

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 10»



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ ЦО №10  
Волкова М.И./

подпись

Приказ №85 от 30.08.2024г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете МОУ ЦО № 10  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»  
для обучающихся 2 класса  
на 2024-2025 учебный год**

г. Богородицк, 2024г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель курса:** формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»..

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **Личностные**

|                          |                            |                                |                        |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Оценивает                | Объясняет                  | Объясняет                      | Оценивает              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
|--|--|--|--|

**Содержание курса внеурочной деятельности  
4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

| Тема раздела программы, количество отводимых часов | Основное содержание материала темы   | Характеристика основных видов деятельности учащихся                    | Планируемые предметные результаты                     |
|--|--|--|---|
| Основы читательской грамотности, 9                 | Определение основной темы и главной мысли в произведении.<br>Определение авторской позиции в | Работа над текстом:<br>выделение темы и главной мысли, позиции автора. | Создавать собственные тексты, применять информацию из |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>часов</p>                                      | <p>художественном тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> | <p>Знакомство с учебным текстом - как источником информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР.</p> | <p>текста при решении учебно-практических задач.</p>   |
| <p>Основы математической грамотности, 8 часов</p> | <p>Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p>  | <p>Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на</p>  | <p>Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надёжность, достоверность,</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Наглядная геометрия.<br>Комбинаторные задачи.<br>Обобщающее занятие.  | простейшие<br>умозаключения.<br>Составление<br>фигур из и<br>частей.<br>Комплексная<br>работа в форме<br>ВГР.  | целесообразность<br>информации.  |
| Основы<br>естествен<br>нонаучно<br>й<br>грамотнос<br>ти, 9<br>часов | Движение и<br>взаимодействие частиц.<br>Воздух и его свойства.<br>Углекислый газ в природе<br>и его значение. Вода.<br>Уникальность воды.<br>Почвы и их свойства.<br>Земля, внутреннее<br>строение Земли.<br>Знакомство с минералами,<br>горной породой и рудой.<br>Уникальность планеты<br>Земля. Обобщающее<br>занятие. | Вспомнить<br>признаки<br>химических<br>реакций. Работа в<br>форме ВГР.<br>Работа над<br>текстами по теме.<br>Выполнение<br>заданий из банка<br>PISA, TIMSS.<br>Познакомиться с<br>условиями для<br>существования<br>жизни на Земле.<br>Узнать свойства<br>живых<br>организмов.<br>Комплексная<br>работа. | Развивать навыки<br>устанавливать и<br>выявлять<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>окружающем<br>мире.<br>Осознавать<br>целостность<br>окружающего<br>мира, осваивать<br>основы<br>экологической<br>грамотности. |
| Основы<br>финансов  | Как появились деньги?<br>Деньги в разных странах.   | Решение задач с<br>величинами  | Анализировать<br>информацию,   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ой<br/>грамотнос<br/>ти, 8<br/>часов</p> | <p>Деньги настоящие и<br/>ненастоящие. Как<br/>разумно делать покупки?<br/>Кто такие мошенники?<br/>Личные деньги. Сколько<br/>стоит «своё дело»?<br/>Обобщающее занятие.</p> | <p>«цена», «кол-во»,<br/>«стоимость».<br/>Знакомство с<br/>валютой разных<br/>стран.<br/>Практическая<br/>работа. Работа с<br/>текстом,<br/>содержащим<br/>данные по теме.<br/>Чтение текстов и<br/>беседа по теме.<br/>Практическая<br/>работа.<br/>Комплексная<br/>работа.</p> | <p>представленную в<br/>разных формах<br/>(текст, таблица,<br/>схема,<br/>иллюстрация и<br/>др.), извлекать<br/>необходимые для<br/>решения<br/>коммуникативны<br/>х задач сведения.</p> |
|---|---|--|--|

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

**Тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

| Дата  | Наименование разделов и тем                               | Количество часов |          |          | Основные виды деятельности учащихся (УУД) | Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ) | Формы аттестации (контроля) | Использование электронных образовательных ресурсов   |
|-------|---|------------------|----------|----------|---|--|-----------------------------|--|
|       |   | Всего            | Теория   | Практика |   |  |                             |  |
| 1     | 2   | 3                |          |          | 4   | 5  | 6                           | 7  |
|       | <b>Основы читательской грамотности</b>                    | <b>9</b>         | <b>8</b> | <b>1</b> |   |  |                             |  |
| 07.09 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1                | 1        |          | Л, К                                      | Видеолекция  | Устный опрос                | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |

|                |   |   |   |   |         |  |                     |  |
|----------------|---|---|---|---|---------|--|---------------------|--|
| 15.09          | Определение авторской позиции в художественном тексте.  | 1 | 1 |   | Л, П, Р |  | Устный опрос        | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 21.09<br>29.09 | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | 1 | 1 | Л, П    |  | Практическая работа | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 05.10          | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.   | 1 |   |   |         |  |                     | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 12.10          | Учебный текст как источник информации.  | 1 | 1 |   | Л, К    |  | Творческая работа   | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-</a>   |

|       |   |          |          |          |         |                     |                   |  |
|-------|---|----------|----------|----------|---------|---------------------|-------------------|--|
|       |   |          |          |          |         |                     |                   | yestestvennonauchno<br>y-gramotnosti   |
| 18.10 | Составление плана на основе исходного текста.   | 1        | 1        |          | Л, К, Р |                     | Творческая работа | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 25.10 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1        | 1        |          | Л, П    | Видео - презентация | Устный опрос      | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 09.11 | Обобщающее занятие.   | 1        | 1        |          | К, Л    |                     | Беседа            | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
|       | <b>Основы математической грамотности</b>  | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |         |                     |                   |  |

|       |  |   |     |     |            |  |                                     |  |
|-------|--|---|-----|-----|------------|--|-------------------------------------|--|
| 16.11 | Применение чисел и действий над ними.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, П       |  | Практическая работа<br>Устный опрос | <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 23.11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, П       |  | Практическая работа<br>Устный опрос | <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 30.11 | Задачи на взвешивание.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, П, К    |  | Беседа<br>Практическая работа       | <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 07.12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, П, К, Р |  | Практическая работа<br>Устный опрос | <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |

|       |                                      |          |          |          |         |             |  |  |
|-------|--------------------------------------|----------|----------|----------|---------|-------------|--|--|
|       |                                      |          |          |          |         |             | опрос                                      | y-gramotnosti  |
| 14.12 | Наглядная геометрия.                 | 1        | 0,5      | 0,5      | Л, П    |             | Устный<br>опрос<br>Практическ<br>ая работа | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 21.12 | Комбинаторные задачи.                | 2        | 0,5      | 0,5      | Л, Р, К | Видеолекция | Практическ<br>ая работа                    | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 28.12 |                                      |          |          |          |         |             |  |  |
| 17.01 | Обобщающее занятие                   | 1        |          | 1        | Л, Р, П |             | Практическ<br>ая работа                    | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
|       | <b>Основы<br/>естественнонаучной</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3</b> |         |             |  |  |

|       | грамотности                              |   |     |     |         |                     |                     |  |
|-------|--|---|-----|-----|---------|---------------------|---------------------|--|
| 24.01 | Движение и взаимодействие частиц.        | 1 | 1   |     | Л, К, Р |                     | Беседа              | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 31.01 | Воздух и его свойства.                   | 1 | 1   |     | Л, П    | Видео - презентация | Устный опрос        | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 08.02 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 1   |     | Л, К    |                     | Устный опрос        | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 15.02 | Вода. Уникальность воды.                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, Р    |                     | Практическая работа | <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-</a>   |

|       |  |   |     |     |            |             |   |  |
|-------|--|---|-----|-----|------------|-------------|---|--|
|       |  |   |     |     |            |             |   | yestestvennonauchno<br>y-gramotnosti   |
| 21.02 | Почвы и их свойства.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, П, Р, К |             | Практическ<br>ая работа<br><br>Урок -<br>беседа | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti</a> |
| 01.03 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 1   |     | Л, П, К    | Видеолекция | Беседа  | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti</a> |
| 07.03 | Уникальность планеты Земля.  | 2 | 1   | 1   | Л, П       |             | Урок –<br>беседа                                | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>  |
| 14.03 |  |   |     |     |            |             | Практическ<br>ая часть                          | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti</a>  |
| 22.03 | Обобщающее занятие.  | 1 |     | 1   | Л, П, К    |             | Практическ<br>ая работа                         | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchno-y-gramotnosti</a> |

|       |                                      |          |     |     |            |                  |                   |  |
|-------|--------------------------------------|----------|-----|-----|------------|------------------|-------------------|--|
|       |                                      |          |     |     |            |                  |                   | otsenki-<br>yestestvennonauchno<br>y-gramotnosti   |
|       | <b>Основы финансовой грамотности</b> | <b>8</b> | 5,5 | 2,5 |            |                  |                   |  |
| 05.04 | Как появились деньги?                | 1        | 1   |     | Л, П, К, Р | Видеоконференция | Беседа            | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 12.04 | Деньги в разных странах.             | 1        | 1   |     | Л, П, К    | Видеолекция      | Устный опрос      | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 18.04 | Деньги настоящие и ненастоящие.      | 1        | 0,5 | 0,5 | Л, П, К    |                  | Творческая работа | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |

|                |                             |   |     |     |            |             |                     |   |
|----------------|-----------------------------|---|-----|-----|------------|-------------|---------------------|---|
| 26.04          | Как разумно делать покупки? | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, К, Р, П |             | Творческая работа   | y-gramotnosti<br><a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 03.05          | Кто такие мошенники?        | 1 | 1   |     | Л, П       | Видеолекция | Устный опрос        | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>                  |
| 11.05          | Личные деньги.              | 1 | 0,5 | 0,5 | Л, П, К    |             | Устный опрос        | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>                  |
| 16.05<br>23.05 | Сколько стоит «своё дело»?  | 1 | 1   |     | Л, К       | Видеолекция | Практическая работа | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>  |

|       |                     |           |  |   |            |  |                     |  |
|-------|---------------------|-----------|--|---|------------|--|---------------------|--|
| 29.05 | Обобщающее занятие. | 1         |  | 1 | Л, П, К, Р |  | Практическая работа | <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> |
|       | <b>ВСЕГО</b>        | <b>34</b> |  |   |            |  |                     |  |

### Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

1.Единая коллекция образовательных ресурсов school-collection.edu.ru/collection/

2.Онлайнбиблиотека gostei.ru

3.Электронная Энциклопедия о животных zooclub.ru

4.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия krugosvet.ru