| 57 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Соотносить результат проведѐнного | *Применять* правила поряд- | Оценка — выделение |
|  |  | ***работа № 4*** | *ний, умений и* | самоконтроля с целями, поставлен- | ка выполнения действий в | и осознание обучаю- |
|  |  | *за 2 четверть* | *навыков* | ными при изучении темы, оценивать | выражениях в 2-3 действия | щимся того, что уже |
|  |  |  |  | их и делать выводы | (со скобками и без них). | усвоено и что ещѐ |
|  |  |  |  |  | *Применять* полученные | нужно усвоить, осо- |
|  |  |  |  |  | знания для решения задач | знание качества и |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  | работы |
| 58 |  | Анализ кон- | *Комбинирован-* | Объяснять, как выполнено деление | *Выполнять* деление много- | Собирать требуемую |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | трольной ра- | *ный урок* | многозначного числа на однозначное | значного числа на одно- | информацию из ука- |
|  |  | боты и работа |  |  | значное с объяснением | занных источников; |
|  |  | над ошибками. |  |  |  | фиксировать результа- |
|  |  | Письменное |  |  |  | ты разными способа- |
|  |  | деление мно- |  |  |  | ми; сравнивать и |
|  |  | гозначного |  |  |  | обобщать информацию |
|  |  | числа на од- |  |  |  |  |
|  |  | нозначное |  |  |  |  |
| 59 |  | Решение задач | *Урок формиро-* | Составлять план решения текстовых | *Применять* полученные | Моделировать ситуа- |
|  |  | на увеличение | *вания умений и* | задач и решать их арифметическим | знания для решения задач | цию, иллюстрирую- |
|  |  | (уменьшение) | *навыков* | способом |  | щую данное арифме- |
|  |  | числа в не- |  |  |  | тическое действие |
|  |  | сколько раз, |  |  |  |  |
|  |  | выраженных в |  |  |  |  |
|  |  | косвенной |  |  |  |  |
|  |  | форме. |  |  |  |  |
| 60 |  | Письменное | *Урок формиро-* | Объяснять, как выполнено деление, | Делить многозначное число | Собирать требуемую |
|  |  | деление мно- | *вания умений и* | пользуясь планом. Выполнять деле- | на однозначное, проверять | информацию из ука- |
|  |  | гозначного | *навыков* | ние с объяснением. Составлять план | правильность выполненных | занных источников; |
|  |  | числа на од- |  | решения текстовых задач и решать | вычислений | фиксировать результа- |
|  |  | нозначное |  | их арифметическим способом |  | ты разными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми; сравнивать и |
|  |  |  |  |  |  | обобщать информацию |
| 61 |  | Закрепление | *Урок формиро-* | Составлять план решения текстовых | *Применять* полученные | Моделировать ситуа- |
|  |  | изученного. | *вания умений и* | задач и решать их арифметическим | знания для решения задач | цию, иллюстрирую- |
|  |  | Решение задач | *навыков* | способом |  | щую данное арифме- |
|  |  | на пропорцио- |  |  |  | тическое действие |
|  |  | нальное деле- |  |  |  |  |
|  |  | ние |  |  |  |  |
| 62 |  | Закрепление | *Урок формиро-* | Составлять план решения текстовых | *Применять* полученные | Моделировать ситуа- |
|  |  | изученного. | *вания умений и* | задач и решать их арифметическим | знания для решения задач | цию, иллюстрирую- |
|  |  | Решение задач | *навыков* | способом |  | щую данное арифме- |
|  |  | на пропорци- |  |  |  | тическое действие |
|  |  | ональное де- |  |  |  |  |
|  |  | ление |  |  |  |  |

**3 четверть (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Числа, которые больше 1000.** |  |  |
|  |  |  | **Умножение и деление** (продолжение) **(40 часов)** | | |  |
| 63 |  | Что узнали. | *Комбинирован-* | Оценивать результаты усвоения | *Использовать* приѐмы де- | Контролировать свою |
|  |  | Чему научи- | *ный урок* | учебного материала, делать выводы, | ления многозначного числа | деятельность: обнару- |
|  |  | лись. Прове- |  | планировать действия по устранению | на однозначное. *Решать* | живать и устранять |
|  |  | рочный тест |  | выявленных недочѐтов, проявлять | задачи арифметическим | ошибки логического |
|  |  |  |  | личностную заинтересованность в | способом | характера (в ходе ре- |
|  |  |  |  | расширении знаний и способов дей- |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  |  |  | ствий |  | числительного харак- |
|  |  |  |  |  |  | тера |
| 64 |  | Проверочная | *Комбинирован-* | Оценивать результаты усвоения | *Использовать* приѐмы де- | Контролировать свою |
|  |  | работа по те- | *ный урок* | учебного материала, делать выводы, | ления многозначного числа | деятельность: обнару- |
|  |  | ме: "Решение |  | планировать действия по устранению | на однозначное. *Решать* | живать и устранять |
|  |  | задач" |  | выявленных недочѐтов, проявлять | задачи арифметическим | ошибки логического |
|  |  |  |  | личностную заинтересованность в | способом | характера (в ходе ре- |
|  |  |  |  | расширении знаний и способов дей- |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  |  |  | ствий |  | числительного харак- |
|  |  |  |  |  |  | тера |
| 65 |  | Письменное | *Урок формиро-* | Объяснять, как выполнено деление, | Делить многозначное число | Собирать требуемую |
|  |  | деление мно- | *вания умений и* | пользуясь планом. Выполнять деле- | на однозначное, проверять | информацию из ука- |
|  |  | гозначного | *навыков* | ние с объяснением. Составлять план | правильность выполненных | занных источников; |
|  |  | числа на од- |  | решения текстовых задач и решать | вычислений | фиксировать результа- |
|  |  | нозначное |  | их арифметическим способом |  | ты разными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми; сравнивать и |
|  |  |  |  |  |  | обобщать информацию |
| 66 |  | Решение задач | *Урок развития* | Сравнивать решения задач. Опреде- | *Применять* полученные | Прогнозировать ре- |
|  |  | на пропорци- | *умений и навыков* | лять, сколько цифр будет в частном, | знания для решения задач | зультаты вычислений; |
|  |  | ональное де- |  | выполнять деление |  | контролировать свою |
|  |  | ление |  |  |  | деятельность |
| 67 |  | Деление мно- | *Комбинирован-* | Нахождение неизвестного делимого | Делить многозначное число | Собирать требуемую |
|  |  | гозначного | *ный урок* | по результату в частном и остатку. | на однозначное, проверять | информацию из ука- |
|  |  | числа на од- |  | Находить уравнения с одинаковым | правильность выполненных | занных источников; |
|  |  | нозначное |  | значением, находить значения урав- | вычислений | фиксировать результа- |
|  |  |  |  | нений и решать текстовые задачи |  | ты разными способа- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | арифметическим способом |  | ми; сравнивать и |
|  |  |  |  |  |  | обобщать информацию |
| 68 |  | Деление мно- | *Комбинирован-* | Выполнять деление многозначного | *Делить* многозначное чис- | Самостоятельное вы- |
|  |  | гозначного | *ный урок* | числа на однозначное, делать про- | ло на однозначное, делать | деление и формулиро- |
|  |  | числа на од- |  | верку. Составлять уравнения и ре- | проверку | вание познавательной |
|  |  | нозначное. |  | шать их. Находить значение буквен- |  | цели, создание спосо- |
|  |  | ***Проверочная*** |  | ных выражений, решать текстовые |  | бов решения проблем |
|  |  | ***работа № 5*** |  | задачи арифметическим способом |  | поискового характера, |
|  |  | ***по теме*** |  |  |  | инициативное сотруд- |
|  |  | ***«Умножение*** |  |  |  | ничество в поиске и |
|  |  | ***и деление на*** |  |  |  | сборе информации |
|  |  | ***однозначное*** |  |  |  |  |
|  |  | ***число»*** |  |  |  |  |
| 69 |  | ***Тест № 3*** | *Комбинирован-* | Оценивать результаты усвоения | *Использовать* приѐмы де- | Контролировать свою |
|  |  | ***«Проверим*** | *ный урок* | учебного материала, делать выводы, | ления многозначного числа | деятельность: обнару- |
|  |  | ***себя и оценим*** |  | планировать действия по устранению | на однозначное. *Решать* | живать и устранять |
|  |  | ***свои дости-*** |  | выявленных недочѐтов, проявлять | задачи арифметическим | ошибки логического |
|  |  | ***жения».*** |  | личностную заинтересованность в | способом | характера (в ходе ре- |
|  |  | Анализ ре- |  | расширении знаний и способов дей- |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  | зультатов. |  | ствий |  | числительного харак- |
|  |  | Повторение |  |  |  | тера |
|  |  | пройденного. |  |  |  |  |
|  |  | «Что узнали. |  |  |  |  |
|  |  | Чему научи- |  |  |  |  |
|  |  | лись» |  |  |  |  |
| 70 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Соотносить результат проведѐнного | *Контролировать и оцени-* | Оценка — выделение |
|  |  | ***работа № 5*** | *ний, умений и* | самоконтроля с целями, поставлен- | *вать* свою работу,еѐ ре- | и осознание обучаю- |
|  |  | *по теме* | *навыков* | ными при изучении темы, оценивать | зультат, делать выводы на | щимся того, что уже |
|  |  | *«Умножение* |  | их и делать выводы | будущее | усвоено и что ещѐ |
|  |  | *и деление на* |  |  |  | нужно усвоить, осо- |
|  |  | *однозначное* |  |  |  | знание качества и |
|  |  | *число»* |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  | работы |
| 71 |  | Анализ кон- | *Урок изучения* | Решать задачи арифметическим спо- | *Применять* полученные | Актуализировать свои |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | трольной ра- | *нового материа-* | собом. Находить периметр прямо- | знания для решения задач | знания для проведения |
|  |  | боты и работа | *ла* | угольника (квадрата). Решать урав- |  | простейших математи- |
|  |  | над ошибками. |  | нения. Совершенствовать вычисли- |  | ческих доказательств |
|  |  | Решение тек- |  | тельные навыки |  |  |
|  |  | стовых задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 72 |  | Скорость. | *Урок формиро-* | Моделировать взаимосвязи между | *Составлять* план действий | Моделировать содер- |
|  |  | Время. Рас- | *вания умений и* | величинами: скорость, время, рассто- | и определять наиболее эф- | жащиеся в тексте зада- |
|  |  | стояние. Еди- | *навыков* | яние. Переводить одни единицы ско- | фективные способы реше- | чи зависимости; пла- |
|  |  | ницы скоро- |  | рости в другие. Находить значение | ния задачи | нировать ход решения |
|  |  | сти |  | буквенных и числовых выражений |  | задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 73 |  | Взаимосвязь | *Урок развития* | Записывать задачи с величинами: | *Решать* задачи с величи- | Моделировать содер- |
|  |  | между скоро- | *умений и навыков* | скорость, время, расстояние в табли- | нами: скорость, время, рас- | жащиеся в тексте зада- |
|  |  | стью, време- |  | цу и решать их. Составлять по выра- | стояние. *Называть* едини- | чи зависимости; пла- |
|  |  | нем и рассто- |  | жению задачи с величинами: ско- | цы скорости. *Понимать* | нировать ход решения |
|  |  | янием |  | рость, время, расстояние. Находить | взаимосвязь между скоро- | задачи |
|  |  |  |  | значение уравнений и числовых вы- | стью, временем и расстоя- |  |
|  |  |  |  | ражений | нием |  |
| 74 |  | Решение задач | *Урок развития* | Записывать задачи с величинами: | *Решать* задачи с величи- | Моделировать содер- |
|  |  | с величинами: | *умений и навыков* | скорость, время, расстояние в табли- | нами: скорость, время, рас- | жащиеся в тексте зада- |
|  |  | скорость, вре- |  | цу и решать их. Переводить одни | стояние. *Называть* едини- | чи зависимости; пла- |
|  |  | мя, расстоя- |  | единицы длины, массы, времени, | цы скорости. *Понимать* | нировать ход решения |
|  |  | ние |  | площади в другие | взаимосвязь между скоро- | задачи |
|  |  |  |  |  | стью, временем и расстоя- |  |
|  |  |  |  |  | нием |  |
| 75 |  | Решение задач | *Комбинирован-* | Записывать задачи с величинами: | *Решать* задачи с величи- | Моделировать содер- |
|  |  | на движение. | *ный урок* | скорость, время, расстояние в табли- | нами: скорость, время, рас- | жащиеся в тексте зада- |
|  |  |  |  | цу и решать их. Составлять задачу по | стояние. *Понимать* взаи- | чи зависимости; пла- |
|  |  |  |  | чертежу на одновременное встречное | мосвязь между скоростью, | нировать ход решения |
|  |  |  |  | движение. Находить значение число- | временем и расстоянием | задачи. Контролиро- |
|  |  |  |  | вых выражений и проверять вычис- |  | вать свою деятель- |
|  |  |  |  | ления на калькуляторе |  | ность: обнаруживать и |
|  |  |  |  |  |  | устранять ошибки. |
| 76 |  | Умножение | *Урок формиро-* | Применять свойство умножения чис- | *Использовать* свойства | Постановка и форму- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числа на про- | *вания умений и* | ла на произведение в устных и пись- | арифметических действий | лирование | | проблемы, |
|  |  | изведение | *навыков* | менных вычислениях. Выполнять | при выполнении вычис- | создание | | алгоритмов |
|  |  |  |  | умножение числа на произведение | лений. *Находить* результат | деятельности при ре- | | |
|  |  |  |  | разными способами, сравнивать ре- | при умножении числа на | шении | проблем твор- | |
|  |  |  |  | зультаты вычислений | произведение удобным | ческого | и | поискового |
|  |  |  |  |  | способом | характера | |  |
| 77 |  | Письменное | *Урок формиро-* | Применять свойство умножения чис- | *Выполнять* письменное | Постановка и форму- | | |
|  |  | умножение на | *вания умений и* | ла на произведение в письменных | умножение на числа, окан- | лирование проблемы, | | |
|  |  | числа, окан- | *навыков* | вычислениях, записывать решение | чивающиеся нулями | создание алгоритмов | | |
|  |  | чивающиеся |  | столбиком. Решать задачи на одно- |  | деятельности при ре- | | |
|  |  | нулями |  | временное встречное движение |  | шении проблем твор- | | |
|  |  |  |  |  |  | ческого и поискового | | |
|  |  |  |  |  |  | характера | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
| 78 |  | Умножение на | *Урок развития* | Применять свойство умножения чис- | *Выполнять* письменное | Делать выводы на ос- | | |
|  |  | числа, окан- | *умений и навыков* | ла на произведение в письменных | умножение на числа, окан- | нове анализа предъяв- | | |
|  |  | чивающиеся |  | вычислениях, записывать решение | чивающиеся нулями | ленного банка данных | | |
|  |  | нулями |  | столбиком. Сравнивать именованные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числа. Решать задачи на одновре- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | менное встречное движение |  |  |  |  |
| 79 |  | Письменное | *Урок развития* | Применять свойство умножения чис- | *Выполнять* письменное | Учебное сотрудниче- | | |
|  |  | умножение | *умений и навыков* | ла на произведение в письменных | умножение на числа, окан- | ство с учителем и | | |
|  |  | двух чисел, |  | вычислениях, записывать решение | чивающиеся нулями | сверстниками в поиске | | |
|  |  | оканчиваю- |  | столбиком. Решать задачи на одно- |  | и сборе информации; | | |
|  |  | щихся нулями |  | временное встречное движение. Пе- |  | умение с достаточной | | |
|  |  |  |  | реводить одни единицы площади в |  | полнотой и точностью | | |
|  |  |  |  | другие |  | выражать свои мысли | | |
|  |  |  |  |  |  | в соответствии с зада- | | |
|  |  |  |  |  |  | чами и условиями | | |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации | | |
| 80 |  | Решение задач | *Урок развития* | Решать задачи на одновременное | *Решать* задачи на одно- | Актуализировать свои | | |
|  |  | на одновре- | *умений и навыков* | встречное движение: выполнять схе- | временное встречное дви- | знания для проведения | | |
|  |  | менное |  | матические чертежи, сравнивать за- | жение, развивать навык | простейших математи- | | |
|  |  | встречное |  | дачи и их решения | устного счѐта; развивать | ческих доказательств | | |
|  |  | движение |  |  | внимание, творческое |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мышление |  |
| 81 |  | Перестановка | *Урок развития* | Используя переместительное свой- | *Применять* свойства умно- | Делать выводы на ос- |
|  |  | и группировка | *умений и навыков* | ство умножения и свойство группи- | жения при решении число- | нове анализа предъяв- |
|  |  | множителей |  | ровки множителей, находить значе- | вых выражений | ленного банка данных |
|  |  |  |  | ние числового выражения. Решать |  |  |
|  |  |  |  | задачи на одновременное встречное |  |  |
|  |  |  |  | движение |  |  |
| 82 |  | Повторение | *Контроль зна-* | Оценивать результаты освоения те- | *Решать* задачи на одно- | Контролировать свою |
|  |  | пройденного. | *ний, умений и* | мы, проявлять личную заинтересо- | временное встречное дви- | деятельность: прове- |
|  |  | «Что узнали. | *навыков* | ванность в приобретении и расшире- | жение, развивать навык | рять правильность вы- |
|  |  | Чему научи- |  | нии знаний и способов действий. | устного счѐта; развивать | полнения вычислений |
|  |  | лись». |  | Анализировать свои действия и | внимание, творческое | изученными способа- |
|  |  | Взаимная |  | управлять ими | мышление | ми |
| 83 |  | проверка зна- |  |  |  |  |
|  |  | ний: «Помога- |  |  |  |  |
|  |  | ем друг другу |  |  |  |  |
|  |  | сделать шаг к |  |  |  |  |
|  |  | успеху» |  |  |  |  |
| 84 |  | Деление числа | *Урок формиро-* | Применять свойство деления числа | *Использовать* свойства | Постановка и форму- |
|  |  | на произведе- | *вания умений и* | на произведение в устных и пись- | арифметических действий | лирование проблемы, |
|  |  | ние | *навыков* | менных вычислениях. Решать тесто- | при выполнении вычис- | создание алгоритмов |
|  |  |  |  | вые задачи арифметическим спосо- | лений. *Находить* результат | деятельности при ре- |
|  |  |  |  | бом | при делении числа на про- | шении проблем твор- |
|  |  |  |  |  | изведение удобным спосо- | ческого и поискового |
|  |  |  |  |  | бом | характера |
| 85 |  | Деление числа | *Урок развития* | Применять свойство деления числа | *Использовать* свойства | Актуализировать свои |
|  |  | на произведе- | *умений и навыков* | на произведение в устных и пись- | арифметических действий | знания для проведения |
|  |  | ние |  | менных вычислениях. Решать тесто- | при выполнении вычис- | простейших математи- |
|  |  |  |  | вые задачи арифметическим спосо- | лений. *Находить* результат | ческих доказательств |
|  |  |  |  | бом | при делении числа на про- |  |
|  |  |  |  |  | изведение удобным спосо- |  |
|  |  |  |  |  | бом |  |
| 86 |  | Деление с | *Урок формиро-* | Выполнять устно и письменно деле- | *Применять* приѐм пись- | Постановка и форму- |
|  |  | остатком на | *вания умений и* | ние с остатком на 10, 100, 1 000. Ре- | менного деления много- | лирование проблемы, |
|  |  | 10, 100, 1 000 | *навыков* | шать тестовые задачи арифметиче- | значного числа на 10, 100, | создание алгоритмов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ским способом. Находить значение | 1 000 с остатком | деятельности при ре- |
|  |  |  |  | буквенных выражений |  | шении проблем твор- |
|  |  |  |  |  |  | ческого и поискового |
|  |  |  |  |  |  | характера |
| 87 |  | Составление и | *Урок формиро-* | Анализировать задачи, устанавливать | *Применять* полученные | Постановка и форму- |
|  |  | решение за- | *вания умений и* | зависимости между величинами, со- | знания для решения задач | лирование проблемы, |
|  |  | дач, обратных | *навыков* | ставлять план решения задачи, ре- |  | самостоятельное со- |
|  |  | данной |  | шать текстовые задачи. Записывать |  | здание алгоритмов де- |
|  |  |  |  | равенства и неравенства, выполнять |  | ятельности при реше- |
|  |  |  |  | проверку. Выполнять деление с |  | нии проблем творче- |
|  |  |  |  | остатком и проверять решение |  | ского и поискового |
|  |  |  |  |  |  | характера |
| 88 |  | Письменное | *Урок формиро-* | Выполнять устно и письменно деле- | *Объяснять* приѐм деления | Актуализировать свои |
|  |  | деление на | *вания умений и* | ние на числа, оканчивающиеся нуля- | на числа, оканчивающиеся | знания для проведения |
|  |  | числа, окан- | *навыков* | ми, объяснять используемые приѐмы | нулями | простейших математи- |
|  |  | чивающиеся |  |  |  | ческих доказательств |
|  |  | нулями |  |  |  |  |
| 89 |  | Письменное | *Урок развития* | Выполнять устно и письменно деле- | *Объяснять* приѐм деления | Анализ объектов с це- |
|  |  | деление на | *умений и навыков* | ние на числа, оканчивающиеся нуля- | на числа, оканчивающиеся | лью выделения при- |
|  |  | числа, окан- |  | ми, объяснять используемые приѐмы. | нулями | знаков (существенных, |
|  |  | чивающиеся |  | Совершенствовать вычислительные |  | несущественных) |
|  |  | нулями |  | навыки, умение решать задачи |  |  |
| 90 |  | Письменное | *Урок развития* | Выполнять устно и письменно деле- | *Объяснять* приѐм деления | Анализ объектов с це- |
|  |  | деление на | *умений и навыков* | ние на числа, оканчивающиеся нуля- | на числа, оканчивающиеся | лью выделения при- |
|  |  | числа, окан- |  | ми, объяснять используемые приѐмы. | нулями | знаков (существенных, |
|  |  | чивающиеся |  | Совершенствовать вычислительные |  | несущественных) |
|  |  | нулями |  | навыки, умение решать задачи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91 |  | Письменное | *Урок развития* | Выполнять устно и письменно деле- | *Объяснять* приѐм деления | Делать выводы на ос- |
|  |  | деление на | *умений и навыков* | ние на числа, оканчивающиеся нуля- | на числа, оканчивающиеся | нове анализа предъяв- |
|  |  | числа, окан- |  | ми, объяснять используемые приѐмы. | нулями | ленного банка данных |
|  |  | чивающиеся |  | Совершенствовать вычислительные |  |  |
|  |  | нулями |  | навыки, умение решать задачи |  |  |
| 92 |  | Решение задач | *Урок формиро-* | Выполнять схематические чертежи | *Применять* полученные | Анализ объектов с це- |
|  |  | на одновре- | *вания умений и* | по текстовым задачам на одновре- | знания для решения задач. | лью выделения при- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | менное дви- | *навыков* | менное движение в противополож- | *Решать* задачи на одно- | знаков (существенных, |
|  |  | жение в про- |  | ных направлениях и решать задачи. | временное движение в про- | несущественных) |
|  |  | тивополож- |  | Составлять план решения. Обнару- | тивоположных направлени- |  |
|  |  | ных направ- |  | живать допущенные ошибки | ях |  |
|  |  | лениях |  |  |  |  |
| 93 |  | Письменное | *Комбинирован-* | Выполнять устно и письменно деле- | *Находить* ошибки в вычис- | Контролировать свою |
|  |  | деление на | *ный урок* | ние на числа, оканчивающиеся нуля- | лениях и решать правильно. | деятельность: обнару- |
|  |  | числа, окан- |  | ми, объяснять используемые приѐмы. | *Применять* полученные | живать и устранять |
|  |  | чивающиеся |  | Совершенствовать вычислительные | знания для решения задач. | ошибки логического |
|  |  | нулями. |  | навыки, умение решать задачи | *Использовать* приѐм деле- | характера (в ходе ре- |
|  |  | ***Контрольная*** |  |  | ния на числа, оканчиваю- | шения) и ошибки вы- |
| 94 |  | ***работа № 6*** |  |  | щиеся нулями | числительного харак- |
|  |  | ***по теме «Де-*** |  |  |  | тера |
|  |  | ***ление на чис-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***ла, оканчи-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***вающиеся ну-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***лями»*** |  |  |  |  |
| 95 |  | Повторение | *Комбинирован-* | Выполнять устно и письменно деле- | *Выполнять* письменное | Контролировать свою |
|  |  | пройденного. | *ный урок* | ние на числа, оканчивающиеся нуля- | умножение на числа, окан- | деятельность: прове- |
|  |  | «Что узнали. |  | ми. Совершенствовать вычислитель- | чивающиеся нулями. *Ис-* | рять правильность вы- |
|  |  | Чему научи- |  | ные навыки, умение решать задачи | *пользовать* приѐм деления | полнения вычислений |
|  |  | лись». |  |  | на числа, оканчивающиеся | изученными способа- |
|  |  | ***Математи-*** |  |  | нулями. *Решать* задачи на | ми |
|  |  | ***ческий дик-*** |  |  | одновременное встречное |  |
|  |  | ***тант №4*** |  |  | движение, на одновремен- |  |
|  |  |  |  |  | ное движение в противопо- |  |
|  |  |  |  |  | ложных направлениях |  |
| 96 |  | ***Тест № 4*** | *Контроль зна-* | Оценивать результаты усвоения | *Выполнять* письменное | Контролировать свою |
|  |  | ***«Проверим*** | *ний, умений и* | учебного материала, делать выводы, | умножение на числа, окан- | деятельность: обнару- |
|  |  | ***себя и оценим*** | *навыков* | планировать действия по устранению | чивающиеся нулями. *Ис-* | живать и устранять |
|  |  | ***свои дости-*** |  | выявленных недочѐтов, проявлять | *пользовать* приѐм деления | ошибки логического |
|  |  | ***жения».*** |  | личностную заинтересованность в | на числа, оканчивающиеся | характера (в ходе ре- |
|  |  | Анализ ре- |  | расширении знаний и способов дей- | нулями. *Решать* задачи на | шения) и ошибки вы- |
|  |  | зультатов |  | ствий | одновременное встречное | числительного харак- |
|  |  |  |  |  | движение, на одновремен- | тера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ное движение в противопо- |  |
|  |  |  |  |  | ложных направлениях |  |
| 97 |  | Проект: «Ма- | *Урок-проект* | Собирать и систематизировать ин- | *Определять* цель проекта, | Постановка и форму- |
|  |  | тематика во- |  | формацию по разделам, отбирать, | работать с известной ин- | лирование проблемы, |
|  |  | круг нас» |  | составлять и решать математические | формацией, собирать до- | самостоятельное со- |
|  |  |  |  | задачи и задания повышенного уров- | полнительный материал, | здание алгоритмов де- |
|  |  |  |  | ня сложности. Составлять план рабо- | создавать способы решения | ятельности при реше- |
|  |  |  |  | ты. Составлять сборник математиче- | проблем творческого и по- | нии проблем творче- |
|  |  |  |  | ских заданий. Анализировать и оце- | искового характера, состав- | ского и поискового |
|  |  |  |  | нивать результаты работы | лять связный текст | характера. Поиск и |
|  |  |  |  |  |  | выделение необходи- |
|  |  |  |  |  |  | мой информации. Кон- |
|  |  |  |  |  |  | троль и оценка про- |
|  |  |  |  |  |  | цесса и результатов |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 98 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Соотносить результат проведѐнного | *Контролировать и оцени-* | Оценка — выделение |
|  |  | ***работа № 7*** | *ний, умений и* | самоконтроля с целями, поставлен- | *вать* свою работу,еѐ ре- | и осознание обучаю- |
|  |  | *за 3 четверть* | *навыков* | ными при изучении темы, оценивать | зультат, делать выводы на | щимся того, что уже |
|  |  |  |  | их и делать выводы | будущее | усвоено и что ещѐ |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, осо- |
|  |  |  |  |  |  | знание качества и |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  | работы |
| 99 |  | Анализ кон- | *Урок формиро-* | Применять в вычислениях свойство | *Решать* задачи,развивать | Моделировать содер- |
|  |  | трольной ра- | *вания умений и* | умножения числа на сумму несколь- | навык устного счѐта; раз- | жащиеся в тексте зада- |
|  |  | боты и работа | *навыков* | ких слагаемых. Находить значение | вивать внимание, творче- | чи зависимости; пла- |
|  |  | над ошибками. |  | выражения двумя способами, удоб- | ское мышление | нировать ход решения |
|  |  | Умножение |  | ным способом. Сравнивать выраже- |  | задачи. Моделировать |
|  |  | числа на сум- |  | ния. Составлять задачу по выраже- |  | ситуацию, иллюстри- |
|  |  | му |  | нию. |  | рующую данное ариф- |
|  |  |  |  |  |  | метическое действие |
| 100 |  | Умножение | *Урок развития* | Выполнять вычисления с объяснени- | *Объяснять,* как выполнено | Актуализировать свои |
|  |  | числа на сум- | *умений и навыков* | ем. Выполнять действия и сравни- | умножение числа на сумму | знания для проведения |
|  |  | му |  | вать приѐмы вычислений. Находить |  | простейших математи- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | часть от целого. Совершенствовать |  | ческих доказательств |
|  |  |  |  | вычислительные навыки, умение ре- |  |  |
|  |  |  |  | шать задачи |  |  |
| 101 |  | Письменное | *Урок изучения* | Применять алгоритм письменного | *Использовать* алгоритм | Актуализировать свои |
|  |  | умножение | *нового материа-* | умножения многозначного числа на | письменного умножения | знания для проведения |
|  |  | многозначно- | *ла* | двузначное. Осуществлять пошаго- | многозначного числа на | простейших математи- |
|  |  | го числа на |  | вый контроль правильности и полно- | двузначное | ческих доказательств |
|  |  | двузначное |  | ты выполнения алгоритма арифмети- |  | (в том числе с опорой |
|  |  |  |  | ческого действия *умножение* |  | на изученные опреде- |
|  |  |  |  |  |  | ления, законы арифме- |
|  |  |  |  |  |  | тических действий) |
| 102 |  | Письменное | *Урок формиро-* | Применять алгоритм письменного | *Использовать* алгоритм | Актуализировать свои |
|  |  | умножение | *вания умений и* | умножения многозначного числа на | письменного умножения | знания для проведения |
|  |  | многозначно- | *навыков* | двузначное. Осуществлять пошаго- | многозначного числа на | простейших математи- |
|  |  | го числа на |  | вый контроль правильности и полно- | двузначное. *Объяснять*, как | ческих доказательств |
|  |  | двузначное |  | ты выполнения алгоритма арифмети- | выполнено умножение |  |
|  |  |  |  | ческого действия *умножение* | многозначного числа на |  |
|  |  |  |  |  | двузначное |  |
| 103 |  | Решение задач | *Урок формиро-* | Решать задачи на нахождение неиз- | *Составлять* план действий | Моделировать содер- |
|  |  | на нахожде- | *вания умений и* | вестного по двум разностям. Анали- | и определять наиболее эф- | жащиеся в тексте зада- |
|  |  | ние неизвест- | *навыков* | зировать задачи, выполнять прикид- | фективные способы реше- | чи зависимости; пла- |
|  |  | ного по двум |  | ку результата, проверять полученный | ния задачи | нировать ход решения |
|  |  | разностям |  | результат. Обнаруживать допущен- |  | задачи |
|  |  |  |  | ные ошибки |  |  |
| 104 |  | Решение тек- | *Урок развития* | Решать задачи арифметическими | *Применять* полученные | Постановка и форму- |
|  |  | стовых задач | *умений и навыков* | способами. Объяснять выбор дей- | знания для решения задач | лирование проблемы, |
|  |  |  |  | ствия для решения. Выполнять вычи- |  | самостоятельное со- |
|  |  |  |  | тание именованных величин. Нахо- |  | здание алгоритмов де- |
|  |  |  |  | дить ошибки в примерах на деление, |  | ятельности при реше- |
|  |  |  |  | делать проверку |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  |  |  | вого характера |
|  |  |  |  | **4 четверть (32 часа)** |  |  |
|  |  |  |  | **Числа, которые больше 1000.** |  |  |
|  |  |  | **Умножение и деление** (продолжение) **(24 часов)** | | |  |
| 105 |  | Письменное | *Урок изучения* | Применять алгоритм письменного | *Объяснять,* как получают | Постановка и форму- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умножение | *нового материа-* | умножения многозначного числа на | каждое неполное произве- | лирование проблемы, |
|  |  | многозначно- | *ла* | трѐхзначное. Осуществлять пошаго- | дение при умножении на | самостоятельное со- |
|  |  | го числа на |  | вый контроль правильности и полно- | трѐхзначное число | здание алгоритмов де- |
|  |  | трѐхзначное |  | ты выполнения алгоритма арифмети- |  | ятельности при реше- |
|  |  |  |  | ческого действия *умножение* |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  |  |  | вого характера. |
| 106 |  | Письменное | *Урок формиро-* | Применять алгоритм письменного | *Объяснять*,почему при | Актуализировать свои |
|  |  | умножение | *вания умений и* | умножения многозначного числа на | умножении на трѐхзначное | знания для проведения |
|  |  | многозначно- | *навыков* | трѐхзначное. Осуществлять пошаго- | число, в записи которого | простейших математи- |
|  |  | го числа на |  | вый контроль правильности и полно- | есть нуль, записывают | ческих доказательств |
|  |  | трѐхзначное |  | ты выполнения алгоритма арифмети- | только два неполных про- |  |
|  |  |  |  | ческого действия *умножение.* | изведения |  |
| 107 |  | Письменное | *Урок развития* | Применять алгоритм письменного | *Объяснять* приѐмы умно- | Собирать требуемую |
|  |  | умножение | *умений и навыков* | умножения многозначного числа на | жения многозначного числа | информацию из ука- |
|  |  | многозначно- |  | трѐхзначное. Осуществлять пошаго- | на трѐхзначное, когда в за- | занных источников; |
|  |  | го числа на |  | вый контроль правильности и полно- | писи обоих множителей | фиксировать результа- |
|  |  | трѐхзначное |  | ты выполнения алгоритма арифмети- | встречаются нули | ты разными способами |
|  |  |  |  | ческого действия *умножение* |  |  |
| 108 |  | Письменное | *Урок повторения* | Закреплять пройденный материал. | *Решать* задачи,развивать | Анализ объектов с це- |
|  |  | умножение | *и закрепления* | Совершенствовать вычислительные | навык устного и письмен- | лью выделения при- |
|  |  | многозначно- |  | навыки, умение решать задачи. | ного счѐта; развивать вни- | знаков (существенных, |
|  |  | го числа на |  |  | мание, творческое мышле- | несущественных) |
|  |  | трѐхзначное |  |  | ние. |  |
| 109 |  | Повторение | *Комбинирован-* | Соотносить результат проведѐнного | *Решать* задачи,развивать | Контролировать свою |
|  |  | пройденного. | *ный урок* | самоконтроля с целями, поставлен- | навык устного и письмен- | деятельность: прове- |
|  |  | «Что узнали. |  | ными при изучении темы, оценивать | ного счѐта; развивать вни- | рять правильность вы- |
|  |  | Чему научи- |  | их и делать выводы | мание, творческое мышле- | полнения вычислений |
|  |  | лись». |  |  | ние | изученными способа- |
|  |  | ***Математи-*** |  |  |  | ми |
|  |  | ***ческий дик-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***тант № 5*** |  |  |  |  |
| 110 |  | Письменное | *Урок изучения* | Применять алгоритм письменного | *Объяснять* алгоритм пись- | Постановка и форму- |
|  |  | деление мно- | *нового материа-* | деления многозначного числа на дву- | менного деления много- | лирование проблемы, |
|  |  | гозначного | *ла* | значное, объяснять каждый шаг | значного числа на двузнач- | самостоятельное со- |
|  |  | числа на дву- |  |  | ное, когда цифра в частном | здание алгоритмов де- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значное |  |  | находится методом подбора | ятельности при реше- |
|  |  |  |  |  |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  |  |  | вого характера |
| 111 |  | Письменное | *Урок развития* | Выполнять деление с остатком на | *Объяснять* алгоритм пись- | Постановка и форму- |
|  |  | деление мно- | *умений и навыков* | двузначное число, при этом рассуж- | менного деления много- | лирование проблемы, |
|  |  | гозначного |  | дать так же, как и при делении без | значного числа на двузнач- | самостоятельное со- |
|  |  | числа на дву- |  | остатка, проверять решение. Совер- | ное с остатком | здание алгоритмов де- |
|  |  | значное с |  | шенствовать вычислительные навы- |  | ятельности при реше- |
|  |  | остатком |  | ки, умение решать задачи |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  |  |  | вого характера |
| 112 |  | Письменное | *Урок изучения* | Применять алгоритм письменного | *Объяснять* алгоритм пись- | Постановка и форму- |
|  |  | деление мно- | *нового материа-* | деления многозначного числа на дву- | менного деления много- | лирование проблемы, |
|  |  | гозначного | *ла* | значное, объяснять каждый шаг. Вы- | значного числа на двузнач- | самостоятельное со- |
|  |  | числа на дву- |  | полнять письменное деление много- | ное | здание алгоритмов де- |
|  |  | значное |  | значных чисел на двузначные, опи- |  | ятельности при реше- |
|  |  |  |  | раясь на знание алгоритмов пись- |  | нии проблем поиско- |
|  |  |  |  | менного выполнения действия |  | вого характера |
|  |  |  |  | *умножение*.Осуществлять пошаго- |  |  |
|  |  |  |  | вый контроль правильности и полно- |  |  |
|  |  |  |  | ты выполнения алгоритма арифмети- |  |  |
|  |  |  |  | ческого действия *деления* |  |  |
| 113 |  | Деление мно- | *Урок развития* | Применять алгоритм письменного | *Объяснять* алгоритм пись- | Анализ объектов с це- |
|  |  | гозначного | *умений и навыков* | деления многозначного числа на дву- | менного деления много- | лью выделения при- |
|  |  | числа на дву- |  | значное, объяснять каждый шаг. | значного числа на двузнач- | знаков (существенных, |
|  |  | значное по |  | Объяснять, как выполнено деление | ное по плану | несущественных) |
|  |  | плану |  | по плану. Решать задачи и сравни- |  |  |
|  |  |  |  | вать их решения. Проверять, верны |  |  |
|  |  |  |  | ли равенства |  |  |
| 114 |  | Деление на | *Урок развития* | Выполнять деление многозначного | *Объяснять* алгоритм пись- | Делать выводы на ос- |
|  |  | двузначное | *умений и навыков* | числа на двузначное методом подбо- | менного деления много- | нове анализа предъяв- |
|  |  | число. Изме- |  | ра, изменяя пробную цифру. Решать | значного числа на двузнач- | ленного банка данных |
|  |  | нение пробной |  | примеры на деление с объяснением. | ное методом подбора (из- |  |
|  |  | цифры |  | Находить значение уравнений | меняя пробную цифру) |  |
| 115 |  | Деление мно- | *Урок развития* | Применять алгоритм письменного | Выполнять деление с объ- | Поиск и выделение |
|  |  | гозначного | *умений и навыков* | деления многозначного числа на дву- | яснением. Переводить одни | необходимой инфор- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числа на дву- |  | значное, объяснять каждый шаг. Ре- | единицы площади в другие | мации; анализ объек- |
|  |  | значное |  | шать задачи арифметическими спо- |  | тов с целью выделения |
|  |  |  |  | собами. Объяснять выбор действия |  | признаков (суще- |
|  |  |  |  | для решения |  | ственных, несуще- |
|  |  |  |  |  |  | ственных) |
| 116 |  | Решение задач | *Урок развития* | Решать задачи арифметическими | *Применять* полученные | Прогнозировать ре- |
|  |  |  | *умений и навыков* | способами. Выполнять вычитание и | знания для решения задач. | зультаты вычислений; |
|  |  |  |  | сложение именованных величин. | *Объяснять* выбор действия | контролировать свою |
|  |  |  |  | Выполнять деление с остатком и де- | для решения | деятельность: прове- |
|  |  |  |  | лать проверку |  | рять правильность вы- |
|  |  |  |  |  |  | полнения вычислений |
|  |  |  |  |  |  | изученными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми |
| 117 |  | Письменное | *Урок обобщения* | Применять алгоритм письменного | *Выполнять* письменное де- | Контролировать свою |
|  |  | деление на | *и закрепления* | деления многозначного числа на дву- | ление многозначного числа | деятельность: обнару- |
|  |  | двузначное |  | значное, объяснять каждый шаг. Ре- | на однозначное по алго- | живать и устранять |
|  |  | число (закреп- |  | шать задачи арифметическими спо- | ритму | ошибки логического |
|  |  | ление) |  | собами и сравнивать их решения. |  | характера (в ходе ре- |
|  |  |  |  | Объяснять выбор действия для реше- |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  |  |  | ния. Умножать на именованные чис- |  | числительного харак- |
|  |  |  |  | ла, решать уравнения |  | тера |
| 118 |  | Деление на | *Урок развития* | Применять алгоритм письменного | *Выполнять* письменное де- | Делать выводы на ос- |
|  |  | двузначное | *умений и навыков* | деления многозначного числа на дву- | ление многозначного числа | нове анализа предъяв- |
|  |  | число, |  | значное, когда в частном есть нули, | на однозначное, когда в | ленного банка данных |
|  |  | когда в част- |  | объяснять каждый шаг, сравнивать | частном есть нули |  |
|  |  | ном есть нули |  | решения. Рассматривать более ко- |  |  |
|  |  |  |  | роткую запись |  |  |
| 119 |  | Письменное | *Урок обобщения* | Выполнять вычисления и делать про- | *Пользоваться* вычисли- | Контролировать свою |
|  |  | деление на | *и систематиза-* | верку. Совершенствовать вычисли- | тельными навыками, ре- | деятельность: обнару- |
|  |  | двузначное | *ции* | тельные навыки, умение решать за- | шать составные задачи | живать и устранять |
|  |  | число (закреп- |  | дачи |  | ошибки логического |
|  |  | ление). |  |  |  | характера (в ходе ре- |
|  |  | ***Проверочная*** |  |  |  | шения) и ошибки вы- |
|  |  | ***работа № 8*** |  |  |  | числительного харак- |
|  |  | ***по теме «Де-*** |  |  |  | тера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***ление на дву-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***значное чис-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***ло»*** |  |  |  |  |
| 120 |  | Повторение | *Комбинирован-* | Применять алгоритм письменного | *Контролировать и оцени-* | Контролировать свою |
|  |  | пройденного. | *ный урок* | деления многозначного числа на дву- | *вать* свою работу,еѐ ре- | деятельность: прове- |
|  |  | «Что узнали. |  | значное, объяснять каждый шаг. Ре- | зультат, делать выводы на | рять правильность вы- |
|  |  | Чему научи- |  | шать задачи арифметическим спосо- | будущее | полнения вычислений |
|  |  | лись». |  | бом. Выполнять вычитание и сложе- |  | изученными способа- |
|  |  | ***Математи-*** |  | ние именованных величин, решать |  | ми |
|  |  | ***ческий дик-*** |  | уравнения |  |  |
|  |  | ***тант №6*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 121 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Соотносить результат проведѐнного | *Контролировать и оцени-* | Оценка — выделение |
|  |  | ***работа № 8*** | *ний, умений и* | самоконтроля с целями, поставлен- | *вать* свою работу,еѐ ре- | и осознание обучаю- |
|  |  | *по теме* | *навыков* | ными при изучении темы, оценивать | зультат, делать выводы на | щимся того, что уже |
|  |  | *«Умножение* |  | их и делать выводы | будущее | усвоено и что ещѐ |
|  |  | *и деление на* |  |  |  | нужно усвоить, осо- |
|  |  | *трѐхзначное* |  |  |  | знание качества и |
|  |  | *число»* |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  | работы |
| 122 |  | Анализ кон- | *Урок изучения* | Применять алгоритм письменного | *Объяснять* алгоритм пись- | Постановка и форму- |
|  |  | трольной ра- | *нового материа-* | деления многозначного числа на | менного деления много- | лирование проблемы, |
|  |  | боты и работа | *ла* | трѐхзначное, объяснять каждый шаг. | значного числа на трѐх- | самостоятельное со- |
|  |  | над ошибками. |  | Выполнять письменное деление мно- | значное | здание алгоритмов де- |
|  |  | Письменное |  | гозначных чисел на двузначные, |  | ятельности при реше- |
|  |  | деление мно- |  | опираясь на знание алгоритмов |  | нии проблем поиско- |
|  |  | гозначного |  | письменного выполнения действия |  | вого характера |
|  |  | числа на трѐх- |  | *умножение* |  |  |
|  |  | значное |  |  |  |  |
| 123 |  | Письменное | *Урок формиро-* | Объяснять, как выполнено деление. | *Объяснять* алгоритм пись- | Учебное сотрудниче- |
|  |  | деление мно- | *вания умений и* | Называть в каждом случае неполные | менного деления много- | ство с учителем и |
|  |  | гозначного | *навыков.* | делимые и рассказывать, как находи- | значного числа на трѐх- | сверстниками в поиске |
|  |  | числа на трѐх- |  | ли цифры частного. Совершенство- | значное. | и сборе информации; |
|  |  | значное. |  | вать вычислительные навыки, умение |  | умение с достаточной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решать задачи. |  | полнотой и точностью |
|  |  |  |  |  |  | выражать свои мысли |
|  |  |  |  |  |  | в соответствии с зада- |
|  |  |  |  |  |  | чами и условиями |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. |
| 124 |  | Деление на | *Урок развития* | Выполнять деление с объяснением и | *Объяснять* алгоритм пись- | Контролировать свою |
|  |  | трѐхзначное | *умений и навыков* | проверять вычисления. Делать чер- | менного деления много- | деятельность: прове- |
|  |  | число |  | тѐж к задаче и решать еѐ. Составлять | значного числа на трѐх- | рять правильность вы- |
|  |  |  |  | задачу по выражению. Сравнивать | значное, делать проверку | полнения вычислений |
|  |  |  |  | выражения |  | изученными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми |
| 125 |  | Проверка | *Урок развития* | Выполнять деление с объяснением и | *Объяснять* алгоритм пись- | Контролировать свою |
|  |  | умножения | *умений и навыков* | проверять вычисления. Совершен- | менного деления много- | деятельность: прове- |
|  |  | делением и |  | ствовать вычислительные навыки, | значного числа на трѐх- | рять правильность вы- |
|  |  | деления |  | умение решать задачи | значное, делать проверку | полнения вычислений |
|  |  | умножением |  |  |  | изученными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми |
| 126 |  | Проверка де- | *Урок формиро-* | Проверять, правильно ли выполнено | *Объяснять* алгоритм пись- | Контролировать свою |
|  |  | ления с остат- | *вания умений и* | деление с остатком. Находить дели- | менного деления много- | деятельность: прове- |
|  |  | ком | *навыков* | мое, если известны: делитель, част- | значного числа на трѐх- | рять правильность вы- |
|  |  |  |  | ное и остаток. Проверять, выполнив | значное, делать проверку | полнения вычислений |
|  |  |  |  | деление |  | изученными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми |
| 127 |  | Проверка де- | *Комбинирован-* | Находить ошибки и записывать пра- | *Находить* ошибки при де- | Актуализировать свои |
|  |  | ления | *ный урок* | вильное решение. Совершенствовать | лении, исправлять их | знания для проведения |
|  |  |  |  | вычислительные навыки, умение ре- |  | простейших математи- |
|  |  |  |  | шать задачи, уравнения |  | ческих доказательств |
|  |  |  |  |  |  | (в том числе с опорой |
|  |  |  |  |  |  | на изученные опреде- |
|  |  |  |  |  |  | ления, законы арифме- |
|  |  |  |  |  |  | тических действий) |
| 128 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Оценить результаты освоения тем за | *Контролировать и оцени-* | Оценка — выделение |
|  |  | ***работа № 9*** | *ний, умений и* | 4 класс, проявить личностную заин- | *вать* свою работу,еѐ ре- | и осознание обучаю- |
|  |  |  | *навыков* | тересованность в приобретении и | зультат, делать выводы на | щимся того, что уже |
|  |  |  |  | расширении знаний и способов дей- | будущее | усвоено и что ещѐ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ствий |  | нужно усвоить, осо- |
|  |  |  |  |  |  | знание качества и |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения; |
|  |  |  |  |  |  | оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  | работы |
|  |  |  |  | **Итоговое повторение (8 часов)** |  |  |
| 129 |  | Анализ кон- | *Комбинирован-* | Совершенствовать вычислительные | *Контролировать и оцени-* | Контролировать свою |
|  |  | трольной ра- | *ный урок* | навыки, умение решать задачи. Со- | *вать* свою работу,еѐ ре- | деятельность: прове- |
|  |  | боты и работа |  | относить результат проведѐнного са- | зультат, делать выводы на | рять правильность вы- |
|  |  | над ошибками. |  | моконтроля с целями, поставленны- | будущее | полнения вычислений |
|  |  | Повторение |  | ми при изучении темы, оценивать их |  | изученными способа- |
|  |  | пройденного: |  | и делать выводы |  | ми |
|  |  | «Что узнали. |  |  |  |  |
|  |  | Чему научи- |  |  |  |  |
|  |  | лись». |  |  |  |  |
|  |  | ***Математи-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***ческий дик-*** |  |  |  |  |
|  |  | ***тант № 7*** |  |  |  |  |
| 130 |  | Величины | *Урок обобщения* | Выполнять сложение и вычитание | *Применять* знания о вели- | Актуализировать свои |
|  |  | Решение задач | *и систематиза-* | величин, заменяя крупные единицы | чинах в ходе решения задач | знания для проведения |
|  |  |  | *ции* | величин более мелкими. Решать за- | и выражений | простейших математи- |
|  |  |  |  | дачи с использованием величин |  | ческих доказательств |
| 131 |  | Нумерация. | *Урок обобщения* | Оценить результаты освоения темы, | *Называть* числа натураль- | Актуализировать свои |
|  |  | Выражения и | *и систематиза-* | проявить личностную заинтересо- | ного ряда, которые больше | знания для проведения |
|  |  | уравнения | *ции* | ванность в приобретении и расшире- | 1 000. *Читать* и *записы-* | простейших математи- |
|  |  |  |  | нии знаний и способов действий | *вать* числа,которые боль- | ческих доказательств |
|  |  |  |  |  | ше 1 000, используя прави- | (в том числе с опорой |
|  |  |  |  |  | ло, по которому составлена | на изученные опреде- |
|  |  |  |  |  | числовая последователь- | ления, законы арифме- |
|  |  |  |  |  | ность. *Решать* числовые | тических действий) |
|  |  |  |  |  | выражения и уравнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 132 |  | Арифметиче- | *Урок обобщения* | Совершенствовать вычислительные | *Использовать* приѐмы сло- | Контролировать свою |
|  |  | ские действия | *и систематиза-* | навыки, умение решать задачи | жения и вычитания, умно- | деятельность: прове- |
|  |  |  | *ции* |  | жения и деления чисел, ко- | рять правильность вы- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | торые больше 1 000 | полнения вычислений |
|  |  |  |  |  |  | изученными способа- |
|  |  |  |  |  |  | ми |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 133 |  | Порядок вы- | *Урок обобщения* | Оценить результаты освоения темы, | *Применять* правила о по- | Собирать требуемую |
|  |  | полнения дей- | *и систематиза-* | проявить личностную заинтересо- | рядке выполнения действий | информацию из ука- |
|  |  | ствий. | *ции* | ванность в приобретении и расшире- | в числовых выражениях со | занных источников; |
|  |  |  |  | нии знаний и способов действий | скобками и без скобок при | фиксировать результа- |
|  |  |  |  |  | вычислениях значений чис- | ты разными способами |
|  |  |  |  |  | ловых выражений |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 134 |  | ***Контрольная*** | *Контроль зна-* | Применять свои знания для выпол- | *Контролировать и оцени-* | Контроль и оценка |
|  |  | ***работа № 10*** | *ний, умений и* | нения итоговой работы | *вать* свою работу,еѐ ре- | процесса и результатов |
|  |  | ***за год*** | *навыков* |  | зультат, делать выводы на | деятельности |
|  |  |  |  |  | будущее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 135 |  | Геометриче- | *Урок обобщения* | Классифицировать геометрические | *Называть* виды геометри- | *Контролировать и* |
|  |  | ские фигуры. | *и систематиза-* | фигуры по заданному или найденно- | ческих фигур. Выполнять | *оценивать* свою рабо- |
|  |  |  | *ции* | му основанию классификации | чертежи изученных геомет- | ту, еѐ результат, делать |
|  |  |  |  |  | рических фигур. | выводы на будущее |
| 136 |  | ***Итоговая ди-*** |  | Оценить результаты освоения темы, | *Применять* полученные | Моделировать содер- |
|  |  | ***агностиче-*** |  | проявить личностную заинтересо- | знания для решения задач. | жащиеся в тексте зада- |
|  |  | ***ская работа*** |  | ванность в приобретении и расшире- | *Записывать и решать* за- | чи зависимости; пла- |
|  |  |  |  | нии знаний и способов действий | дачи изученных видов | нировать ход решения |
|  |  |  |  |  |  | задачи |