

## Пояснительная записка.

В данном сборнике собраны разработки классных часов по направлениям: нравственное, патриотическое, интеллектуальное, семейное воспитание и здоровый образ жизни. **Основная цель** воспитания учащихся состоит в том, чтобы подготовить ребенка к трем главным ролям реальной жизни – гражданина, работника, семьянина.

Проведения классных часов заключается не только в том, чтобы познакомить младших школьников с основами культуры общения, которая основана на освоении определённых правил, выработанных человечеством на протяжении многих веков, а также в том, чтобы показать красоту человеческих взаимоотношений, привить желание быть духовно – богатым.

Воспитание у школьников стремления соблюдать нормы поведения, способствуя тем самым созданию в нашем обществе атмосферы благожелательности и взаимного уважения.

Знакомство детей младшего школьного возраста с нормами поведения в общественных местах (школа, магазин, общественный транспорт, театр, музей).

Воспитание желания сделать жизнь наиболее красивой, а взаимоотношения между людьми здоровыми.

**Содержание** сборника в первую очередь, это идея формирования базовой культуры личности, культуры жизненного самоопределения: экономической и политической, демократической и правовой, нравственной и экологической, художественной и физической, культуры семейных отношений. Формируя базовую культуру личности младшего школьника, классному руководителю необходимо создать широкое информационное поле для усвоения базовых культурных начал.

Во – вторых, совместно с учащимися необходимо заниматься поиском нравственных образов духовной культуры и выработкой на этой основе своих собственных ценностей, норм и законов жизни, формирующих активную личную позицию школьника.

В – третьих, формирование культуры личности предполагает воспитание человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и твердой жизненной позицией.

В – четвертых, целью воспитательной работы является не проведение самого мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок, его склонности и интересы, отношение к жизни и самому себе.

В – пятых, идеи успешности процесса воспитания будут выглядеть смешно, если они не будут строиться на добровольности участия учащихся в воспитательном мероприятии. Принудительный воспитательный процесс ведет к моральной деградации учащихся. Детей нельзя обязать «воспитываться». Свободная воля проявляется, если воспитатель в

воспитании опирается на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга.

Чтобы воплотить в жизнь **основные идеи** успешности процесса воспитания.

Сегодня, как и раньше, необходима интересная и необычная форма проведения классных часов, которая будет способствовать развитию личности.

Культурный воспитанный человек должен овладеть такими качествами как приветливость, добросердечность, учтивость, уважительное отношение к людям. Поэтому важно познакомить детей с простейшими правилами общения, употребления в речи приветствия, прощания.

Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей.

В сегодняшнем обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания. Если его место занимают профессионально неподготовленные люди, страдают дети. Если в начальной школе процесс воспитания осуществляется безразличными людьми, потери от такого воспитания невосполнимы. К личности будущего педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. **Главным требованием**, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция и педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение методами воспитания. Без любого из перечисленных качеств успешная педагогическая деятельность невозможна.

Хороших учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых – лишь единицы. Не менее важны для классного руководителя и такие качества, как общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус. Трудно себе представить педагога, работающего с младшими школьниками, и не обладающего такими качествами.

## **Раздел 1. « Нравственное воспитание».**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

### **Задачи:**

- 1.Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя в нравственном воспитании учащихся:**

- развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### **Формы работы с классным коллективом по нравственному воспитанию:**

- тематические классные часы по нравственной тематике.
- спецкурсы по нравственной тематике.
- дискуссии по нравственной тематике.
- поисковая работа, создание музеев, уход за памятниками и памятными местами.
- шефская работа учащихся в детских домах, больницах, домах престарелых.
- изучение нравственного наследия мира.
- читательские конференции
- организация циклов бесед « Уроки нравственности»
- занятия в клубах « Азбука нравственности», « Нравственные истины».
- праздники, сюрпризы, конкурсы.
- театральные и кинопремьеры по нравственной тематике.
- экскурсии, поездки, походы по боевым местам.
- изучение нравственного наследия своей страны.
- изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: золотое правило нравственности, заповеди и проповеди.
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.
- планирование по данному направлению деятельности может иметь следующую форму.

## **Разработанные модели классных часов по нравственному воспитанию.**

### **1 класс.**

**Тема: К нам пришли гости.**

**Цель:** расширить представление о культуре общения.

**Задачи:**

1. Углублять знания о правилах этикета.
2. Развивать умение строить позитивные отношения в обществе.
3. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к людям.

**Оборудование:** на плакатах написаны правила хорошего поведения для гостей и хозяина; стол с угощениями (кухня разных народов); фотомонтаж «Встречаем гостей...».

#### **Ход классного часа.**

Перед началом мероприятия звучит музыка. В мероприятии использованы произведения Мишеля Леграна, Поля Мориа, Джо Дассена. Столы в классной комнате расставлены буквой "П". Классный руководитель в центре.

#### **I. Вступительное слово классного руководителя.**

Вы никогда не задумывались, а зачем, собственно говоря, люди ходят в гости?

На это, наверно, есть много причин. Во-первых, очень приятно, когда, увидев тебя, кто-нибудь обрадуется и тепло улыбнется. Во-вторых, собираются в гостях разные люди; поговорят о том, о сем - и всем польза: узнали новости, обсудили события, обменялись сведениями - и все стали немножко богаче, умнее. И еще: привыкли люди делиться друг с другом хорошим. Вот почему с давних пор и до наших дней ходят люди в гости.

#### **II. Сообщение ученика (5 минут) "Национальные традиции гостеприимства у разных народов"**

Окружение любого человека - это семья, близкие, друзья, коллеги по работе, знакомые и незнакомые люди. И общение с ними выражается в самой разной форме: разговоры по телефону, обмен письмами, кратковременные визиты и просто случайные встречи на улице. И все же из всех видов общения наиболее приятный связан с гостеприимством. Веками складывались его национальные традиции.

Давно известен такой обычай. Если гость окажется в кавказском селении, в доме горца и похвалит какую-то вещь, то как бы ни была она дорога хозяину, его честь не позволит не подарить ее гостю. Он даже обидится, если тот окажется от подарка.

У японцев не принято принимать гостей дома. Но если все-таки доведется это сделать, они долго будут извиняться за скромность стола, хотя на нем и будет изобилие всяких угощений.

В среднеазиатских республиках гостей нередко принимают во дворе, который является как бы частью дома. А в турецких семьях гостей могут пригласить даже в баню, которая кроме основного своего назначения, выполняет роль своеобразного клуба, там беседуют, слушают певцов и рассказчиков, играют на различных инструментах и в шахматы.

Англичане не станут заботиться об обилии угощения, ограничатся только самым малым: они считают, что в гости ходят не для того, чтобы много и вкусно есть и пить, но чтобы приятно провести время за беседой с людьми, к которым чувствуют особое расположение.

За долгое время выработались очень ясные и определенные представления о том, как вести себя хозяину и как вести себя гостю.

### **III. Знакомство с правилом "Как встречать нежданного гостя".**

Итак, звонят, откройте дверь!

Ой, кто-то пришел! Что делать?

Сейчас мы во всем разберемся. Что нужно помнить?

*Первое.* Любой звонок или стук в дверь могут означать, что к тебе пришел человек, которого ты совсем не ждешь. И если ты выйдешь полуодетым, замотавшись полотенцем, может получиться большая неловкость.

*Второе.* Идя к дверям, воздержись от неосторожных высказываний.

*Третье.* Отворяя дверь, закрой на замок сердце и спрячь подальше эмоции.

*Четвертое.* Детям следует соблюдать осторожность, особенно если в доме нет никого из взрослых, и все вопросы с посторонними людьми решать при закрытых дверях.

Но если уж ты отворишь дверь, то распахни ее широко - ведь дверь открывают не для того, чтобы впустить позвонившего, дай посетителю понять, что он входит в гостеприимный дом. Сделать узкую щель, в которую можно лишь просунуть свой собственный нос, верх не любезности. Гость будет считать, что ему открыли чуть ли не по принуждению. Представь, что ты зашел к своему товарищу за книгой, а тот, оставив тебя на лестнице, сбегал в комнату, принес книгу и просунул тебе ее в щель между дверьми.

Но вот ты благополучно открыл дверь. Что же дальше? Быть хорошим хозяином вовсе не просто. Давайте рассмотрим несколько сценок и разберем поведение героев.

### **IV. Разыгрывание сценок и разбор поведения героев**

#### ***1 сценка.***

У Ани день рождения. Аня пригласила гостей к шести часам. Антон никак не мог дождаться положенного времени и поэтому пришел на час раньше. Аня открыла дверь, увидев Антона, небрежно сказала: "Ну, ты даешь, пришел так рано, еще не готово ничего. Ладно, подожди в коридоре". И убежала на кухню.

*Ребятам предлагается разобрать ситуацию.* Раньше времени приходиться неприлично. Но если уж гость пришел, проводи его в комнату, предложи посмотреть книги, альбомы

### ***2 сценка.***

Мама и папа ушли в кино. Скоро придут. Наташа дома одна. Смотрит телесериал. Звонок. В дверях Николай Иванович. Он работает вместе с отцом.

- Здравствуй, Наташа! Папа дома?

- Папы нет, - Наташа нетерпеливо глядит на гостя. Ее рука на щеколде задвижки.

- Жаль. До свидания.

А как бы вы поступили на месте Наташи?

Ребята рассматривают ситуацию. Наташе следовало поздороваться и сказать гостю, что отец скоро придет, пригласить его в комнату, предложить посмотреть телевизор или дать журнал, газету.

### **V. Ситуации на тему "Гость и хозяин". Обсуждение.**

#### ***Ситуация первая.***

Скоро в школу. Уроки еще не сделаны. А мама просила начистить картошки и протереть пол влажной тряпкой. Но Вася никак не возьмется за дело. С утра заглянули к нему на минутку соседи, два брата. И все не уходят. Играли в настольный хоккей. Тренировали на задержание преступника болонку Тусю. Отрабатывали на ковре приемы самбо. Опустошили вазочку с конфетами. Потом нашли песенник и стали петь песни.

Домой их отправить? А как же с долгом хозяина? Вспомнить долг хозяина? А уроки? А мамина просьба? Что можно посоветовать Васе?

*Ребята дают ответ.* Бывает, что ребята злоупотребляют правом гостя. В этих случаях хозяину следует определенно, но вежливо сказать, что у него дела, он просит извинить его и приглашает прийти гостей в другой раз.

#### ***Ситуация вторая.***

После соревнований Антон сказал Жене: "Знаешь, приходи ко мне сегодня часов в пять. Я тебе марки свои покажу и конструктор новый. Диски послушаем".

- Ладно, - ответил Женя, - приду.

Часов в восемь Антон уже перестал ждать товарища. Он набрал в таз теплой воды, собирался выстирать носки. В это время резко и сильно зазвенел звонок. Пока Антон вытирал мыльные руки, шел к двери, кто-то несколько раз, подолгу не отпуская, нажимал кнопку звонка.

- Привет, - сказал Женя, - это я.

Он зашел в комнату, бросил мокрый плащ и кепку в кресло и огляделся.

- А у вас ничего. Подходяще. Это что? - и он схватил модель парусника с письменного стола.

- Это отцу подарили. На память.

- Здорово сделано. А мачта из дерева, что ли? - Женя нажал посильнее, и мачта слабо хрустнула. Антон взглянул испуганно, но ничего не сказал. А

гость в это время уже вертел в руках многоцветную шариковую ручку, поочередно нажимая яркие кнопки и пробуя каждый цвет на полуисписанном листе бумаги, который лежал на столе. Потом Женя отправился бродить по комнатам.

- Сколько стоит? А это где покупали? - Поминутно спрашивал он, трогая хрустальную вазу, картинку на стене, веселого глиняного барана с золотыми рожками. Баран ему не понравился.

- Чего барахло всякое в доме держите? - на лице Жени ясно выразилось презрение к вкусам хозяина. Зато туалетный столик вызвал у него особый интерес. Он открыл флакон духов, перевернул его и тряс над своей головой, пока не вылил почти половину. Потом Женя ткнул грязный палец в коробочку с кремом, понюхал его и, сказав, что пахнет земляникой, лизнул. Затем он дунул в пудру, и душистое облако разлетелось по комнате, медленно оседая на ковер и маленький полированный столик. Антон в это время вскипятил чай и пригласил гостя к столу. Тот критически оглядел чашки с чаем, вазочку с вареньем, сахарницу и потянул к себе ручку холодильника.

- Ты колбасы нарежь, Антон. А это селедка, что ли? И селедку давай. Я знаешь, как соленое люблю. Наевшись и напившись вдоволь чаю, Женя взялся за кепку.

- Ну, я пошел. Пока. Завтра еще приду. А марки твои я взял, мне они понравились, и ножик перочинный взял, и, гремя сапогами, он помчался по вестнице

А как вы, ребята, отнеслись бы к такому гостю?

*Дети называют ошибки гостя, хозяина.* Основные ошибки гостя: он не поблагодарил за приглашение, опоздал, слишком настойчиво звонил, прошел в верхней одежде в комнату, бесцеремонно рассматривал и трогал вещи, спрашивал о цене, требовал угощения, взял без разрешения ножик и марки, решил снова без приглашения прийти, шумел на лестнице. Есть и другие более мелкие ошибки. Были ошибки и в поведении хозяина.

### ***Ситуация третья. (Сценка)***

Двенадцатилетие - серьезная дата. И Алина с мамой готовились ко дню рождения тщательно: нажарили пирожков, испекли торт, купили мороженого. И даже молочный коктейль сделали. Пришли ребята из класса, засыпали Алину подарками. Алина всех встречала по-разному.

Жене очень обрадовалась: "Проходи, Женечка, проходи!"

Вика принесла книжку: "С днем рождения, Аля!"

- Фи, книжка. У меня уже такая есть. Ну, ладно, проходи, раз пришла.

- Аля! Это тебе цветок из Африки, маме знакомая привезла. А за этими духами папа во Францию ездил, - это Оля прибежала.

- Ах, какие духи, ах, какой цветок!

Мальчики Антон и Сережа зашли, не здороваясь, сунули Алине в руки завернутые подарки и прошли в комнату. Аня принесла конфеты и заколку.

- А я не ем с такой начинкой конфеты, - сказала Алина, - ах, какая красивая заколка!

Когда пришли все ребята, Алина пригласила гостей за стол. Все чинно уселись, довольно быстро управились с угощением и заскучали. Девочки обсуждали моды, а мальчики хоккейный матч. Алина пригласила гостей к столу, поставила большой торт. Но есть уже никто не хотел.

- Айда, ребята, шайбу погоняем, сказал кто-то. И мальчики заторопились. Следом за ними разошлись подружки смотреть телесериал.

Вопросы ребятам: Как вы думаете, почему не получился день рождения? Правильно ли вела себя Алина?

1. Нельзя обсуждать подарки при гостях, какими бы они ни были. Нужно поблагодарить за каждый подарок Ребята не должны называть цену подарка.

2. Алина должна была продумать не только угощение, но и развлечение для гостей (игры, конкурсы).

#### **VI. Подведение итогов классного часа.**

Что значит быть ПРИВЕТЛИВЫМ хозяином?

Это значит радушно встретить гостя, помочь ему раздеться, пригласить в личную комнату, усадить поуютнее, чем-нибудь занять и развлечь его.

Что значит быть ВНИМАТЕЛЬНЫМ хозяином?

Это значит видеть всех своих гостей сразу и каждого в отдельности, найти время, чтобы со всеми хоть немного поговорить, а тем, кто стесняется или впервые в доме, уделить побольше внимания, не случайно внимательный хозяин всегда вызывает взаимное расположение гостей к себе.

Что значит быть ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫМ хозяином?

Это значит заранее подумать не только о том, чем вы хотите угостить своих друзей, но и чем займете их, а кроме того предупредительный хозяин угадывает желание гостей и выполняет их по возможности, не дожидаясь, чтобы его просили.

Что значит быть ЩЕДРЫМ хозяином?

Это значит не жалеть для гостей книг, марок, игрушек, угощения, а также времени, стараний и усилий, затраченных на то, чтобы принять гостей хорошо.

Что значит быть БЕСКОРЫСТНЫМ хозяином?

Это значит не требовать благодарности за то, что вы сделали для гостя, не жаловаться на трудности и заботы, связанные с его приходом, не напоминать без конца, как хорошо вы все устроили, и, самое главное, не рассчитывать на ответный прием, угощение и подарки.

Что значит быть ТАКТИЧНЫМ хозяином?

Это значит не замечать невольных промахов и ошибок гостя, не затевать разговоров на неприятную для него тему, не устраивать таких игр и развлечений, где хозяин будет выглядеть молодцом, а гость - неумехой.

И наконец, что значит быть ВОСПИТАННЫМ хозяином?

Это значит быть ровным, вежливым и, чтобы не случилось, не показывать гостям плохого настроения и недовольства.

Все выделенные слова написаны на отдельных листах – плакатах. И в ходе беседы вывешиваются на доске.

И в заключение рассмотрим "10 простых правил для хозяина" и "10 простых правил для гостей". Учащимся выдаются правила-памятки. Ребятам выдаются так же памятки "6 веселых игр для гостей" и "4 вкусных секрета для неожиданных гостей".

### **VII. Игры с гостями.**

С детьми проводятся игры "Кто это?", "Ха-ха-ха", "Узелки", "Планета", "Телеграмма", "Отгадай". Даются советы по приготовлению простых и вкусных блюд для неожиданных гостей.

### **VIII. Рефлексия по кругу (10 мин)**

- Что дало каждому из вас обсуждение поведения хозяина и гостя?

- Изменилось ли в тебе что-нибудь в ходе обсуждения рассматриваемых проблем? Если да, то что именно?

### **IX. Заключительное слово классного руководителя (*Звучит мелодия "Последний летний день" Поля Мориа*).**

С самого детства надо усваивать науку общения, овладевать умением вести себя среди людей так, чтобы всем было хорошо, приятно, удобно. Нужно научиться быть хорошим гостем хорошим хозяином. Надеюсь, что наш классный час вам в этом поможет.

### **К вам пришли гости.**

#### **10 простых правил для хозяев.**

1. Улыбка - самое главное при встрече гостей!
2. Хозяева должны позаботиться о каждом госте и следить, чтобы никто не чувствовал себя брошенным и одиноким.
3. Общаясь с гостями не старайтесь говорить громче их - это не выгодно тебе же: кто говорит не повышая голоса, к тому прислушиваются внимательнее, чем к крикуну.
4. Чем внимательнее ты будешь слушать собеседника, тем приятнее будет людям с тобой разговаривать.
5. Если гость совершит какую-нибудь неловкость, не подавайте виду, что заметили это.
6. За стол хозяева садятся первыми, но не должны начинать есть раньше гостей
7. Любое блюдо - конфеты, пирожные, надо вначале предложить всем, а потом уже взять себе
8. Не заканчивай еду и не вставай, если гости еще едят. Ешь медленнее, чтобы не торопить их.
9. Принимая у себя дома ровесников, нужно продумать программу развлечений.
10. Провожая гостя, помоги ему надеть пальто и отвори дверь.

#### **10 простых правил для гостей.**

1. Приходи в гости по приглашению и без опозданий. Прийти раньше намеченного еще хуже, чем опоздать.

2. Если вы пришли с цветами, то, пожалуйста, не забудьте снять обертку заранее (пусть даже самую нарядную) и вручить их "живьем".

3. Когда тебя проводят в комнату, то следует сперва поздороваться с женщинами, а потом с мужчинами.

4. Веди себя сдержанно и скромно. Не клади ногу на ногу, не держи руки в карманах. Не следует много и громко говорить, смеяться без повода. Ни к чему впадать и в другую крайность.

5. Помни, что если кто-то из других гостей тебе не приятен, не подчеркивай этого, иначе поставишь в неудобное положение хозяев дома.

6. Ешь то, чем угощают, не крути носом. Но при этом будь бдительным, чтобы хозяева не положили тебе в тарелку то, что ты просто не переносишь.

7. Сидя за столом, не тянись первым за самым вкусным и не накладывай в тарелку самую большую порцию.

8. Не будь ломакой! Если ты умеешь петь или играть, то не отказывайся, когда тебя об этом просят. Постарайся доставить удовольствие присутствующим

9. Постарайся избежать обсуждения гостей, которые уже ушли. Если тебе не понравилось в гостях или было скучно, то не рассказывай об этом другим.

10. Не следует напрашиваться в гости самим, а так же продлевать свой визит до бесконечности

### **К вам пришли гости.**

#### **6 веселых игр для гостей.**

##### **1. Кто это?**

Возьмите каждый по листку бумаги и нарисуйте сверху голову человека, животного, птицы. Загните лист так, чтобы нарисованного не было видно, только кончик шеи. И передайте рисунок соседу. У каждого участника игры оказался новый лист с изображением, которого он не видел. Все рисуют верхнюю часть туловища, снова "прячут" рисунок и передают соседу, чтобы на новом полученном листке дорисовать конечности.

А теперь разверните все рисунки и посмотрите, какие на них изображены существа

##### **2. Ха-ха-ха**

Это очень простая игра. Задача игроков состоит в том, чтобы не засмеяться.

Все садятся или становятся в круг, и один из игроков произносит как можно более серьезно: "Ха!" Следующий говорит "Ха-ха!", третий - "Ха-ха-ха!" и так далее. Тот, кто произнесет неправильное количество "Ха" или засмеется, выбывает из игры. Игра продолжается, а те, кто выбыл, стараются делать все, чтобы рассмешить оставшихся в кругу игроков. Кто засмеялся последним – победил.

### **3. Узелки**

Игрокам предлагается на веревочке завязать по десять узелков как можно туже. Узлы могут быть любые. Когда задание выполнено, предлагается развязать узлы Кто быстрее - победил.

### **4. Планета**

Сначала участникам конкурса предлагается "вдохнуть жизнь в новую планету - надуть как можно быстрее воздушные шары, а затем "Заселить" эту планету жителями - быстро нарисовать на шаре фигурки человечков фломастерами. У кого жителей окажется больше - тот победитель!

### **5. Телеграмма**

На листе бумаги пишется любое короткое слово в 4, 5, 6 букв. Каждый должен составить текст-телеграмму, чтобы каждое следующее слово начиналось с очередной буквы в слове

### **6. Отгадай**

Один из игроков выходит из комнаты, остальные задумывают какой-то предмет для отгадывания. Отгадчик возвращается и начинает задавать вопросы, стараясь по признакам определить этот предмет. Остальные отвечают "да" или "нет" Выигрывает тот, кто сумеет отгадать предмет, задав меньшее число вопросов.

#### **К вам пришли гости**

#### **4 вкусных секрета для неожиданных гостей**

##### **Шарлотка яблочная**

Форму смазать маслом, уложить на дно ломтики яблок, залить жидким тестом (3 яйца, 1 стакан сахара, 1 стакан муки). Выпекать 30-40 минут.

##### **Коктейль "Гости пришли "**

Молоко (300 г) и ягодный сироп (50 г) хорошо перемешать в миксере. Добавить немного ванильного сахара. Вместо сиропа можно использовать жидкое варенье.

##### **Тесто "на бегу"**

Один стакан кефира, половина чайной ложки соли, 100 граммов маргарина или масла и муки столько, чтобы тесто легко отлипало от рук и раскатывалось.

К этому тесту идет любая **начинка**: и сладкая, и мясная, и рыбная. Например:

1. натертый сыр, фарш, репчатый лук, капля майонеза;
2. тыква, натертая на терке, сырая с яблоками и клюквой, смешанная с ложкой крахмала,
3. творог с ягодами, каплей ванили и сахара.

**Рефлексия:** Какую важную проблему вы бы хотели обсудить?

## 2 класс.

**Тема:** Нет друга — ищи, а нашел — береги!

**Цель:** создание положительной психологической атмосферы в классе и сплочение классного коллектива.

**Задачи:**

1. Раскрывать значение понятия «друг».
2. Развивать умения дорожить дружбой.
3. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к друзьям.

**Оборудование:** стулья, по количеству детей, расставлены по кругу.

### Ход классного часа.

Ребята собираются в классе, где звучит песня “Настоящий друг” сл. М. Пляцковского из мультфильма “Димка и Тимка”.

1 чтец.

Второй класс, второй класс,  
Скажите, кто устал из вас?!  
Кто зря был в школе целый год?!  
Не бойся, сделай шаг вперед...

2 чтец.

А кто стал лучше говорить,  
Писать, считать и мастерить?  
Кому, скажите мне, не лень  
Учить шпаргалку целый день?

3 чтец.

А кто старался больше всех,  
Того, поверьте, ждет успех!!!

**Учитель:**

Сегодня у нас необычный классный час под названием “Нет друга, ищи, а нашёл – береги!”

Как вы думаете, кого называют друзьями? Какими качествами должны обладать друзья? Можете ли вы смело сказать, что у вас есть друзья? А есть ли у вас друзья- одноклассники? Понятен ли вам смысл пословицы, которая озаглавила наш классный час?

Да, вы правы, дружба – это та, ценность, которая дана людям и которую нужно беречь. Вот и мудрый народ подтверждает это:

Один – в поле не воин.

Все за одного и один за всех.

Человек без друзей – что дерево без корней.

Дружба как стекло: разобьёшь – не сложишь.

Вы с ребятами одноклассниками провели бок о бок один учебный год. Сегодня мы проверим, хорошими ли вы стали друзьями, научились ли вы

понимать друг друга. Даже если до сих пор вам по каким-то причинам еще не удалось найти общий язык друг с другом, значит, будем этому учиться.

### **Для начала сядем в круг и поиграем в игру “Я люблю”.**

1 участник (Лена) говорит: “Я люблю груши”, 2 (Коля) участник – “Лена любит груши, а я люблю собак”, 3 участник – “Лена любит груши, Коля любит собак, а я люблю гулять по лесу” и т.д.

Тот, кто по какой-то причине ошибся, отдает фант. В конце мероприятия, все проигравшие, должны выкупить свой фант творчески, например, поздравить весь класс с...(новым учебным годом, первыми оценками и т.д.)

В дружбе всякое бывает: огорчения и радости. Добрые друзья – это радость! Очень хорошо, если друзья вместе веселятся, да так, что смех аж сыпется из нас. Правда, не стоит забывать, что, засмеявшись, можно и обидеть человека. Сейчас мы потренируемся не смеяться даже когда очень смешно. Игра называется “Не смейся!”

Все игроки садятся на корточки в круг. Ведущий предупреждает, что смеяться нельзя, затем дает задания: взяться за нос соседа справа, взять за волосы друг друга, обнять за плечи друг друга, оттянуть щеки соседа, оттянуть у соседей уши, погладить колени рядом сидящих, показать соседу рожки, поквакать, побрякать, и т.д.

А ведь все таки стало смешно... Да и смейтесь, на здоровье! Ведь смех - это лучшее лекарство не только от скуки, но еще и от многих болезней. Учеными установлено, что человек веселый, жизнерадостный реже болеет и дольше живет, чем человек угрюмый, все время чем-то не довольный.

Самый лучший друг веселый, добрый и готовый прийти на помощь в любую минуту. Ну а друга надо сначала найти, он с неба не свалится. Поиграем в Игру “Найди друга”.

С закрытыми глазами наугад нужно подойти к человеку, на ощупь его узнать. Познакомиться, то есть представляться, можно даже именами сказочных или мультипликационных героев.

В результате все ребята в классе должны поделиться на пары, если кому-то пары не хватило, то на выручку приходит учитель.

Представьте, что мы отправились в кругосветное путешествие на корабле. Солнце ярко светит, море ласково плещется, солёный ветер наполняет наши лёгкие, но вдруг ветер усилился и наш корабль, как щепку

заметало по морю, и он потерпел крушение. Крепче держитесь друг за друга. Совсем близко видны острова. Покажите, как, поддерживая своего товарища, вы добрались до спасительной земли. Действительно, в трудной ситуации друзья могут надеяться только на помощь и поддержку друг друга.

Трудности не закончились. Представьте, что на вас нападает племя людоедов. Они указали пальцем на одного из вас и уже хотят съесть. Теперь его жизнь только в ваших руках. Вы можете уговорить вождя не съедать товарища, только если расскажете о его самых лучших качествах. Всего несколько слов и жизнь друга спасена! Молодцы, ребята, не побоялись кровожадных людоедов!

Но вот, о, ужас! Половина островов вот-вот окажется под водой. Увы, придется расставаться и по одному перебираться на соседние острова. Время на раздумье нет, где же вас примут? Как ни странно, но самым сухим останется остров, на котором окажется больше всего ребят.

Учитель подыгрывает, “топит” острова, на которых осталось мало детей так, чтобы все ребята собрались вместе на одном воображаемом острове.

Пора звать на помощь! Договоритесь за 30 секунд, как вы будете звать на помощь, покажите.

В выполнении задания должны участвовать все.

Да эти задания могли выполнить только настоящие друзья. Помощь подоспела вовремя. Все в безопасности! Добрались на кораблях домой и снова мы дружный класс.

А теперь пришло время отвечать на вопросы, кто больше и точнее...

Вопросы учитель задаёт из наблюдений за играми классного часа.

Например: Кто в классе любит груши? кто любит гулять по лесу? кто спрятался за именем Вини-Пуха? Кто готов был ради друга погибнуть в пасти людоеда и т.д.

Молодцы! Напоследок, давайте снова встанем в круг. А теперь нужно сказать товарищу, стоящему справа “Ты мой лучший друг, потому что...”

Давайте вспомним самую известную песню, в которой есть ответ на вопрос: с чего начинается дружба? / “Ну, а дружба начинается с улыбки...”/

Ребята исполняют песню “Улыбка”.

## **Рефлексия:**

Хочется пожелать вам, дорогие ребята, быть настоящими друзьями, а это, как поётся в песне, значит спешить на помощь своим товарищам, быть внимательным, добрым, щедрым и весёлым. Пусть все ребята в нашем классе дружат, пусть сейчас звучат песни, поздравления, стихи, исполняются частушки и танцы.

## **3 класс.**

### **Тема: «Здравствуй, друг!»**

**Цель:** знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, с культурой поведения.

#### **Задачи:**

- 1.Формирование умения определять и оценивать поступки в отношении других людей.
- 2.Развивать умения дарить тепло и доброту окружающим тебя людям.
- 3.Воспитывать ценностное отношение к себе и другим.

**Оформление:** карточки-листочки, картинки к сказкам, пословицы о дружбе.

### **Ход классного часа.**

#### **1. Организационный момент**

Здравствуй, мои друзья! Нашей встрече рада я! Разрешите вас обнять, Всем удачи пожелать.

Обнимите своего соседа слева, а затем соседа справа, тихонечко присядьте.

Сегодня мы изучим формы приветствия:

#### **2. Актуализация опорных знаний**

- Прочитайте что написано на доске. (На доске надпись: «Здравствуй, друг!»)

- Какой смысл мы вкладываем в слово «Здравствуете!»?

Давайте вспомним, как мы приветствуем своих друзей.

#### **3. Игра-приветствие**

Давайте разучим новую игру, которая называется «Здравствуй, друг!»

Для этого необходимо встать в круг, взяться за руки, рассчитаться на «первый» и «второй».

По команде хором проговариваем слова.

«Здравствуй, солнце,

Я твой лучик.

Здравствуй, я –

От сердца ключик».

После этих слов «первые номера» поворачиваются налево ко «вторым» номерам, при этом глядя в глаза партнёру и приговаривая:

«Здравствуй, друг,  
Здравствуй, друг –  
Ты прекрасней всех вокруг!»

Затем первые номера поворачиваются ко вторым номерам и проговаривают те же слова.

#### **4. Инсценирование.**

Детям предлагаются 4 картинки к сказкам «Кот в сапогах», «Золушка», «Василиса прекрасная», «Старик Хоттабыч». Они выбирают одну из них и делятся на 4 группы.

Проинсценируйте, как приветствовали: Кот в сапогах - короля, Золушка – принца, Василиса прекрасная – царя, старик Хоттабыч – Вольку.

(Мальчики приветствуют поклоном, девочки делают книксен (грациозное приседание)).

#### **5. Физминутка**

Давайте сказку мы разучим

(Дети стоят прямо, ноги вместе, руки на поясе).

Давным-давно в лесу дремучем (поднимают руки вверх и наклоняются вправо - влево, как будто раскачиваются деревья)

Стояла старая избушка.

(Руки над головой, имитируют крышу).

Жила в ней злющая старушка.

(Вытянули руки вперед, сжимают и разжимают пальцы)

Когда из дома выходила,

(Шагают на месте и активно работают руками)

То головой всегда крутила.

(Делают повороты головой влево-прямо, вправо-прямо)

Ходила со своей клюкой,

(Снова шагают на месте, немного наклонившись вперед; левая рука на поясе, правая вытянута вперед, как бы опираясь на клюку)

Со злости била всё рукой.

(Правой рукой имитируют удары, снимая напряжение с руки).

Пинала всё вокруг ногой,

(дети выпрямляются и делают махи ногами; мах правой ногой, при этом пальцами правой руки коснуться пальцев правой ноги и наоборот)

Одной ногой, потом другой.

(Продолжают делать махи ногами)

Устала бедная шуршать,

(дети расслабляются, встряхивают руки и расслабляют их)

Теперь ей надо подышать,

(делают три глубоких вдоха и выдоха)

А также спинку разогнуть

(разводят руки в стороны - назад и прогибаются немного назад)  
И сесть немного отдохнуть.

(Дети усаживаются на свои места)

**6. «Выбирай: с кем дружба, а с кем знакомство?»**

Предложить ученикам рисунки с табличками. На табличках написаны пословицы о дружбе.

Закрась зелёным табличку у всех, с кем тебе хочется дружить. А красным – тех, с кем не хотелось бы.

Друг я твой, да у меня ум свой.  
Не имей сто рублей, а имей сто рублей.

С волками жить по - волчьи выть.  
Много в людях милости, а вдвое лихости.  
Были бы пирожки, будут и дружки.  
Не мил и свет, когда друга нет.

Для друга ничего не жаль.

(Пословицы о дружбе: «На доброе дело ума не станет, а на худое станет»; «Добро творить себя веселить»; «Чужую беду, не посолив, уплету, а своей, ума не дам»; «Для друга ничего не жаль»; «Друга люби – себя не губи»; «Сам пропадай, а товарища выручай»; «Друга иметь – себя не жалеть»; « Худо тому, кто добра не делает никому»; «Есть пирожки – есть и дружки, нет пирожков – нет и дружков».)

**7. Портрет моего друга.**

В течении 5 минут придумать словесный портрет друга. В портрете должны быть отражены черты его характера, привычек, особенностей, присущих этому человеку (8 – 10). Выступая перед классом не называем имени. Остальные должны его определить.

**Рефлексия:** Каким вы видите настоящего друга?

**4 класс.**

**Тема: Будем добрыми и человечными.**

**Цель:** воспитывать у детей человеколюбие, доброту, сопереживание, добросердечие, сочувствие, внимание к близким людям.

**Задачи:**

1. Раскрывать значение понятий «доброта», «человечность».
2. Развивать потребность дарить радость окружающим людям.
3. Воспитывать чувства доброжелательности и человеколюбия.

**Оформление:**

I. Плакаты на доске:

«Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству»;

«Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное счастье»  
(Платон);

«Человек увеличивает своё счастье в той мере, в какой он доставляет его другим» (И.Бентам, английский писатель XVII в.);

«В жизни есть только одно несомненное счастье – жизнь для других»  
(Л.Н.Толстой);

II. Детские рисунки на тему «Портрет доброты».

III. Детские сочинения на тему «Что такое добро?», «Доброта спасёт мир».

IV. Карточки-лепестки со словами составляющими доброты.

V. Солнышко с весёлой улыбкой и лучиками вырезанное из бумаги.

VI. Картинки: «Животные», «Природа родного края», «Маленькие дети», «Взрослые люди».

### **Ход классного часа.**

#### **1. Вступительное слово учителя о человеческой доброте и милосердии.**

– Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Идея тесного единства человеколюбия, доброты и человеческого счастья пронизывают воззрение многих выдающихся мыслителей. Римский философ Сенека в своё время сказал: «Человек, который думает только о себе, ищет во всём своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других».

Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым, а себялюбец и эгоист – несчастлив. И.С.Тургенев писал: «Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает словно одинокое бесплодное дерево.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один. Переживает чувство отчаяния, страдает. Сейчас возрождаются такие понятия как доброта, милосердие, доброжелательность, внимание друг к другу.

Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.

Човеколюбие общества определяется отношением к детям, старикам, к самым незащищенным братьям нашим меньшим, к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье.

**(Учитель читает детские сочинения).**

### **Ученик 1.**

На планете Земля неспокойно.  
Да и было ль спокойно на ней?  
Прекращались раздоры и войны.  
Только снова седлали коней.

### **Ученик 2.**

Вот и космос уже на примете,  
Став над пропастью, в бездну глядим.  
Как Земли неразумные дети,  
Рубим сук, на котором сидим.

### **Ученик 3.**

Не спасёт ни утроба отсека,  
Ни глубинное в недрах жильё,  
Человек, полюби человека,  
Только в этом спасение твоё!

### **Ученик 4.**

Ребята! Умейте дорожить  
Дружбой! Будьте великодушны.  
Прощайте друзьям обиды.

### **Ученик 5.**

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,  
Ты судом поспешным не греши.  
Гнев на друга может быть мгновенным,  
Изливать покуда не спеши.

### **Ученик 6.**

Может, друг твой сам поторопился  
И тебя обидел невзначай,  
Провинился друг и повинился,  
Ты ему греха не поминай.

### **Ученик 7.**

Люди, мы стареем и ветшаем,

И с течением наших лет и дней  
Легче мы своих друзей теряем,  
Обретаем их куда трудней.

### **Ученик 8.**

Если верный конь, поранив ногу,  
Вдруг споткнулся, а потом опять,  
Не вини его, вини дорогу,  
И коня не торопись менять.

### **Ученик 9.**

Я иных придерживался правил,  
В слабости, усматривая зло.  
Сколько в жизни я друзей оставил,  
Сколько от меня друзей ушло.

**Ученик 10.** Нечасто встретишь человека, который бы никогда в жизни ни с кем не ссорился. Даём вам советы: избегайте ссор, конфликтов, непродуманных поступков. Ссоры вырабатывают плохие черты характера, человек становится злым, сварливым, несдержанным.

В споре будьте сдержанным, тактичным. Никогда никого не упрекайте. Правда, говорящему нередко кажется, что он не упрекает, а высказывает справедливые замечания. Если всё-таки упрёки прозвучали и ссора состоялась – миритесь.

### **Ученик 1.**

Ты не сберёг мечты хорошей,  
И вот всему конец теперь!..  
Но чьи шаги у нас в прихожей  
Кто приоткрыл тихонько дверь?  
Да, это Колька – так несмело  
Вошёл с поникшей головой:  
– Прости уж! Сердишься?  
Задело!  
Беда, горячий я такой!  
Я подхожу к нему мириться  
И говорю ему: – Ну что ж!  
Я не сержусь: чего сердиться?  
Я так и знал, что ты придёшь!

**Ученица 2.** Совершая добрые дела, многие люди ожидают за них похвалы, благодарности, не получив которых, даже начинают раскаиваться в совершённом деле.

**Ученица 3.** Добрый, благожелательный человек умеет общаться, поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми. Стоит вспомнить мысль Экзюпери: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». Общаясь с другим человеком, проявляйте интерес, внимание к его проблемам, заботам. Сочувственно относитесь к его переживаниям. Благоприятно влияет на многих людей похвала за добрые дела. Даже если у человека нет пока значительных успехов, полезно заметить хотя бы первые его попытки сделать что-то хорошее.

Полезно также познакомиться со своими соседями. Отношения с ними у вас должны быть добрыми, внимательными. Здоровайтесь со своими соседями, поздравляйте их с праздниками.

**Учитель:** Мне особо хотелось бы сказать об отношении к родителям. Порой дети дерзят, грубят родителям, невнимательны к ним. Это огорчает. Будьте ласковыми, добрыми, внимательными сыновьями и дочерьми. Проявляйте любовь и благодарность к тем, кто дал вам жизнь, поставил на ноги, чьи дни и ночи заполнены заботой о вас. Взрослые дети обязаны заботиться о своих родителях, оберегать их покой, быть им добрыми помощниками. В сочувствии, добросердечии, внимании нуждаются ваши бабушки и дедушки.

Эти люди, давшие жизнь вашим родителям, вынесли тяжкие испытания войной, разрухой, голодом и выстояли в них.

**Ученица 4.**

Маме верю я, как чуду,  
Никого роднее нет!  
Что ни будет, где ни буду,  
Сохранить бы добрый свет!  
Не проходит путь мой прямо,  
Делаю порой не то...  
Поругает меня мама,  
Пожалеет, как никто.

**Ученица 5.**

Матерью не пресвятою,  
Мамой жизнь осенена.  
Если что-нибудь я стою,  
Всё от мамы, всё она.

**Ученица 6.**

Две руки, как это мало!  
Десять рук имел бы я –  
Вот тогда бы не хромала  
Успеваемость моя.

Но на бабушкины руки  
Ненароком я взглянул.  
У неё же их не десять,  
А всего лишь две руки –  
Шьют, стирают, тесто месят,  
Начиняют пирожки...  
Вяжут кофту, чинят брюки,  
Варят кашу и компот...  
Все в морщинах руки эти  
От бесчисленных забот.

**Учитель:** Нельзя причинять даже самого маленького страдания всему живому. Мы обсуждаем тех бессердечных людей. Которые выбрасывают на улицу кошек и собак, обрекая их на мучения и даже на гибель. Проявляйте, ребята, участие к бездомным животным, подкармливайте их, помогайте им выжить.

### **Игра «Вырасти волшебный цветок – Доброту».**

Дети по очереди читают на лепестках составляющие доброты: милосердие, благожелательность, чуткость, терпимость, умение общаться, умение сопереживать, умение прощать и т.д. Всего 29 лепестка по числу детей в классе. Лепестки на доске устанавливают в виде цветка (махрового тюльпана), а снизу подкрепляют большой розовый цветок на котором написано «Доброта».

**Рефлексия:** Ребята! Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро и, будьте уверены, они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.

## **Раздел 2. «Патриотическое воспитание».**

**Цель:** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

### **Задачи:**

1.Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2.Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3.Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя в патриотическом воспитании.**

•знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно- правового выбора.

- Основные понятия направления «Гражданин»

**Формы работы классного руководителя по патриотическому воспитанию учащихся:**

- тематические классные часы, спецкурсы.

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- посещение воинских частей, приемников – распределителей.

- конкурсы, викторины по правовой тематике.

- праздники, читательские конференции по праву.

**Разработанные модели классных часов по патриотическому воспитанию**

**1 класс.**

**Тема:** Я и другие я.

**Цель:** познакомить учащихся со статьями Всеобщей декларации прав человека.

**Задачи:**

1. Раскрывать значение роли человека, гражданина.

2. Развивать интерес к изучению культурного наследия других людей.

3. Воспитывать уважение к людям.

**Оборудование:** Всеобщей декларации прав человека, детские сказки.

**Ход классного часа.**

**Учитель:**

-Человек не может жить один. Он всегда находится в обществе людей. Мы ежедневно общаемся в семье, в школе, в транспорте, на улице, со своими и чужими – это та реальность, в которой мы живем, та повседневность, о которой редко задумываемся. Это – наша жизнь, в которой порой нет времени «остановить мгновение». Хотим мы того или не хотим, но все мы ранимы и уязвимы, все мы одинаково мучаемся от зла, обиды, боли, равнодушия...

Нет, нам не безразлично, как к нам относятся, и чаще всего мы хотим, чтобы нас любили, чтобы окружающим было хорошо с нами. А чтобы все было именно так, необходимо соблюдать правила поведения. Иными

словами, у каждого человека есть свои узаконенные права. 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Это декларация дает ответы на главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что они обязаны делать и чего не обязаны?
- На что они имеют право и на что не имеют?

И так далее.

Если в точности соблюдать все, что в ней записано, то неразбериха и кошмары на Земле немедленно прекратятся.

А чтобы и нам соблюдать, нужно, по крайней мере, познакомиться со всеми тридцатью ее статьями.

Знакомиться начнем с конца, с тридцатой статьи. Потому что именно в ней сказано, как нужно понимать остальные 29 статей и пользоваться ими.

Книга «Ваши права!» иллюстрирует статьи декларации фрагментами сказок, т.к. нет ни одной книги на свете, ни одного художественного произведения, в которых так или иначе не затрагивались бы Права Человека.

#### **ЗНАКОМСТВО СО СТАТЬЯМИ ДЕКЛАРАЦИИ.**

После прочтения декларации прав человека кот Леопольд сказал: «Ребята, давайте жить дружно!»

-Согласны ли вы с этим?

А теперь взглянем на знакомые всем нам с детства сказки с новой точки зрения. Рассмотрим, права каких героев оказались нарушенными.

Выполним несколько заданий. (Класс делится на две команды.)

#### **Вопрос 1 команде.**

1. Какое правило нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»?

- Право на жизнь; +
- Право на получение образования;
- Право на владение имуществом.

#### **Вопрос всем.**

2. Чьи права нарушены в этой сказке?

#### **Вопрос 2 команде.**

3. По сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».

Почему обитатели двора обижали гадкого утенка?

- Он был самый умный.
- Он был непохож на других. +
- Он был самый красивый.
- Он был самый вежливый.

#### **Вопрос всем..**

4. Поступят ли ребята твоего класса как обитатели двора?

#### **Вопрос всем..**

5. Должны ли все герои сказки иметь равные права независимо от своего происхождения?

**Вопрос 1 команде.**

6. Выберите право, нарушение которого описывается в сказке «Лиса и заяц».

- Право на жизнь;
- Право на неприкосновенность жилища; +
- Право на справедливый суд;
- Право на труд.

**Вопрос всем.**

7. Кто нарушает это право в сказке «Лиса и заяц»? (Лиса.)

**Вопрос 2 команде.**

8. «Лягушка – путешественница» В.Гаршина.

Каким правом воспользовалась лягушка:

- Правом на свободное передвижение; +
- Право на неприкосновенность жилища;
- Право на образование;
- Право на труд.

**Вопрос всем.**

9. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижений?

- В пределах болота;
- В пределах страны;
- Без ограничений. +

**Вопрос всем.**

10. И. Крылов. «Мартышка и очки».

Какой предмет в этой басне является продуктом научно-технического прогресса? (Очки.)

**Вопрос всем.**

11. Какими пятью предметами, созданными научно-техническим прогрессом, ты пользуешься каждый день?

**ЗАДАНИЯ НА КАРТОЧКАХ ДВУМ КОМАНДАМ.**

12. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.Пушкина.

Выберите из предложенного списка нужные слова и закончите предложения.

1. Неприкосновенность жилища;	1. Приказав Чернавке увести царевну и бросить ее связанной в лесу, царица посягнула на ...
2. Личная неприкосновенность, жизнь и свобода;	2. Можно ли сказать, что брак королевича Елисея и царевны был заключен при ....
3. Свободное и обоюдное согласие.	3. Пес Соколко, не пуская старуху в дом, охранял право на ...

13. «Сказка о царе Салтане» А. Пушкина.

Выберите из предложенного списка нужные слова и закончите

предложения.

1. Законный и справедливый суд;	1. Князю Гвидону, превратившемуся в комара, никто не мешал воспользоваться правом ...
2. Уехать из своей страны и вернуться на Родину;	2. Ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой виноваты в ..... царицы.
3. Посягательство на честь и репутацию.	3. Получив сообщение от гонца, царь Салтан решил отложить решение до своего возвращения, чтобы установить виновность или невиновность царицы с помощью ...

14. По сказке А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Найдите в предложениях и подчеркните термины и понятия, которые используются во Всеобщей декларации прав человека.

1. Схватив крысу Шушару за хвост, Буратино нарушил ее право на личную неприкосновенность.

2. Говорящий Сверчок посоветовал Буратино воспользоваться правом на получение бесплатного образования.

3. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право наслаждаться искусством.

4. Папа Карло жил бедно и не имел никакой защиты от безработицы.

5. Напавшие на Буратино ночью кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги и лишиться, таким образом, принадлежащего ему имущества.

6. Сыщики доберманы – пинчеры подвергли Буратино произвольному аресту, а дежурный бульдог приказал утопить его в пруду без установления судом виновности Буратино.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

**Рефлексия:** Каким правом мы с вами ежедневно пользуемся, приходя в школу.

## 2 класс.

**Тема:** «Права человека».

**Цель:** расширить представление о понятиях «права человека», «права ребенка».

**Задачи:**

1. Углублять знание Конституционных прав ребёнка.

2. Развивать чувства человеческого достоинства.

3. Воспитывать терпимости, взаимопонимания и равенства.

**Оборудование:** «Ваши права» Книга для учащихся начальных классов - «Изучаем права человека». «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека».

### **Ход классного часа.**

Учитель рассказывает детям, о чем будет идти речь на этом занятии.

#### **1. Разминка - игра «Знакомство».**

Начиная с учителя, каждый ребенок представляется: «Меня зовут..., я люблю...». Каждый последующий ученик повторяет всю информацию о предыдущих. (Например, «Меня зовут Даша, я люблю мороженое». Следующий должен повторить: «Даша любит мороженое. Меня зовут Андрей, я люблю играть». Третий ученик: «Даша любит мороженое, Андрей любит играть. Меня зовут... Я люблю...» и так далее). Игра развивает внимательность, позволяет детям узнать что-то новое о вкусах и интересах друг друга. Также эта игра создает дружественную атмосферу в классе.

#### **2. Кто Я? Какой Я?**

Учитель раздает детям «Щиты знакомства»:

Кто я? Что люблю?

Чем горжусь? Моя мечта?

Заполняя графы «щитов» дети могут нарисовать ответ или написать его. Затем ученики все берут свои «щиты» и знакомят с ними своих одноклассников.

Игра позволяет детям узнать что-то новое друг о друге, и понять, что у всех есть что-то схожее, что всех их что-то объединяет, у всех могут быть общие цели, желания и чувства.

#### **3. Беседа «Права человека: Всеобщая декларация прав человека».**

Учитель начинает беседу: «Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то свое, что отличает его от остальных людей. Все мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее, что нас объединяет». (Принимаются варианты ответов).

Учитель подводит к пониманию, что это общее и есть права человека. Права человека есть у всех людей. Права человека никто не дает, человек получает права от рождения. Все мы люди, и мы все равны, а значит у нас всех одинаковые, равные права.

Все основные права записаны в документе - Всеобщей декларации прав человека.

Декларация - это основные принципы, к которым стремится государство.

Учитель знакомит детей с Декларацией, особое внимание уделяет первому принципу, акцентируя внимание на понятии «равенство»: «Все люди имеют право на то, что указано в документе, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, на котором они говорят; религии, политических и иных убеждений».

#### **4. Игра «Словесные ассоциации».**

Прежде чем дать определение понятию «права человека», школьники должны подумать о значении данного словосочетания. Варианты ответов могут быть разными: права, данные природой, Богом; моральные права и т.п.

Учитель, написав на доске слова «права человека», предлагает обучающимся назвать другие слова, которые им приходят в голову по ассоциации. На доске составляется список соответствующих слов, на основе его анализа делается вывод о том, что права человека — это: совокупность правил, которые присущи природе человека и без которых он не может существовать; идеальные нравственные принципы; совокупность представлений о достойном положении человека; справедливые притязания людей по отношению друг к другу и государству; система жизнеобеспечения личности, без которой невозможно ее нормальное развитие; субъективные права, на обладание которыми может претендовать каждый человек вне зависимости от государства; определенный минимум общесоциальных, общечеловеческих и общедемократических требований к правовому и социальному положению каждой личности, реализация которых должна и может быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально-политической системы; минимальная неотъемлемая мера свободы, определяющая статус отдельной личности.

Завершая работу над этой частью урока, необходимо поставить перед обучающимися вопрос «Зачем надо изучать права человека?». Отвечая на него, обучающиеся могут сказать, что чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятность, что права человека станут не просто идеальной моделью, но и реальностью.

### **5. Подведение итогов.**

В заключение урока учитель может раздать детям тетради и предложить обучающимся начать писать свою книгу по правам человека. Можно совместно с детьми придумать название книги или можно предложить им свое название «Мои права».

Пусть первая страничка книги будет называться «Кто Я?».

Дома дети начнут работу с ней. На первой странице вклеят свою фотографию, запишут, сколько ему лет, какие у него интересы, что он любит и немного о своей семье, домашних животных и обо всем, что ему нравится. В дальнейшем при изучении прав, обучающиеся могут записывать интересные суждения, рисовать свои права.

**Рефлексия:** Что интересного для вас, было сегодня на занятии?

### **3 класс.**

**Тема:** «Символы Республики Казахстан».

**Цель:** расширить представления о символах Республики Казахстан.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о государственных символах.
2. Расширить кругозор детей.
3. Воспитывать чувства любви и гордости за Родину.

**Оборудование:** Символы РК, пословицы о Казахстане, доска, карта РК.

### **Ход классного часа.**

**На доске: « Символ- это то, что объединяет различные предметы и понятия».**

(Чтение и объяснение понятия).

1. Ученик.

От южного Урала до Алтая,  
Где расцветает в яблонях весна  
Лежит страна от солнца золотая  
Раз в десять больше Англии она.

2. Ученик.

Казахстан! Зеленый, удивительный край.  
Где не редок в сердцах поэтический дар,  
Где когда – то творил вдохновенный Абай,  
Где трудился для нас вдохновенный Мухтар.

3. Ученик.

Казахи здесь и русские,  
Грузины и карелы.  
Мы черные и русые,  
И смуглые и белые.

4. Ученик.

С тобою мы ровесники,  
И верные друзья.  
Пусть живем не вместе мы,  
Но мы одна семья.

Учитель: На земле существует множество государств. И у каждого есть свои главные символы, которые объединяют народ.

#### **1. Государственный гимн РК. (6 баллов)**

• В каких случаях исполняется гимн? ( В особо торжественных случаях, при подъеме флага, при встрече делегаций).

• Продолжи: « Гимн – это песня мужества и чести ...».( Хвалебная песня государству и народу).

• Как исполняется гимн?( Стоя, положив правую руку на левую грудь).

#### **Исполнение государственного гимна.**

**Главный отличительный знак нашей страны – Государственный флаг.**

#### **2. Что обозначают знаки на флаге? (8 баллов)**

• Голубой цвет.(Символизирует голубое небо).

• Золотое солнце.( Счастье и богатство).

• Орел- царь птиц.( Стремление всегда быть на высоте).

• Орнамент- магический код. (Говорит о вечной борьбе добра и зла, света и тьмы, помогает стать лучше и чище).

**Игра- путешествие с картой мира «узнай флаг».**

Вывешиваются изображения флажков разных стран: России, США, Англии, Казахстана, Японии, Китая. Дети угадывают к какой стране относится флажок и прикрепляют к карте. Если дети не знают, какой стране принадлежит флаг, то дается задание – узнать из энциклопедий.

### **3. Государственный герб РК. (6 баллов).**

- Что такое шанырак? ( Знак родового гнезда, родного дома и аула)
- Почему тулпары изображены крылатыми? ( Возносят в небо веру народа в светлое будущее)
- Что означает высшая точка герба-звезда?(Ориентир в пути, вера в победу, достижение высокой мечты).

### **Составление эссе на тему « Моя Родина Казахстан». (7 баллов).**

#### **Авторский стул. Чтение эссе.**

Подведение итогов. Подсчет количества набранных баллов и награждение.

**Рефлексия:** Сегодня мы убедились, что подрастает прекрасное поколение, настоящие граждане и патриоты нашей Республики. Игра окончена. Спасибо всем.

## **4 класс.**

### **Тема: « День Независимости Республики Казахстан»**

#### **Цель:**

Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за историческое прошлое настоящее и светлое будущее народов Казахстана;

#### **Задачи:**

1. Изучать историю Казахстана.
2. Развивать интерес к культурному наследию народа.
3. Воспитывать стремление достойно продолжать лучшие традиции старших поколений.

**Оформление:** плакат с изображением герба и флага Республики Казахстан, портрет Нурсултана Абишевича Назарбаева.

#### **Предварительная подготовка:**

##### **1 Анкета « Гражданственность и патриотизм»**

1) Как вы считаете, должны ли быть развиты чувства патриотизма и гражданственности у современного молодого человека?

1 Да, конечно 2 Скорее ДА чем НЕТ 3 Нет, конечно

2) С какими чувствами у Вас ассоциируется слово «Патриотизм»?

1 Чувство гордости за свою страну, спортсменов, деятелей;

2 Чувство ответственности и долга перед Родиной и своим народом;

3 Другое (впишите)

3) С какими чувствами у Вас ассоциируются слово

«Гражданственность»?

1 Чувство гордости за свою страну, спортсменов, деятелей;

- 2 Чувство ответственности и долга перед Родиной и своим народом
- 3 Другое (впишите)
- 4) С чем ассоциируется у Вас слово «Родина»?
  - 1 Казахстан
  - 2 Родной город, село
  - 3 Другое (впишите)
- 5) Считаете ли Вы себя патриотом РК?
  - 1 Да, считаю 2 Нет, не считаю
- 6) Как, Вы считаете, какими качествами должен обладать истинный патриот своего народа, страны?
  - 1 Патриот должен гордиться своим народом, страной
  - 2 Патриот должен делать все меры, чтобы возвысить свой народ, страну
  - 3 Другое (впишите)
- 7) Что по Вашему мнению, Вы делаете для развития патриотизма и гражданственности для своей страны?
  - 1 Изучаю государственный язык
  - 2 Изучаю традиции и обычаи казахского народа
  - 3 Изучаю историю Казахстана
  - 4 Изучаю Конституцию РК
  - 5 Другое (впишите)
  - 8) Назовите авторов гимна, герба, флага

#### **Ход классного часа:**

Мы дети свободной и мирной страны.

Народ наш великий не хочет войны.

И матери наши, и наши отцы

За мир, за свободу, за счастье борцы.

**Учитель:** 16 декабря 1991 года была образована независимая Республика Казахстан. В этот день Верховный Совет принял Закон «О независимости Казахстана». Наш народ высоко оценил успехи нашей страны, достигнутые совместными усилиями за годы независимости. Актом практически единодушного признания заслуг действующего президента, Н.А. Назарбаева, стало его избрание главой государства на третий срок. Назарбаев Нурсултан Абишевич родился 6 июля 1940 года в селе Чемолган Каскеленского района Алма - атинской области. В 1960 году окончил Днепродзержинское техническое училище. В 1967 году получил квалификацию инженера-металлурга, закончив Высшее техническое учебное заведение при Карагандинском металлургическом комбинате. Наш президент – единственный гражданин Казахстана, которого знает весь мир. А всего в нашей стране проживает около 17 млн. человек! По численности населения мы занимаем 50-е место в мире. Это достаточно солидное положение в мировом содружестве государств.

На суше протяженность границ Казахстана составляет 15 тысяч километров. Граничит с Россией, Китаем, Узбекистаном, Киргизией. Кроме

того, в Казахстане проживают представители почти 100 национальностей. Как каждое независимое государство, наша страна имеет свои символы независимости. 30 августа 1995 года была принята конституция РК, в которой говорится: « Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидавая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом содружестве, сознавая высокую ответственность перед нынешним и будущим поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую Конституцию». Современный Казахстан – стремительно развивающееся государство. Наша промышленность, наука являются конкурентноспособными на фоне других стран. Но наши успехи появились не на пустом месте. Они базируются на долгом и нелегком историческом пути, пройденном казахским народом. Предлагаю проследить это путь и ответить на вопросы исторической викторины.

Предлагаю проверить насколько хорошо вы знаете свою Родину, приняв участие в викторине.

•Скакими странами граничит Казахстан? (Россия, Китай, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан).

•Какие горы на территории Казахстана самые высокие? ( Тянь-Шань).

•В каком озере вода наполовину соленая, наполовину пресная? (озеро Балхаш)

•Сколько раз можно встретить Новый год на территории Казахстана? ( 1 января, 22 марта, а еще 14 января по старому стилю и 12 февраля – по восточному календарю).

•Назовите все известные столицы Казахстана . ( Верный, Кызыл- Орда, Алма-Ата, Астана.)

•Когда Казахстан приобрел независимость? (16 декабря 1991 года)

•Какой объект в 1961 году прославил Казахстан на весь мир? (Байконур)

**Подведение итогов.**

**Учитель:**

**Игра, в которую мы сейчас будем играть, называется « Что здесь лишнее?» Каждый участник получает перечень слов, из которых нужно исключить то, что не имеет отношения к теме нашей беседе.**

•Пельмени, манты, казы, лагман,

•Джезказган, Петропавловск, Ташкент, Уренгой.

•М. Ауэзов , Г. Мустафин , Ч. Айтматов , М. Джалиль.

**Тебя не обойду, мой Казахстан!**

**И воспою тебя достойной песней,**

**И никакой на свете ураган**

**Не разлучит нас – вечно будем вместе!**

**(Картины памятных мест столицы Казахстана). Показ слайдов.**

На этом заканчивается наш классный час, посвященный Дню Независимости Казахстана. Невозможно в пределах одного академического часа охватить панораму прошлого, настоящего и будущего Казахстана.

У нас еще раз сегодня была возможность неоднократно прикоснуться к живым истокам родного.

**Рефлексия:** Сегодня мы совершили экскурсию в славное прошлое нашей Родины, в ее настоящее. Нам есть, чем гордиться. Будущее ее в ваших руках

### **Раздел 3. Интеллектуальное воспитание.**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

#### **Задачи:**

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии .

3.Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

4.Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в интеллектуальном развитии:**

- Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

- Сотрудничество с психологической службой школы по организации развивающих коррекционных занятий интеллектуальных возможностей младших школьников.

- Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

**Разработанные модели классных часов по интеллектуальному развитию учащихся**

#### **1 класс.**

**Тема:** Знатоки природы.

**Цель:** Пробудить у детей желание бережно относиться к природе.

#### **Задачи:**

1.Развивать навыки бережного отношения к природе.

2.Раскрывать значения изучения тайн природы.

3. Воспитывать любознательность и интерес к многообразия природного

мира.

**Оборудование:** иллюстрационный материал «Животные», «Природа».

### Ход классного часа.

#### Станция «Знатоки природы»

##### Викторина.

1. Правда ли, что на зиму пингвины улетают на север? (нет)
2. **Какое из этих животных может отказаться от части своего тела?**
  - попугай
  - ящерица
  - осел
3. **Какое из перечисленных мест не годится для зимней спячки?**
  - подземная нора
  - верхушка дерева
  - дупло
4. **Лемур – это разновидность...**
  - льва
  - ящерицы
  - обезьяны
5. **Как называется группа птиц? (стая)**
6. **Рыба-попугай была названа так за то, что...**
  - умеет разговаривать
  - живет в джунглях
  - имеет твердый клюв
7. **В горбе верблюда хранятся запасы...**
  - воды
  - жира
  - горючего
8. **Рог носорога состоит из ...**
  - кератина
  - керосина
  - карантина
9. **Почему людям следует остерегаться красноспинных пауков, тарантулов? (ядовитые)**
10. **Правда ли, что все акулы представляют опасность человека? (нет)**

#### Станция «Экологические прыжки»

Леший. В животном мире есть различные способы передвижения: бег, ходьба, ползание. Многие животные передвигаются прыжками. Попробуйте попрыгать так же, как это делают воробьи, кузнечики, лягушки.

#### Станция «Полет птиц»

Старичок-лесовичок. Почти все птицы умеют летать. Но летают птицы по-разному. Красота и скорость полета птицы зависит от формы ее крыльев. Попробуйте изобразить, как летают колибри, утки, ласточки.

#### Станция «Огородные сказки»

Кикимора. У Киплинга есть сказки с такими названиями: № «Откуда у верблюда горб?», «Почему у слона такой длинный нос?», «Откуда взялись броненосцы?». В них писатель отвечает на все вопросы по-сказочному. Сочините такие сказки-объяснялки, но про растения с грядки. А называться сказки будут так: «Почему помидор красный?», «Откуда у редиски хвостик?», «Почему арбуз полосатый?».

### **Станция «Герб деревни»**

Леший. В старину у каждого города был свой герб. Эта традиция дошла и до наших дней. А в одной стране решили сделать так, чтобы свой герб был не только у каждого города, но и у каждой деревни. Попробуйте нарисовать герб деревни, которая называется:

-Муркино

-Одуванчиково

-Сыроежкино

### **Станция «Музыкальный киоск»**

Старичок-лесовичок. Когда гости приходят к кому-нибудь на день рождения, они обязательно исполняют для именинника песню, например, «Пусть бегут неуклюже...» или «Каравай». Представьте, что день рождения празднует не девочка и не мальчик, а какое-нибудь животное, и к нему пришли сородичи. Покажите, как они исполнили бы песню «Каравай», если они не умеют говорить. А не умеют говорить потому, что они коровы, поросята, вороны.

### **Станция «Песенная»**

Руководители станций подводят итоги, а ребята в это время исполняют частушки.

Ах зачем свою конфету

Берегла четыре дня?!

Буська клад мой отыскала

И стащила у меня.

«Безработная я нынче, -

Злата рыбка говорит. —

Все желанья исполняет

Якубович Леонид!»

Ах ты милая Буренка,

Пожалей скорей Аленку!

В доме масла нет ни грамма,

Лишь одна сплошная «Рамма».

Осторожнее в лесу

Топайте , ботинки!

По дорожке муравьи

Тащат в дом травинки.

- Ваша малая собачка

Ночь всю выла под окном!

- Ох, соседка, не тревожься:

Она выспится потом.  
Рыжий кот по кличке Бил  
Домик птичий разорил.  
Черный пес по кличке Фил  
Хулигану отомстил.  
Чтобы всех мышей летучих  
С нашей крыши разогнать,  
Научу я завтра срочно  
Кота Бэтмана летать.

**Рефлексия:** Чему нас учит природа?

## 2 класс.

**Тема:** «Битва эрудитов».

**Цель:** активизировать способность учащихся повышать эрудицию. ..

**Задачи:**

1. Способствовать формированию и развитию у учащихся интеллектуального и духовного потенциала.

2. Создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений.

3. Воспитывать такие качества, как умение слушать другого человека, уважать его мнение.

**Оборудование:** Для проведения игры необходимо следующее оборудование: компьютер и проектор, компьютерная презентация «Битва эрудитов», карточки с числами 100 - 500 для подсчета баллов, «смайлики» разных цветов, изготовленные из картона для игроков, вопросы игры с ответами для ведущего, грамоты и приз

**Организация подготовки к игре.** Необходимо подготовить по 5 вопросов по категориям «Литература», «Природа», «Смекалка», «История», «Калейдоскоп». Вопросы разделить на три уровня сложности: стоимостью 100 – 500 баллов. Внести составленные вопросы в компьютерную презентацию. Участники игры являются все учащиеся класса, которые делятся на 2 группы. Для проведения игры необходим ведущий, который управляет компьютерной презентацией и задает вопросы, жюри - два человека для подсчета баллов игроков.

### Ход игры

Добрый день, дорогие друзья! Приветствуем вас на игре «Битва эрудитов»!

(выступление детей)

**1-ый ученик (мальчик)**

Здесь собрались великие умы,  
Они, наверное, все учат, изучают,

Сидят за книжками, читают все подряд,  
И в «Битве эрудитов» выступают!

## **2-ой ученик (девочка)**

Сегодня здесь начнутся состязанья.  
Потребуют они упорства и вниманья.  
Покажут знания все умные ребята,  
А остальным у них учиться надо.

### **Учитель:**

Мы вам желаем творческих успехов.  
Заданья трудные не будут пусть помехой.  
Ну что ж, желаем всем «Ни пуха - ни пера!»  
Ведь «Битва эрудитов» сложная игра!

**Начинаем игру.** Суть игры заключается в том, что участники отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга. Игра состоит из одного тура. Тур содержит 25 вопросов — 5 тем по 5 вопросов в каждой. Каждый вопрос темы имеет свою стоимость — она варьируется от 100 до 500 очков. Чем выше цена вопроса, тем он сложнее. Основная цель игроков — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. Представление команд (название команды, девиз). Проводится жеребьёвка (загадка).

Я желаю вам в подарок получить  
Огромный торт, шоколад и печенье,  
Мармелад и варенье,  
Становиться толще, выше,  
Жду от вас ответ на крыше. (Карлсон)

Право выбирать категорию и вопрос принадлежит .... команде.

Вопрос появляется на экране и зачитывается вслух ведущим, и любой из игроков может дать ответ на него. Далее ведущий определяет, прав ли отвечающий. В случае правильного ответа очки начисляются на счёт команды игрока, а игрок получает право выбрать следующий вопрос. В случае неверного ответа очки снимаются со счёта команды отвечавшего. В этом случае игрок другой команды имеет право дать свой ответ на прозвучавший вопрос. Если в течение трёх секунд на вопрос никто не отвечает, то ведущий делает это сам, а следующий вопрос выбирает другой игрок, т.е. происходит переход хода.

**Тур** продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы.

Победителем является та команда, которая набрала большее количество очков. В каждой команде выделяется лучший игрок.

## Вопросы для проведения игры.

Литера тура	При рода	Смек алка	Ист ория	Калейдо скоп
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

### Литература

**100** Кто из персонажей стихотворения А.Барто вздыхал:

«Ох, доска кончается...»? (бычок)

**200** Кто автор сказки «Кот в сапогах»? (Ш.Перро)

**300** Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (северного оленя)

**400** За что Чиполлино посадили в тюрьму? (Наступил на мозоль принцу Лимону)

**500** Сколько желаний старика исполнила золотая рыбка? (три)

### Природа

**100** У какого растения никогда не бывает цветов? ( у папоротника)

**200** Сколько планет в Солнечной системе? ( 9)

**300** Как называется подземная часть растения? (корень)

**400** Самая маленькая птичка на Земле. (колибри)

**500** Какие птицы не умеют летать? Назови несколько птиц. (пингвин, курица, страус)

### Смекалка

**100** Лесной «телеграфист» (дятел)

**200** Что получится, если высушить виноград? (изюм)

**300** Без чего не бывает дыма? (без огня)

**400** Двое играли 2 часа в шахматы. Сколько часов играл каждый? (2 часа)

**500** Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа? (одинаково)

### История

**100** Кто изображён на гербе Казахстана? ( орёл)

**200** Столица Казахстана? ( Астана )

**300** В каком веке мы живём? ( в 21 веке)

**400** Назовите дату начала Великой Отечественной войны. ( 22 июня 1941 года)

**500** Как звали первых двух людей, которых сотворил Господь? (Адам и Ева)

### **Калейдоскоп**

**100** Не имей 100 рублей, а имей ... (100 друзей)

**200** Из чего получают сахар? ( из сахарной свёклы или сахарного тростника)

**300** Сколько цветов в спектре радуги? (7)

**400** Назовите детский юмористический киножурнал. («Ералаш»)

**500** Назовите место проведения зимней олимпиады 2014 года. (Сочи, Россия)

### **Зкласс.**

**Тема:** «Умники и Умницы».

**Цель:** в занимательной форме повторить темы: парные согласные, безударные гласные, произносимые согласные, части речи, словообразование.

#### **Задачи:**

**1.** Раскрыть значение важности учения.

**2.** Развивать интеллект учащихся.

**3.** Воспитывать интерес самостоятельному исследованию неизведанного.

#### **Оборудование:**

### **Ход классного часа.**

**Учитель:** (Стихотворение читает учитель)

- Дорогие мои дети,  
Вас обрадовать спешу,  
пригласили нас всех в гости.  
- А куда? (спрашивают дети)  
- Сейчас скажу.

В стране грамматики сейчас  
Начнётся праздник славный:  
Турнир для грамотных ребят.  
И нас туда позвали.

Должны вы знания показать,  
С любым заданьем справиться,

В беде друг друга выручать,  
Только быстро отвечать.

Сильнейший в бою победит.  
Грамматика вас наградит.  
В дорогу песню мы возьмём.  
Сейчас её мы вам споём.

Песня (Дети поют песню под музыку «Песня первоклассника»):

1. Грамматика(2 раза)—  
Наука очень строгая.  
Учебник по грамматике  
Всегда беру с тревогой я.  
Она трудна, но без неё  
Плохое было бы житьё.  
Тебя, моя грамматика,  
Осилю понемногу я!

2. Сколько правил,  
Правил сколько!  
С непривычки бросит в дрожь.  
Будь внимательным и только!  
Всё запомнишь, всё поймёшь!  
Им охота порезвиться,  
Обмануть учеников.  
Ты к себе их приручи –  
Их привычки изучи!

## **I. Представление команд и жюри:**

1 команда – Принцессы грамматики.  
Девиз: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

2 команда – Рыцари грамматики.  
Девиз: «Пишут не пером, а умом».

Учитель:

- Жюри оценит ваше приветствие. Но разрешите сначала их представить.

## **II. Город звуков и букв.**

**Загадки о звуках** (За каждую отгаданную загадку 1 балл).

Команды загадывают друг другу загадки о звуках. Например:

- Этот звук согласный, непарный звонкий, всегда мягкий, есть в слове майка.

- Этот звук согласный, непарный глухой, всегда твёрдый, есть в слове птицы.

### **Фонетический разбор.**

Слова для фонетического разбора: веселье, станция (с проверкой).

### **Наборщик.**

Из букв слова грамматика за 2 минуты составить как можно больше слов (например: грамм, мама, март и т. д.)

### **Улица орфограмм.**

### **Конкурс капитанов.**

Учитель называет слова капитанам. Капитаны должны назвать орфограммы в этих словах (с проверкой).

Примерные слова:

Молоко (сочетание оло)

Гриб (парная согласная в корне слова)

Солнце (непроизносимая согласная в корне слова)

Трава (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением)

Собака (безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением)

Пушинка (буква и после шипящих)

Вьюга (разделительный ь)

Съел (разделительный ь)

Казань (Заглавная буква в именах собственных, мягкий знак для обозначения мягкости согласных)

Дочь (мягкий знак на конце имён существительных после шипящих)

Конь (мягкий знак для обозначения мягкости согласных) и т. д.

### **Входные билеты.**

Чтобы пройти в город слов, надо заполнить пропускные билеты – вставить пропущенные орфограммы (сколько правильных букв, столько баллов)

(с проверкой).

М . л . ко

Быстр .

В . дро

Тру .

С . м . лё .

Радос . ный

х . р . шо

скор .

ст . лы

кру .

п . р . хо .

звёз . ный

## **Город слов.**

### **Антонимы, синонимы.**

Подобрать к словам беда, робкий, специальность, желать, огромный, занимательный синонимы (несчастье, несмелый, профессия, хотеть, большой, интересный).

Подобрать к словам тихо, старый, твёрдый, ссориться, смех, сытый антонимы (громко, молодой, мягкий, мириться, плач, голодный).

(с проверкой).

### **Лес слов.**

Подобрать однокоренные слова к слову учить. (учёба, учебник, изучить, учитель, ученик, обучать, учение, научить, училище, выучить, учёный, учиться)

(с проверкой).

### **Состав слова.**

Разобрать по составу:

Шьёт

Пришкольный

Побродить

Биться

Звонко

Старушка

Мышеловка

**Улица частей речи.**

**Существительное.**

**Определить падеж существительного:**

На реке собираются рыбаки.

По небу летят облака.

Около дома Миша посадил яблоню.

По дороге бежит заяц.

Вечером в лесу кричит сова.

Из-за дождя я не пошёл в кино.

(с проверкой).

### **Глагол.**

Определить время глаголов:

Пишет,

полетел,

спела,

стоит,

льёт

загородный

походить

рыться

мелко

медвежонок

мясорубка

пойдёт,

расскажет,

увидела,

смотрит,  
защитила,  
носит,

**Прилагательное.**

слушается,  
зашьёт,  
говорила, звонит.  
(с проверкой)

К слову подобрать различные прилагательные:

1-ой команде: осень (золотая, холодная, прекрасная, дождливая, грустная, красивая)

2-ой команде: человек (добрый, отзывчивый, жадный, умный, смелый, робкий и т. д.)

( Можно дать каждой команде одинаковое слово, чтобы было честно.)  
(с проверкой).

**Город предложений.**

**Фразеологизмы.**

Объяснить смысл фразеологизмов:

Золотые руки, спустя рукава, рукой подать, повесить нос, встать не с той ноги, при царе Горохе, слушать в пол-уха, мозолить глаза, бить баклуши, после дождичка в четверг.

(с проверкой).

**Синтаксический разбор предложения.**

Хитрая лиса охотится на зайцев.

Верный друг не оставит в беде.

**1 ученик.**

Переходим из класса мы в класс.

Много правил мы знаем сейчас.

Если пишешь диктант, не зевай

И на небе ворон не считай.

Не с глаголом отдельно пиши.

Жи и ши через и напиши.

**2ученик.**

Говорят, не повезёт,

Если правила не знаешь.

Глупый тот,

Кто не слушает уроков,

Поздно делает уроки,

Книги в руки не берёт.

**Рефлексия:** Награждение победителей.

## 4 класс.

**Тема:** «Экология».

**Цель:**

Раскрыть экологическую проблему.

**Задачи:**

1. Развивать речь учащихся, повышать познавательную культуру.
2. Углублять знания детей в области экологии.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** стихи, загадки, рисунки детей «Моя – зелёная планета!».

### Ход классного часа.

**Ученик 1.**

Был, говорят, где-то случай такой.

Ехали люди с работы домой,

Только доехали, вдруг - чудеса:

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом,

Где эта улица? Где этот дом?

Ищут водители: «Где наш гараж?»

Мечутся жители: «Где наш этаж?»

Все перепуталось, все заблудилось!

К счастью такое лишь в сказке случилось.

Мы рассказали про это нарочно,

Чтобы проверить, знаешь ли, точно,

Где ты живешь?

Где построен твой дом?

И хорошо ли ты с домом знаком?

**Ведущий:**

А вы знаете, где вы живете? (*Название улицы, района, села, республики*)

Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. И сегодня мы будем учиться любить и беречь его - дом, в котором мы живем.

У нас над головой общая крыша - голубое небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо знать и беречь дом, в котором мы живем. А поможет нам в этом наука экология.

В переводе с греческого языка слово «экология» означает «учение о доме». Речь идет о «**природном доме**», который есть у каждого растения, животного, человека. Послушайте стихотворение «**Земля – наш общий дом**»

## Ученик 2.

Мы речь ведем о том,  
Что вся Земля – наш дом –  
Наш добрый дом, просторный дом –  
Мы все с рожденья в нем живем.  
Еще о том ведем мы речь,  
Что мы наш дом должны беречь.  
Давай докажем, что не зря  
На нас надеется Земля.

### Ведущий:

Решению мелких, но зато насущных экологических задач посвящена сегодняшняя игра, которая называется «Поле чудес».

## Ученик 3

Человек, запомни навсегда:  
Символ жизни на Земле - вода!  
Экономь ее и береги!  
Мы ведь на планете не одни.

### Ведущий:

Представьте, что мы раскрутили глобус так быстро, что все цвета его слились в один. Как вы думаете, какого цвета будет такой вертящийся глобус? (Синего, потому что 2/3 земной поверхности занимает вода).

О воде пойдет речь в первом туре, который называется «Реки, речки и моря по земле текут не зря».

## Задание для I отборочного тура.

### Загадки.

1. Над рекою, над долиной повисла белая холстина. (Туман)
2. Пушистая вата плывет куда – то. (Облака)
3. На дороге переполох – с неба сыплется горох. (Град)

## Задание I тура.

Это болотное растение – главный природный очиститель прибрежной зоны большой реки. Оно способно поглощать вредные химические вещества. (Камыш)

К	А	М	Ы	Ш
---	---	---	---	---

## Рекламная пауза.

Вопросы для зрителей:

1. Сколько на нашей планете океанов и как они называются? (На Земле четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)

2. Как называются начало и конец реки? (**Исток и устье**)
3. Какое море является самым соленым на нашей планете?  
(**Мертвое море**)
4. У какого водоема бывают рукава? (**У реки притоки**)
5. В каком озере содержится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды планеты? (**Озеро Байкал**)
6. Сколько процентов от общего количества водной массы Земли составляет пресная вода? (**3%**)
7. В роднике вода – всегда. А откуда в нем она ? (**Родник питают подземные воды**)

### Ученик 3

Дерево, цветок и птица  
 Не всегда умеют защититься.  
 Если будут уничтожены они,  
 На планете мы останемся одни.

### Ведущий.

Этому зеленому другу – лесу – будет посвящен второй тур, который так и называется **«Про зеленые леса и лесные чудеса»**

### Задания для II отборочного тура

1. Трава от 99 болезней. (**Зверобой**)
2. Какое растение «говорит», где оно живет? (**Подорожник**)
3. Это травянистое растение весной зацветает первым.  
(**Мать –и – мачеха**)

### Задания II тура:

Что за трава, которую и слепые знают? (**Крапива**)

К	Р	А	П	И	В	А
---	---	---	---	---	---	---

### Рекламная пауза:

1. Как отличить дерево от кустарника? (**У дерева один ствол, у кустарника – много**)
2. Почему растения в лесу друг другу не мешают расти? (**Растут ярусами**)
3. Почему сломанная ветка засыхает? (**Прекращается ее питание**)
4. Почему дятла называют лесным доктором? (**За один день уничтожает до 100 тысяч короедов**)
5. Кто охраняет лесную поляну от вредных мух? (**Стрекозы**)
6. Чем полезны муравьи? (**Муравьи уничтожают вредных насекомых**)

7. Вы увидели гнездо птицы. Как правильно вести себя? **(Не вытаптывать траву у гнезда, не трогать яйца, не брать птенцов в руки)**

**Ведущий:**

Тема третьего, тура «**Какое небо голубое**»

**Задания для III отборочного тура:**

1. Летит без крыльев и поет, прохожих задирает: одним проходом не дает, других он подгоняет. **(Ветер)**
2. Что за чудо – красота: расписные ворота показались на пути, в них не въехать, не войти. **(Радуга)**
3. Этот газ занимает одну пятую часть объема воздуха, необходимого для дыхания живых существ. **(Кислород)**

**Задание III тура.**

Летательный аппарат легче воздуха. **(Аэростат)**

А	Э	Р	О	С	Т	А	Т
---	---	---	---	---	---	---	---

**Рекламная пауза.**

1. Где будете собирать лекарственные растения – возле дороги или лесу? **(Возле дороги лекарственные растения собирать нельзя, так как они впитали в себя все вредные выбросы)**
2. Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет мотор включенным? **(Нет. За сутки автомобиль способен выбросить до 20 килограммов вредных выхлопных газов)**
3. Почему в закрытом тесном помещении, где скопилось много людей, через некоторое время становится трудно дышать? **(Уменьшается количество кислорода)**
4. Почему в помещении теплее наверху, чем внизу? **(Теплый воздух легче холодного, он поднимается наверх)**
5. Почему ласточки перед дождем летают низко? **(Холодный воздух прибывает насекомых, которыми они кормятся, к земле.)**

**Игра со зрителями.**

Какое насекомое зовется на Руси запечным соловьем? **(Сверчок)**

С	В	Е	Р	Ч	О	К
---	---	---	---	---	---	---

**Финальная игра**

Какая птица является самой маленькой в мире пернатых? **(Колибри)**

К	О	Л	И	Б	Р	И
---	---	---	---	---	---	---

### Суперигра.

Из какого дерева сделаны внутренние постройки Московского Кремля, древесина этого дерева не гниет. (Лиственница)

Л	И	С	Т	В	Е	Н	Н	И	Ц	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Ведущий.

Быстро летит время. Вы закончите школу, Станете взрослыми. А задавали ли вы себе вопрос, в каком мире мы будем жить?

Земля – всего лишь маленькая частица Вселенной, но только на ней, как пока известно, ученым, есть жизнь. А значит надо стараться, чтобы природа нашего общего дома не просто сохранялась, а становилась все богаче и краше.

### Ученик 4.

Наша планета Земля  
Очень щедра и богата:  
Горы, леса и поля –  
Дом наш родимый, ребята!  
Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нет.  
Развеем над нею и тучи, и дым,  
В обиду ее никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,  
От этого станем мы только добрей,  
Украшим всю землю садами, цветами,  
Такая планета нужна нам с вами.

**Рефлексия:** Как мы можем помочь сохранить богатства нашей Земли?

### Раздел 4. Семейное воспитание.

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

#### **Задачи:**

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
3. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в семейном воспитании учащихся:**

•Изучение семей учащихся, развитие ребёнка в семье, нравственные ценности и традиции семей, влияющие на нравственное и личностное развитие ребёнка.

• Сотрудничество с психологической службой школы.

• Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка.

### **Формы деятельности по семейному воспитанию:**

- тематические классные часы по изучению семейных традиций.
- Совместные праздники детей с родителями.
- Клубы общения « Родители и дети».
- Походы, экскурсии, викторины, КВН, брейн – ринги.
- Тренинги, тематические беседы.
- Читательские конференции по проблемам семьи.
- изучение нравственного наследия мира.
- читательские конференции.

## **Разработанные модели классных часов по семейному воспитанию**

### **1 класс.**

**Тема: «Семья – ключ к счастью».**

**Цель:** Расширить представление учащихся о значимой роли семьи в жизни каждого человека.

**Задачи:**

1.Раскрывать понятие «счастье».

2.Развивать стремление быть счастливым.

3. Воспитывать чувства ответственности перед семьёй.

**Оборудование:** стихи, сочинения детей о семье; пословицы; рисунки.

#### **Ход классного часа.**

Жизнь – возможность,  
используйте ее.

Жизнь – красота, восхищайтесь ею.

Жизнь – блаженство, вкусите его.

Жизнь – богатство, дорожите им.

Жизнь – здоровье, берегите его.

Жизнь – любовь, наслаждайтесь  
ею.

Жизнь – мечта, осуществите ее.

Жизнь – вызов, примите его.

Жизнь – игра, сыграйте в нее.

Жизнь – тайна, познайте ее.

Жизнь – шанс, воспользуйтесь им.  
Жизнь – горе, превозмогите его.  
Жизнь – борьба, выдержите ее.  
Жизнь – приключение, решитесь на него.  
Жизнь – трагедия, преодолите ее.

Жизнь – счастье, сотворите его.  
Жизнь слишком прекрасна – не губите ее.  
Жизнь – это жизнь, боритесь за нее.

Мать Тереза

Согласитесь, если так воспринимать жизнь, она не будет для человека безрадостным существованием, а засверкает всеми красками. Даже самые драматичные ситуации имеют конструктивное решение. Надо уметь находить их.

Как и где научиться такому отношению к жизни?

Только в семье!

Семья – микрокосмос всего мира. Семья – маленькая модель общества. В ней есть руководитель и подчиненные, взрослые и дети, мужчины и женщины. Только в семье мы играем различные роли: сначала мы дети наших родителей, потом – родители наших детей, родители наших родителей, дети наших детей. Когда появляются младшие братья и сестры, ты перестаешь быть единственным, становишься старшим, появляются новые обязанности и т. д.

В семье мы впервые сталкиваемся с проявлениями власти, учимся любви, независимости, доверию, навыкам общения, в семье – ключ к разгадке многих явлений в жизни.

Предложите ребятам вспомнить эпизоды своей семейной жизни, примеры из кино или книг, которые стали для них наглядным уроком... Хорошим, на наш взгляд, примером могут послужить мультфильмы «Простоквашино», «Карлсон, который живёт на крыше». Стихи А. Барто, рассказы Н. Носова, В. Осеевой. Жизнь семьи зависит от того, насколько она понимает, осознает и учитывает чувства, потребности, намерения, побуждения и мысли каждого своего члена, а они нередко заслонены от нас повседневными событиями, привычными словами, действиями и поступками.

**Конкурс:** «Сколько нас».

Дети восстанавливают в памяти членов семьи (дяди, тёти их дети и так далее). Что о них вы можете рассказать?

Когда вы бываете счастливы? Почему?

Счастье хорошей семьи – величайшее благо и праздник жизни, равного которому нет на свете.

Символично, что буквальный перевод казахского слова «жанұя» (семья) – «гнездо души», а его синонима «отбасы» - «очаг».

Значит, уже наши предки главное предназначение семьи видели не в материальных благах, а в том, что грело прежде всего душу, считали именно семью гнездом, самым безопасным местом для становления души так же как гнездо птицы является самым безопасным местом для птенцов.

*Пусть дети услышат выразительное чтение стихотворения М. Семеновой, задумаются над его смыслом, и попытаются дать свое определение понятию «семья, отчий дом»*

Отчего не ходить в походы  
И на подвиги не пускаться  
И не странствовать год за годом,  
Если есть куда возвращаться?  
Отчего не поставить парус,  
Открывая дальние страны,  
**Если есть великая малость-**  
Берег родины за туманом?  
Отчего не звенеть оружием  
Выясняя вопросы чести,  
**Если знаешь: кому-то нужен,**  
**Кто-то ждет от тебя известий?**  
А когда заросла тропинка,  
**И не будет конца разлуке**  
**Вдруг потянет холодом в спину**  
**«Для чего?» И опустишь руки.**

М. Семёнова.

Каждому человеку нужна семья, где тебя любят и принимают таким, какой ты есть, тебе доверяют и слышат тебя.

Известный психолог **В.Леви** советует: «Если ваш дом открыт и в нем есть чем заняться для души и ума, если вы вхожи в разные сообщества – по интересам, по родству душ - если и работа ваша для ребенка открыта, то он будет легко и спокойно, с достаточной защищенностью проходить свое социальное обучение».

**Дом – это место, где ребенок знакомится с традициями и обычаями своего народа, приобретает первые навыки этикета, учится трудиться и быть полезным своей семье.**

За лето, общаясь с бабушкой и дедушкой, ребенок узнает о своем народе больше, чем в любой, пускай самой элитной школе. А главное, чему он научится – любить и ценить свою родную землю, соприкосновение с которой придает ему, как Атланту, силу.

**Уважительное отношение к старшим – один из неписанных, но важнейших законов казахского народа.**

**Баурджан Момыш-улы в повести «Наша семья» пишет:**

**«Шестимесячного, мать спеленала меня и пошла к дедушке, который сажал деревца.**

- Внук деду помогать пришел, - сказала мама.

Дед бросил работу, подошел ко мне и вложил в руку тоненький прутик...

- На тебе курык, - баранов и коней будешь гонять...

В честь первого свидания и разговора с дедом отец зарезал барана...

У казахов существует закон..., по которому отец должен охранять честь семьи и рода. За дурные поступки детей отвечает отец, плохо воспитавший их. Поэтому проклятья за плохих детей и благодарность за хороших – удел родителей. Отсюда - уважение к предкам рода.

Преемственность, наследование всех благородных черт считались обязательными. «Он потомок хороших людей, у него кость хорошая». В айтысах каждый старался показать светлую сторону своего предка. Быть достойным наследником – мечта казаха.

Сыновья обязаны «беречь родных от плохого имени».

Мы – семья, мы – народ, - говорил отец. – В семье старики умирают, олодые рождаются и живут, но народ не знает смерти. От матери нас в живых два брата, шесть сестер, а внуков у нее по всем линиям, слава богу, в живых двадцать три. Всего она оставила тридцать один корень. И у вас, дети мои, будут корни...»

**«Незнание своей родословной до седьмого поколения – признак сиротства», - гласит казахская пословица.** Сколько поколений совершенствовалось и страдало, радовалось осуществлению больших и малых надежд и горевало от потерь.

**Рефлексия:** Каждый должен чувствовать за своими плечами поддержку своих предков и ответственность перед ними за то, достоин ли он их памяти.

## 2 класс.

**Тема:** «Нет ничего слаще, чем звук имени своего».

**Цель:** расширить представление учащихся о значении имён.

**Задачи:**

1. Раскрыть значение имени.
2. Формировать доброжелательное отношение к своему имени, научить любить и слушать своё и чужое имя.
3. Заложить основы эмоционально – положительного настроения у детей в отношениях друг с другом.

**Оборудование:** астрологический именовослов «Твоё звёздное имя».

### Ход классного часа.

#### 1. Слово учителя. (звучат имена детей)

Не возникало ли у вас интереса: а что значит ваше имя, подходит ли оно вам, какой образ оно несёт? Порой человеку кажется, что имя ему дали неслучайно: его не могли назвать иначе, потому что его имя - это и есть он сам. А бывает наоборот, человек сомневается: а правильно ли его зовут? И может, есть другие имена, которые нравятся ему больше, чем своё. Тогда, может, он не таков, как называют его окружающие? Может, он изменит своё имя и сам станет другим?

- В имени людям всегда хотелось увидеть нечто большее, чем просто

обозначение человека, хотелось увидеть смысл. Мир устроен непостижимым образом, но для человека он разумен. И потому с давних пор людям кажется, что имя невидимой нитью связывает человека с его прошлым, будущим' и настоящим.

Имя, как и любое слово языка, являет собой некий образ, основанный как на его смысле, так и на его звучании.

В человеке от рождения заложено стремление явить собой некий образ, а имя, постоянно накладывая на него определённый отпечаток, побуждает носителя имени являть тот, который заложен в его звучании. Человек постоянно настраивается на то единственное, данное ему при рождении созвучие, которое он привыкает отождествлять с самим собой, даже если оно ему не соответствует.

Окружающие тоже замечают, насколько гармонирует имя с его носителем. Они говорят: человеку подходит имя или, наоборот, не подходит. Иногда родные и знакомые бессознательно пытаются изменить имя или найти такую уменьшительную форму, которая бы лучше соответствовала характеру.

#### «Ласковые имена»

- Сейчас сядем в большой круг. Вспомните, какими ласковыми именами вас называют ваши родные, близкие люди, знакомые. Задумайтесь: кто и в каких случаях этот делает чаще? Когда от вас что-то требуется? Когда обращаются с очередной просьбой? Когда у собеседника просто хорошее настроение? Какие чувства вы испытываете на ласковое обращение? Что хочется сказать или сделать в ответ на хорошие слова? Делаете ли вы это, если нет, то почему? Что мешает проявить тёплые чувства благодарности?

- **А теперь вспомните, кого и когда вы называете ласково?** Это ласковые уменьшительные слова, например, от имени человека: Галочка, Галчонок - или название птицы,

- животного: медвежонок, цыплёнок, зайка, котёнок, - может быть, просто прозвище, но очень ласковое? Что вы при этом испытываете сами? А люди, как они реагируют на ласковое обращение?

- Давайте поиграем с вашим именем. Назовите своё полное имя. Назовите себя ласково. Какое слово вы слышите в своем имени?

**Друзья же чаще просто склонны давать прозвища.** Но ведь прозвище - это не полноценное имя. Настоящее имя являет собой культурный синтез звука и смысла, это образ, за которым может развернуться история, хранящая человечеством в звуке не забытых им имён. Прозвище несёт в себе очень ограниченный смысл и не может дать человеку стимул действительно проявить свою индивидуальность. Да, и по нормам этикета просто невежливо обращаться к человеку по прозвищу.

Если имя необычное, человек склонен дорасти - дотянуть свой образ. И если имя соответствует психологической заданности человека, ему легче сделать это: ведь тогда окружающие, постоянно называя его по имени, помогают ему. Таким образом, имя, резонируя с внутренней заданностью человека, способствует максимальному раскрытию его потенциала.

### **- Ребята, а как вы думаете, что такое «имя»?**

- Имя - это лишь верхняя одежда (оболочка), которая может быть к лицу человеку, а может и не идти ему. Имя не определяет судьбу человека, а лишь накладывает свой отпечаток.

### **Ономастическая игра**

Для этой игры потребуются буквы алфавита, разложенные по кругу и кубик, который игроки бросают по очереди.

**Условия игры:** участник бросает кубик, на какую букву он упадет, на ту букву надо назвать как можно больше ласковых имен, производных от одного имени. Сколько имен названо – столько очков получает игрок. Побеждает обладатель самого большого количества баллов.

Мальчики должны называть девичьи имена, а девочки - имена мальчиков.

Посоветуйте ребятам перед игрой познакомиться с книжкой Н. А. Петровского «Словарь русских личных имен».

Например, кубик упал на букву «С»: Светлана – Светуля, Светуня, Вета, Лана, Светунчик, Светланушка, Светлячок, Светочка, Светик = 9 баллов;

на «Ж»: Жанар – Жанарай, Жанарымай, Жанаргулим, Жанарым = 4 балла

на «Н»: Наташа – Наталя, Натуля, Натуся, Ната, Таша, Таля, Талочка, Натик, Тата, Наталка = 10 баллов;

на «С»: Сауле – Саулешим, Саулем, Саулемай, Саулемау = 4 балла.

на «О»: Оля – Ольгуня, Ольгуша, Олюся, Оляша, Леля, Ляля, Оленька, Олечка = 8 баллов.

на «Б»: Бауржан – Баурым, Бокен, Бакеш, Баке, Бопе = 5 баллов.

Болат – Болатым, Болеке, Боке = 3 балла.

Бота – Боташ, Ботам, Ботаканым, Боташим, Ботагулим, Ботакуним, Ботарым, Ботамау, Ботарымай = 9 баллов.

### **Значение имени.**

Интересна наука ОНОМАСТИКА, ( изучает имена собственные), особенно в казахском языке. Казахские имена, в отличие от европейских, сохранили свое нарицательное значение. Представьте себе образ мыслей человека, назвавшего сына Бейбит (мир), Омир (жизнь), Полас (Пушкин, Островский, Лермонтов, Абай, Сабит), а дочку - Бейнегуль(подобная цветку). Некоторые имена предопределяют судьбу ребенка, от некоторых веет историей, некоторые напоминают о событиях, происшедших в семье или стране.

Например: Канагатом назвал своего первого внука человек, испытавший удовлетворение этим событием, быть нежной пожелали обладательнице имени Аим, имя славного батыра Аманкельди означает «благополучно прибывший на этот свет». Родители обладателей имен Куаныш и Бахыт были уверены, что их дети будут счастливыми, а Дархан - обязательно щедрым, Максат – целеустремленным, Серик – преданным товарищем, Болат и Темир – крепкими, как сталь и железо, а Женис – победителем.

Встретив человека по имени Айтбай, мы узнаем, что ребенок родился во время великого праздника.

Настоящей поэзией наполнены женские имена: Сауле (луч солнца), Махаббат (любовь), Умит (надежда), Ак-Ерке(баловница), Жансая (души услада), Балкия (медовая).

Работа по топонимике и ономастике будет еще интереснее, если ребята включатся в нее и соберут легенды прежде всего своего народа о географических и других названиях, если задумаются над значением своего имени и имен своих родных и близких. Если эта работа будет проведена заблаговременно, то ее результаты могут быть представлены на конкурс «Что в имени моем...», «О чем рассказал(а,о) (река, озеро, гора и т.д.)»

- А, а кто знает, что обозначает ваше имя?

- Я нашла значения ваших имён и их происхождение. Послушайте внимательно и сравните их значение с вашим представлением.

Александра - греч. «мужественная».

Альберт - герм, «благородный блеск».

Анастасия - греч. «воскресшая».

Андрей - греч. «человек, мужественный».

Анжелики - фр.-греч. «ангельская».

Галина - греч. «тишина».

Дарья- перс, «повелительница».

Дмитрий - греч. «посвященный богине земледелия».

Евгении - греч, «благородный».

Егор - рус.-греч. «земледелец». Екатерина - греч. «чистая».

Игорь - рус.-герм. «бог-защитник». Кристина - греч. «христианка».

Никита - греч. «победитель».

Николай - греч. «победитель народов». Ольга - рус.-герм. «священная».

Рустам - перс, «богатырь».

Станислав - слав, «стань славным». Юлия - лат. «из рода Юлиев - кудрявая».

**Рефлексия:** Откройте тетради, достаньте карандаши, напишите своё имя теми цветами, которые вам нравятся.

### 3 класс

**Тема: «Моя семья»**

**Цель:** расширить представление детей о понятии «семья».

**Задачи:**

1. Развивать потребность узнавать историю своей семьи.
2. Формировать у учащихся представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
3. Воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье гордости за свою семью, сплочение классного коллектива.

**Оборудование:** кроссворды; рисунки детей «Моя семья».

## Ход классного часа.

### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Чтобы узнать тему нашего классного часа, нужно отгадать кроссворд.



1. Бабушке он внук, а маме кто?
2. Для мамы он отец, а для вас кто?
3. Первое слово, которое говорит малыш?
4. Ребус «ночь» н – д.
5. Последняя буква в алфавите.

### 2. Основная часть.

- Итак, сегодня поговорим о семье. Тема занятия «Моя семья – моё богатство» (*запись в тетради*).

- Как вы понимаете это слово? (*Записать в тетради*)

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку: и радость, и смех.

Взлет и падение. Радость, печаль,

Дружбу и ссоры. Молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года.

Но стены родные. Отчий твой дом,

Сердце навеки останется в нем.

- Итак, семья – это совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; Женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью. **(По В.Далю)**

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

#### **(По словарю ТЕРРА ЛЕКСИКОН)**

- Перечислите членов вашей семьи (перечисление учащимися)
- Мама
- Папа
- Брат
- Сестра
- Есть ещё понятие дальние родственники. Кто же относится к дальним родственникам?
- Дяди
- Тёти
- Двоюродные братья, сёстры.

- Прабабушки
- Прадедушки.
  
- Хорошо, молодцы! А сейчас для того, чтобы узнать о ваших родственниках поближе поиграем в игру “Встаньте все те, кто...”
- У кого есть старший брат.
- У кого есть младшая сестра.
- У кого бабушка и дедушка живут здесь в городе.
- У кого бабушка и дедушка живут в деревне.
- У кого дальние родственники живут в России.
- У кого есть сын или дочь.
- У кого бабушка и дедушка живут вместе с вами.
- У кого есть двоюродный брат
- У кого есть двоюродная сестра
  - Ну, вот я про вас немного больше узнала. А вы вспомнили своих близких и дальних родственников.

### «Моя родословная»

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

В семейном кругу мы с вами растём!

Основа основ – родительский дом!

В семейном кругу все корни твои!

И в жизнь ты выходишь из семьи!

Каждому человеку нужно знать и чтить своих предков. Это дань благодарности, дань памяти.

Наука, занимающаяся родословием называется генеалогия. Так записано в толковом словаре Владимира Даля. Генеалогия (греч.) – наука о родословной, о родословии. Поколенная роспись лишь одного рода, родословная. Генеалогический – значит родословный. (*Запись в тетрадь*)

Чтобы более наглядно было видно, всю родословную семьи, т.е. поколения данной семьи составляют генеалогическое древо семьи.

Сегодня мы с вами попробуем составить своё генеалогическое древо семьи.

Обычно, на древе указывают ФИО всех родственников, можно указать дату рождения. Составлять мы будем с вами упрощённое древо.

Индивидуальная помощь детям.

Итак, кто хочет показать свою родословную.

### Интеллектуальная рыбалка

Составить пословицы.

- Когда семья вместе, так (*и душа на месте*)
- Ребенок учится тому, что (*видит у себя в дому*)

- Семья в куче – *(не страшна туча)*
- Дом вести – *(не рукавом (бородой) трясти)*
- Не нужен клад, когда *(в семье лад)*
- Хозяюшка в дому, что *(оладушек в меду)*
- Гость на пороге – *(счастье в доме)*
- Крепка семья – *(крепка держава)*
- В гостях хорошо, ... *(а дома лучше).*
- Дети не в тягость, *(а в радость.)*

### «Дом моей мечты»

Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»?

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть вы превратитесь в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор кирпичей. (Раздаю конверты с «кирпичиками»). Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичях у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название.

### Угадай.

#### «Устами младенца»

- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия)  
Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама)  
Место, где мы бываем все вместе. (Дом)  
Это такое маленькое, пищашее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок)  
Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка)  
В них играют все дети. (Игрушки)  
Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)

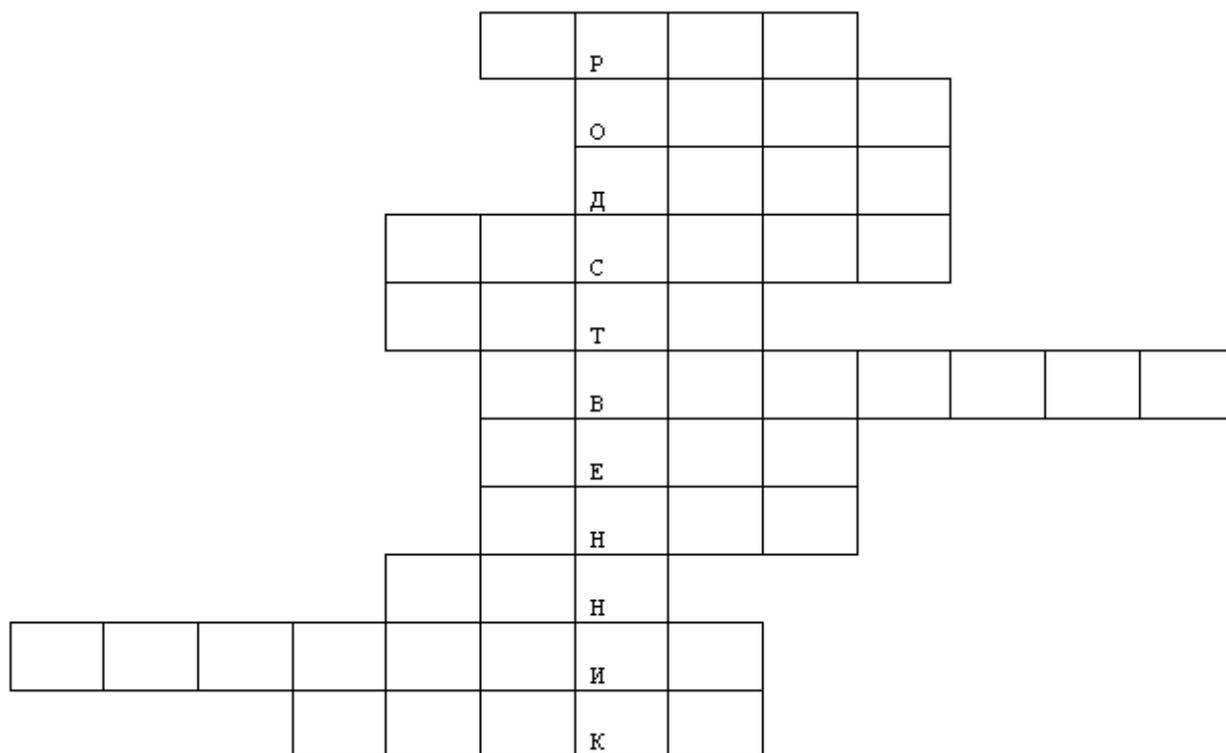
#### «Кто есть кто»

**Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.**

### Кроссворд «Родственники»

1. Сын моей матери. (брат)
2. Мой родитель. (отец)
3. Брат отца или матери. (дядя)
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. (сестра)
5. Та, что дала нам жизнь. (мать)

6. “Святая кровь” – мать мужа. (свекровь)
  7. Сестра мамы или папы. (тетя)
  8. Сын моего ребенка. (внук)
  9. Мой наследник. (сын)
  10. Сын моей сестры или брата. (племянник)
  11. Отец мужа. (свекр)
- Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (*Семья*)



В заключение послушайте стихотворение «Что может быть семьи дороже?»

Что может быть семьи дороже?  
 Теплом встречает отчий дом,  
 Здесь ждут тебя всегда с любовью.  
 И провожают в путь с добром.  
 Отец и мать и дети дружно  
 Сидят за праздничным столом.  
 И вместе им совсем не скучно.  
 А интересно впятером.  
 Малыш для старших как любимец.  
 Родители – во всем мудрей.  
 Любимый папа – друг, кормилец.  
 А мама ближе всех, родней.  
 Любите! И цените счастье!  
 Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле!

**Рефлексия:** Что вы узнали о семье? В чём её ценность?

#### 4 класс.

**Тема:** «О родных и близких людях с любовью».

**Цель:** расширить представление о любви к близким людям.

**Задачи:**

1. Раскрыть значение понятия «любовь».
2. Развивать стремление любить и радовать родных и близких людей.
3. Воспитывать ценностное отношение к себе и к другим.

**Оборудование:** фонограммы детских песен;

#### Ход классного часа.

Звучит песня «Погода в доме». Выходят ведущие: мальчик и девочка.

**Девочка:**

Гремите громче трубы,  
Звонче звените колокола,  
На встрече нашей сегодня  
Вся моя семья!

Всех, кого люблю я

**Мальчик:**

И сердцем и душой  
Сегодня в этом зале  
На празднике со мной!

Звучит музыка к фильму “Мой ласковый и нежный зверь”

**Ведущий:**

Здравствуйте, дети  
Самые лучшие на свете!  
Добрый день вам, папы!  
Мы видим, вы сняли шляпы.

Поклон вам, мамы –

Красивые самые!

Добрый день, гости дорогие! Мы рады видеть вас здесь, на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный День Семьи.

До начала XX века семья состояла не из одного поколения (не случайно же и слово такое образовалось: “семь” - “я”).

В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспевали, другие в поле

трудились, старшие братья, сестры защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие. Семья, дом – это крепость, это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, с помощью которого мы каждый вечер всплываем в спокойную и надежную гавань, где царят уют, радость, душевный покой.

**Много сказок, пословиц и поговорок сложил русский народ о семье.**

**Давайте вспомним некоторые из них.**

На сцену приглашается...

Я начну пословицу, а вы постарайтесь закончить:

Дом без хозяйки ... (сиротка)

Дом вести ... (не бородой трясти)

В гостях хорошо ... (а дома лучше)

Не нужен клад ... (когда в семье лад)

Чем богаты ... (тем и рады)

Когда семья вместе ... (так и душа на месте)

Один в поле ... (не воин)

Да, одному человеку нелегко прожить. И что бы не говорили, а семья – главное богатство в жизни. Та семья, где были мама и папа, а потом та, которую ты построишь сам. В наше время семьи небольшие, в них часто по одному ребенку. А вот интересно, какой семье легче прожить на свете?

(гости отвечают)

Я совершенно с вами согласна. Думаю, легче той семье, где не унывают, не падают духом, радуются жизни.

Тому в жизни все удастся,

Кто улыбается и смеется.

На того дождик счастья льется,

Кто улыбается и смеется.

**Ведущий: игра “Передай сердечко”.**

Давайте и мы с вами улыбнемся. Передавая соседу вот это сердечко (показ шелкового сердечка), назовем себя и сравним с каким-то животным, растением, птицей, предметом. Например: меня зовут Лена, а на самом деле я ... подушка, лягушка, ..., лучик ..., фиалка..., рыбка; ну и так далее. Можно, передавая сердечко, говорить комплименты. Итак, начинается шутка-игра “Передай сердечко”.

**Аплодисменты.**

**Ведущий: А сейчас я расскажу вам известную сказку, а вы, услышав в ней ошибку, хлопайте в ладоши. Итак... Жили-были...**

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька, да сын Ванюшка. Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше: “Ну, Галя, будь умницей: иди куда хочешь, но братца береги. А мы вам с базара компьютер привезем. Вот дедушка с бабушкой уехали, а Таня посадила братца на крышу, а сама на дискотеку побежала. Вдруг, откуда не возьмись, налетели

гуси-страусы, подхватили Петеньку и унесли. Вернулась Таня, а деда нету! Кликкала она, кликала – дед не откликается. Выбежала она в чистое поле, видит, гуси – вороны метнулись вдалеке и пропали. Бросилась она догонять их, видит – печка стоит. “Газовая плита, а газовая плита, скажи, куда крокодилы полетели?” “Залей меня водой, - говорит плита, - тогда скажу.” Залила Оля плиту водой, она и сказала, куда бежать. Побежала Галя дальше. Видит, груша стоит, вся апельсинами увешана. “Слива, слива, скажи, куда обезьяны полетели?” “Приклей обратно мои мандарины – тогда скажу.” Приклеила Оля мандарины, груша ветки подняла и сказала, куда девочке дальше идти.

Чем сказка заканчивается?

(Песня “Кораблики”)

**Ведущий:**

Какой наш дом без папы!

Правда же, ребята?

**Девочка:**

Вот так чудо! Вот так дела!

У нас газета ожила,

Она на носу у папы лежит

И в тон его храпу шуршит!

**Мальчик:**

Мы с папой решили уборкой заняться.

Мой друг! – сказал папа –

Пора приучаться.

Идея прекрасна – мама сказала

И тотчас из дома она убежала.

**Девочка:**

Пять часов, мама в парке сидит,

Со страхом она на мобильный глядит,

Когда же уборке будет конец,

Смогу ль я вернуться домой, наконец?

**Мальчик:**

Мы шутим, конечно,

Но очень приятно,

Когда с тобой рядом

Твой умный папа!

Звучит песня для всех пап “Мой папа”.

**Ведущий:** Ежедневная домашняя работа – уборка квартиры, приготовление пищи, мытье посуды – не для всех привлекательна. Но если вы знаете, что ваш труд оценят, то заниматься этим гораздо приятнее. Приглашаем уважаемых пап со своим ребенком на сцену.

### **Игра «Веселая уборка»**

Ребенок разбрасывает кубики, папа подметает и складывает в ведро. Посмотрим, в какой семье уборка пройдет быстро и доставит радость. Итак, давайте познакомимся...

Все папы прекрасно справились. Молодцы!

Песня «Самый лучший друг».

Мама ... Какое короткое и какое важное слово! Без этого слова жизнь на земле невозможна. Конечно, душой семьи чаще всего является мама. Материнская любовь греет нас всегда, потому что самое дорогое для матери – это дети. Она готова вынести ради своего ребенка все. И нет дороже и роднее человека, чем мама. Дети, берегите своих мам!

#### **Девочка:**

Мама – это солнечный свет,  
Взгляд чудесных, ласковых глаз.  
Сохранит от тысячи бед  
И поможет тысячу раз.  
Детство – золотая пора,

#### **Мальчик:**

Как чудесно знать, что со мной  
Мама, словно ангел добра,  
Друг мой самый лучший, родной.

**Поиграем в «Объяснялки».** По нескольким признакам надо угадать, о каком предмете идет речь:

Он растет на огороде; его кладут в салат; бывает на платье (горошек)

Ее любят кушать; ее крутит шофер (баранка)

Туда иногда садятся; сейчас ими пользоваться не модно, раньше их одевали в дождь (галоши)

Она растет в поле; есть такая игра; иногда на нее похож нос (картошка)

Ее любят все ученики и многие взрослые тоже; туда все спешат; после нее тяжело бегать (столовая)

Он бегают в лесу; так называется прическа; это вкусно приготовленное мясо (ёжик)

На ней все отдыхают; когда она начинается, все вылетают с криком, когда она заканчивается, все залетают обратно (перемена)

Есть на земле птица и фрукт с одним названием (киви)

В России на 1 месте, во Франции на 2-м (буква Р)

Для всех детей – любознательных, умных, веселых звучит песня «Губки бантиком»

#### **«Отдыхаем всей семьей»**

**Ведущий:** Каждый человек, будь то ребенок или взрослый, любит проводить свое свободное время за телевизором. Кто-то смотрит телесериалы, кто-то – «Фабрику звезд» и мультфильмы, а некоторые, наверное, не раз представляли себя в кресле игрока в популярной телепередаче «Кто хочет стать миллионером?»

Сейчас мы предоставим нашим семьям такую возможность и предложим им ответить на вопросы, которые, как и в знаменитой телеигре, будут делиться на «легкие вопросы», «вопросы средней сложности» и «трудные вопросы». Каждый вопрос имеет свою цену:

1 – 1000      5 – 64000  
2 – 8000      6 – 125000  
3 – 16000     7 – 500000  
4 – 32000     8 – 1000000

Участники имеют возможность один раз обратиться за помощью к залу – зрители голосуют поднятием руки поочередно, за каждый из вариантов ответа, а игрок сам оценит, за какой из ответов голосов было больше.

### **Игра «Кто хочет стать миллионером?»**

Вопросы для семьи №1

1. Как называется одна из сказов Ш. Перро?

«Курочка в сережках»;

«Петушок в сапожках»;

«Кошка в сарафане»;

«Кот в сапогах».

2. Кто такие Том и Джерри?

Волк и заяц;

Лев и собака;

Кот и мышь;

Дельфин и русалка.

3. Кто появился перед солдатом, когда он начинал высекал огонь с помощью огнива?

Джинн;

Три собаки;

Двое из ларца;

Золотая рыбка.

4. Когда ласточки летают низко – к чему это?

К дождю;

К морозу;

К листопаду;

К туману.

5. Что домовый Кузька называл олелюшечками?

Оладьи;

Игру в ладушки;

Пирожное;

Посиделки в компании девушек.

6. Кто такая Серая Звездочка?

Лошадь;

Утка;

Кошка;

Жаба.

7. Что свинопас менял на поцелуй принцессы?

Розу и соловья;  
Котелок и трещотку;  
Дудочку и кувшин;  
Баньку и тазик.

8. Кто такие бандерлоги, водившиеся в тех самых джунглях, в которых вырос Маугли?

Дикие собаки;  
Гиены;  
Обезьяны;  
Крокодилы.

Вопросы для семьи №2

1. С какой жалобой пришел к Айболиту Барбос?

«Я несчастный, больной, старый пес»;

«Меня курица клюнула в нос»;

«Я свой нос отморозил в мороз»;

«Меня кашель замучил до слез».

2. В результате чего пострадал Кошкин дом?

Наводнение;

Ураган;

Землетрясение;

Пожар.

3. Что есть у подушки, кроме двух брюшек?

4 ушка;

2 глазика;

1 ротик;

3 ножки.

4. Как звали девочку из сказки «Серебряное копытце»?

Анютка;

Катюшка;

Настенька;

Даренька.

5. С кем Незнайка летел на Луну?

С Винтиком и Шпунтиком;

С инженером Клепкой;

С Пончиком;

Со Знайкой.

6. Экзамен по какому предмету завалил Вовка Костыльков «благодаря» подсказкам старика Хоттабыча?

По математике;

По географии;

По астрономии;

По истории.

7. Кто из персонажей летел на Луну на пушечном ядре?

Робин Гуд;

Граф Моте-Кристо;

Барон Мюнхаузен;  
Незнайка.

8. Что было знаком высшего отличия испанской утки из сказки «Гадкий утёнок»?

Яркий хохолок;  
Красный лоскуток;  
Колечко на лапке;  
Бантик на шее.

«Дом моей мечты»

Звучит песня «Под крышей дома твоего». Приглашаются 3 семьи.

**Ведущий:** Друзья, вы задумывались, почему так говорят:

**«Мой дом – моя крепость».**

(гости отвечают)

Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть. Место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой бригаде набор кирпичей. (Раздаю конверты с “кирпичиками”).

Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом, на четырех кирпичях у вас уже написаны слова: здоровье, любовь, понимание, улыбка.

Остальные надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, придумайте название своей бригаде и приготовьтесь к защите своего проекта.

Ну что же, дети, спасибо. Теперь посмотрим проекты и послушаем каждую семью о своем доме.

Семьи выполняют задания, далее происходит защита проектов

**Ведущий:** Благодарю всех строителей. Дома у каждой семьи оказались прекрасными. Очень важно, чтобы в доме поселилось счастье.

Думаю, все вы обязательно станете счастливыми, и все хорошо будет в вашем доме.

Приглашаются на сцену все участники.

**Рефлексия:** Семья – это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далекое прошлое. В нем, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям, и благодаря судьбе, ваши родители смогли встретиться друг друга. Наши предки подарили жизнь нашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам.

## **Раздел 5. «Здоровый образ жизни».**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

### **Задачи:**

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

2. Знакомить учащихся с опытом и традициями человечества по сохранению здоровья.

3. Формировать у учащихся осознание значимости сохранения и укрепления здоровья.

**Основные моменты деятельности классного руководителя по сохранению здоровья учащихся:**

- Сотрудничество с медицинскими учреждениями города, с целью изучения состояния физического здоровья класса.
- Сотрудничество с родителями учащихся и учителем – предметником.
- Сотрудничество с внешкольными организациями.
- Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Формирование собственной позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

### **Формы работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся.**

- Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры.
- Встречи с выдающимися спортсменами.
- Походы, дни здоровья.
- Спортивные викторины, тематические классные часы, праздники и фестивали спортивной песни.

**Разработанные модели классных часов по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

### **1 класс.**

**Тема:** «Путешествие в страну Здоровья»

**Цель:** расширить представления о ценности здоровья.

### **Задачи:**

1. Формировать понятие «здоровый образ жизни».

2. Развивать стремление быть здоровым и жизнерадостным.

**3. Воспитывать ответственность за сохранение и улучшение своего здоровья.**

**Оборудование:** таблички с названием историй, расчёска, мыло.

### **Ход урока.**

#### **Учитель:**

Здравствуйте ребята. Нас сегодня ждет впереди интересное и увлекательное приключение. Но прежде чем мы отправимся в путь, скажите, каким должен быть ученик первого класса? Должен ли он быть аккуратным? Должен ли он уметь убирать за собой игрушки? Складывать портфель? Следить за своим здоровьем: делать зарядку, умываться мыть фрукты и овощи перед едой?

Молодцы, вы все это знаете...

Но что же может случиться с теми, кто забывает об этом? Именно так начнется наша сегодняшняя история.

#### **История 1. Первоклассник Петя**

Жил себе на свете первоклассник Петя. Все вокруг смотрели на него и удивлялись! Посмотрите внимательно на картинку и подумайте, чему удивлялись люди? (тому, что Петя никогда не убирал за собой игрушки, разбрасывал еду, ходил в грязной одежде, а еще, Петя страшно не любил расчесываться, умываться и чистить зубы.

А вам бы хотелось дружить с таким мальчиком? И действительно, у него совсем не было друзей! И вот однажды это так расстроило мальчика, что он чуть не заплакал. «Как бы я хотел все изменить!» - подумал он. И тут случилось чудо! Не успел Петя закрыть глаза, как попал в удивительный мир!

#### **История 2: Королевство здоровья**

Впереди возвышалось сказочное королевство. Забыв обо всем Петя побежал к воротам. Навстречу ему вылетела сказочная фея. И рассказала о том, что король этого замка, ученик первого класса, но он не смог править своим королевством достойно... и разогнал всех жителей (мочалок, щеток) по сказочной стране.

Как вы думаете, о ком Пете рассказала фея? (о самом ученике)

С тех пор в королевстве никто не живет, а все дома, некогда яркие и красивые совсем потеряли свои цвета.

#### **История 3. Раскрась домики**

Обидно стало первокласснику Пете и стыдно за свое поведение. И решил он все исправить! И начал он свою работу решил с того, что покрасил дома придворных. И заново сделал их цветными и яркими.

(раскрашиваем дома)

- Посмотрите внимательно на домики, и скажите, какой же из этих домиков имеет больше всего этажей? (круглый дом имеет 3 этажа) А сколько этажей имеют остальные дома? (по 1) А скажите мне, ребята, крыша какого дома самая особенная? (крыша розового домика) А почему? (она состоит из 3 фигур)

#### История 4. **Больной зуб**

Справился с этим заданием Петя и пошел дальше, на поиски своих придворных. Вышел он на поляну и встретил Больнозуба. Зубик просил о помощи и рассказал Пете о том, как он живет, нечищенный и невымытый. Он был уже не белый, как каждый здоровый зуб, его покрывал желтый налет – кариес.

Удивился Петька. «А почему возникает кариес?»

И тогда показал Больнозубик Петьке своих злейших врагов – зеленых монстров Кариеса. «Это они заставляют меня болеть! Ах, если б ты смог посчитать, сколько их на моих друзьях – Зубах...»

Ребята, давайте поможем Петьке сосчитать всех зубных монстров! Перед вами кружочки (на партах и на доске). Сколько всего их? (8) Все они разных размеров. Найдем самый маленький кружочек. Поставим на нем одну черную точку, потому что там сидит один зубной монстр, найдем кружок немного больше и поставим на нем 1 и еще 1 точку. Вот на этом зубе – уже два монстра, какой кружок мы возьмем следующим? Рисуем на нем уже 2 точки (как на предыдущем рисунке) и добавляем еще 1. На следующем кругу сколько мы нарисуем точек? (3) и добавим еще одну точку. Дальше это упражнение вы делаете самостоятельно, каждый раз перерисовывая столько точек, сколько было на предыдущем кружочке и добавляем еще 1.

Давайте проверим, что у вас получилось? (проверяем) Так на каком зубике будет меньше всего Зубных монстров? А на каком зубе их будет самое большое число (8)?

Жалко стало Пете зубы и решил он им помочь, во что бы то ни стало! Ребята, а как можно помочь больным зубам? И что для этого нужно? (Нужно помыть зубы зубной щеткой)

И отправился Петька на поиски щетки.

**Зарядка для глаз.**

#### История 5 .**Что это за продукт?**

Путь его был не легкий. Шел он через сказочные леса и удивлялся, какие же там диковинные водились животные... (Называем составляющие)

#### История 6. **Вождь здоровой Пищи.**

Устал Петька... Подумал, вот тебе и Королевство здоровья! И поесть нечего!

- А как вы думаете, ребята, какая пища считается здоровой? Овощи и фрукты очень полезны для здоровья, потому что питают наш организм всевозможными витаминами, а еще они укрепляют десна и помогают зубам.

Только подумал, как увидел Великого вождя здоровой пищи!

Вождь был очень разгневан поведением юного короля. Как вы думаете, чем именно? (тем, что Петя никогда не мыл руки перед едой, и бросал еду везде, где придется). Стыдно стало первокласснику за свое неуважительное отношение к еде.

И пообещал он Вождю обязательно исправиться:

Никогда не бросать еду и не играть с ней! А вы ребята, обещаете бережно относиться к еде?

Всегда мыть руки перед тем, как сесть за стол. А вы, ребята обещаете?

Всегда мыть от пыли и грязи фрукты и овощи перед едой? А вы, обещаете?

Довольный Вождь решил вернуться в королевство и помочь Петьке. И перед уходом он поделился с нашим героем апельсином. Давайте попробуем с помощью волшебной ниточки на парте выложить форму апельсина. Какую фигуру мы будем составлять из нитки? (круг)

Еще Вождь оставил нам дыню. Попробуем выложить ее форму у себя на парте. Какую фигуру мы строим ниткой на парте (овал)?

И на последок нам достался необыкновенный арбуз. Какую фигуру мы подберем для того, чтоб изобразить арбуз? (квадрат)

### История 7. Взвешивание числа

Пошел Петя дальше сытый и довольный. Но вот впереди новое препятствие: огромное озеро разделяло берега. И, как объяснили жители-цифры, пройти на другой берег можно было только по тонкому мостику. Что нужно сделать, чтоб пройти по мостику? (выровнять его). Цифры согласились нам в этом помочь. Но как же нам быть? (уравниваем чаши весов). **Уравнение:  $x+4=10$**

### История 8. Зубная Щетка

Попав на другой берег, Петя вскоре встретил долгожданную Зубную Щетку! Он рассказал ей о своем долгом пути и о Больнозубе, который ждет ее помощи. Но Щетка объяснила Пете, что сама она ни как не может ему помочь.

Давайте вместе выясним, что же нужно Зубной Щетке? (выполняем задание на карточке: вычеркиваем все повторяющиеся буквы и находим ключевые слова. Ответ: зОубО ы чЕищЕу зуАбноАй паУстоУй)

Так что же было нужно Зубной Щетке, чтоб победить Зубных монстров? (зубная паста)

Подруги согласились помочь Больнозубу и его друзьям-зубам, если Петька справится с их вопросами по гигиене. Мы ему поможем?

«Да» - хлопаем, «Нет» - топаем

По утрам я умываюсь,  
Чистым быть всегда стараюсь! (да)

Зубы чистят очень часто,  
В день уходит тюбик пасты! (нет)

Зубы чищу я раз в день:  
Вечером, а утром – лень. (нет)  
Так сколько раз в день надо чистить зубы? (два раза)

Перед тем, как сесть за стол,  
Я помою в кухне пол. (нет, руки)

Буду кушать витамины –  
Ананасы, апельсины.  
Лучшие продукты –  
Овощи и фрукты! (да)

После улицы, конечно,  
Руки надо вымыть спешно. (да)

### История 9. Мистер Расческа

На прощанье Паста рассказала Пете, о том, что недалеко от сюда, живет еще один придворный – мистер Расческа, но разговаривать он станет только с тем, кто разгадает секрет его цветных зубцов. Отправился ученик и на его поиски. Увидел он впереди каменную статую в виде гребня. Давайте попробуем разгадать этот секрет. Приготовили цветные карандаши.

Самый первый зубец справа, мы раскрасим розовым цветом.  
А крайний с другой стороны – оранжевым.  
Зубец, который идет после второго, сделаем синим.  
А следующий зубец покрасим в зеленый цвет  
Второй слева зубец сделаем белым  
А пятый зубец покрасим в желтый цвет.

Что еще осталось не раскрашенным? (ручка) Ее мы покрасим в цвет, принадлежащий четвертому зубцу.

Только мы это сделали, как встретили Мистера Расческу!  
Что же ты не причесался,  
когда в гости собирался?

Чтоб со мной всегда дружить,  
Нужно чистым и опрятным быть!  
Все причесанны во круг,  
Я для всех надежный друг!

И пообещал Петя мистеру Расческе впредь всегда быть чистым и расчесанным. А мы с вами обещаем?

**Разминка:** Давайте мы представим, что в руках у нас – чудесный гребень, и мы ним расчесываем свои волосы.

История 10 . Вот так закончилось наше приключение по стране Здоровья. Изменился ли Петя? А что в нем изменилось? Как вы думаете, теперь появятся ли у него друзья? Почему? А давайте вместе, вспомним теперь всех придворных Королевстве Здоровья?

В начале пути мы встретили... (Вождя здоровой пищи).

**Что мы ему пообещали?**

- мыть руки перед тем, как сесть за стол, мыть фрукты и овощи перед употреблением, бережно относиться к еде)
- Дальше мы встретили... Зубную пасту и щетку. Какие правила они поведали нам?
- чистить зубы дважды в день – утром и вечером, умываться, делать зарядку.

А кого мы встречали еще? Мистера Расческу. Что мы пообещали ему? Следить за чистотой своих волос, расчесывать их.

У каждого есть такие придворные, которые заботятся о вас и помогают вам быть здоровыми. Будете слушать их советы? А напоследок вот, что пожелали нам придворные Волшебного Королевства... «Будьте здоровы!».

**Рефлексия:** Чтобы быть здоровым ,что надо делать?

## 2 класс.

**Тема:** «Чтобы душа была здорова».

**Цель:** дать детям представление о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья.

**Задачи:**

- 1.Развивать личную активность и развить способность помогать и сочувствовать людям.
- 2.Расширять стремление быть здоровым.
- 3.Воспитывать ответственность за улучшение своего здоровья.

**Оборудование:** краски, альбом, пословицы о здоровье.

## Ход классного часа.

### 1. Слово учителя

-Мы начинаем сегодня занятие с того, что пошлём друг другу добрые мысли и добрые чувства. Нужно молча, только глазами выразить всем присутствующим здесь о своих пожеланиях. А что вы хотите мысленно пожелать?

**(Дети – здоровья, добра, послать привет, пожелать не болеть, не получать двоек, чтобы друзей было много, чтобы вместе играть...)**

**Игра «Добрые мысли – добрые чувства»**

-Я хочу попросить вас рассказать о том, что вы чувствовали, когда посылали друг другу добрые мысли и добрые чувства?

**(Дети – было весело, стало очень хорошо, я почувствовала добро, все такие были хорошие, никто не баловался, интересно так играть, понравилось...)**

**Учитель.**

-Ребята, тема нашего занятия: «Чтобы душа была здорова».

Что бы вы хотели узнать и чему бы вы хотели научиться сегодня на занятии? Для чего вам это нужно?

**II. Обсуждение пословицы: «В здоровом теле – здоровый дух».**

**Игра: «Чудесный цветок»**

-Ребята на нашем «Чудесном цветке» опять появился новый лепесток.

Ребёнок срывает и читает пословицу: «В здоровом теле – здоровый дух». Учитель прикрепляет лепесток к доске.

-Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы?

-Эта пословица о том, что у человека есть и тело, и дух, то есть душа. Когда болеет тело, болеет и душа. И наоборот. Если душа болеет, телу тоже плохо.

**Беседа о том, что такое душевное здоровье**

-Что бывает, когда болеет тело?

**(Дети – болит голова, болит горло, трудно ходить, всё трудно делать, всё время лежишь и не встаёшь, температура высокая, нужно горькие лекарства принимать, тошнит...)**

- А что бывает с человеком, когда плохо у него на душе? Что он чувствует?

**(Дети – настроение плохое, тоскливо, грустно, ничего делать не хочется, ничему не радуешься, какой-то комок в груди, вздыхаешь, плачешь...)**

-А как можно вылечить нездоровье души?

**(Дети – сделать что-нибудь доброе, пожалеть, навестить, что-нибудь подарить, развеселить, позвать играть, похвалить, дать поиграть интересной игрушкой, пойти в цирк, погулять...)**

-Да, правильно. Добро душу лечит. Добрые дела и добрые мысли – лучшее лекарство для души. Для того, чтобы душа не болела, нужно, прежде всего, самому быть добрым.

**Скороговорная пятиминутка** (проводится для снятия интеллектуального напряжения данного занятия и для неё подбираются скороговорки, которые могут быть обыграны).

У ОСЫ НЕ УСЫ, НЕ УСИЦИ, А УСИКИ.

Дети проговаривают эту скороговорку в разном темпе с разным интонационным подтекстом (радостно, восторженно, грустно, взволнованно, удивлённо, озабоченно...).

#### **Игра «Как меня видят другие»**

Эту игру можно начать с того, что перед каждым ребёнком ставится задача в условиях групповой дискуссии рассказать о себе что-нибудь хорошее, похвалить себя.

Другой вариант игры заключается в том, что по очереди один ребёнок выходит из игровой комнаты, а все остальные дети должны составить описание портрет этого ребёнка, соблюдая главное правило: говорить нужно хорошее и очень хорошее. Учитель записывает характеристики вышедшего ребёнка на доске. Затем ребёнок возвращается в комнату, и дети зачитывают ему его «портрет».

#### **Игра «Чудесный цветок»**

На нашем «Чудесном цветке» опять появились новые лепестки.

Дети читают надписи:

«Ласковое слово – что весенний день».

«Добрый человек скорее дело делает, чем сердитый».

«Чем сердиться, лучше помириться».

«Доброму - все друзья».

«Хорошее слово – половина счастья».

«Сделай доброе дело, чтобы сердце пело».

Чтение и обсуждение пословиц. После ознакомления со всеми пословицами следует предложить детям выбрать ту, которая больше всего понравилась.

### **III. Развитие тёплых и добрых чувств.**

#### **Рисование на тему: «Как я себе представляется добро».**

Для рисования лучше всего использовать акварельные краски, используя разные методики. Рисунки следует развесить по комнате и поиграть в игру: «Похвали автора».

#### **Игра: «Похвали автора».**

Игра состоит в том, что во время коллективного, группового рассматривания каждого рисунка детям даётся задание найти в нём выражение добрых чувств: радости, удовольствия, веселья, приятного самоощущения, тёплых и добрых пожеланий.

Учитель помогает детям увидеть в разнообразных красочных мазках какой-то «смысл», находит «на что это похоже», развивает игру-догадку, игру-фантазию.

(Дети.

Я вижу на этом рисунке сказочное дерево. У него все ветки разного цвета. Оно тянется к солнышку и хочет всем принести радость.

Здесь Слава нарисовал что-то такое тёплое, нежное, как будто бы лучик солнышка выглянул и его ещё не видно, только свет можно заметить. Такое бывает, когда на душе спокойно.

Аня нарисовала радугу. Наверное, это радость.)

#### **IV. Релаксационная пауза.**

Направленное воображение.

Представьте себе, что у вас в руках находится «Чудесный цветок добра». Протяните две руки вперёд так, как будто бы вы держите его в руках. Ваши руки ощущают удивительную теплоту, он согревает вас, ваше тело, вашу душу. Вы можете мысленно рассмотреть этот цветок, какой он. Какого цвета, большой или маленький, на что он похож? Может быть, он имеет запах? И тогда вы можете его понюхать. А может от него исходит какая-то приятная музыка? И вам хочется её послушать...

Мысленно поместите всё добро этого «Цветка» в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, как оно согревает вам душу, доставляет ей радость. Возьмите друг друга за руки. У вас появляются новые силы, силы здоровья, счастья, радости.... Поделитесь друг с другом добрыми чувствами.

Этот момент занятий носит терапевтический, корригирующий характер. В зависимости от возраста и возможности детей его можно вводить в практику работы по частям, поэтапно. От мысленного образа и разговора о нём, до ощущения прикосновения и тепла в теле, и, наконец, помощи ребёнку в стабилизации внутреннего состояния, усилению позитивности, самоощущению.

**Рефлексия:** Как вы понимаете «внутреннее состояние» человека?

#### **3 класс.**

**Тема:** «Моё здоровье – в моих руках».

**Цель:** расширить представление о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Формировать общую культуру здоровья.
2. Развивать стремление укреплять своё здоровье.
3. Воспитывать общую культуру здоровья.

**Оборудование:** костюмы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

#### **Ход классного часа.**

**Выходит Осень.**

**Ведущий:**

Ходит Осень по полянам.

-Что ты, Осень, принесла нам?

**Осень:**

Принесла я вам в подарок

Солнца тёплого лучи,

Разноцветные мячи,

Золотого клёна ветки

И упругие ракетки,

Шелестящий листопад

И весёлый самокат.

(У Осени в руках игра бондминтон.)

**Выходит Зима:**

К вам пришла Зима сама,  
Принесла во двор Зима  
Снег пушистый, лёд, снежки,  
Санки, лыжи и коньки.  
(У Зимы в руках конфеты-леденцы.)

**Выходит Весна.****Ведущий:**

-Что, Весна, ты принесла?

**Весна:**

-Принесла я вам, ребятки,  
Лейки, грабли и лопатки.  
И ещё я принесла  
Много света и тепла,  
Прыгалки и салки,  
Новые считалки.  
(У Весны в руках цветы. Цветы ставят в вазу на стол жюри.)

**Выходит Лето.****Ведущий:**

-Что ты, Лето, принесло?

**Лето:**

-Мячик, лодку и весло,  
Молоко в узорной крынке,  
Волейбол и городки.  
Ну-ка все - вперегонки!  
(В руках у Лета мяч.)  
Свои подарки времена года кладут на стол, за которым сидит жюри, для награждения команд.

**Ведущий:**

-Тема викторины: "Моё здоровье - в моих руках".

-Команды, готовы к соревнованию?

Тогда, команды, на старт!

**Задание 1.**

Каждая команда получает набор из 5 букв. Из букв ребята должны составить слово "Спорт".

Побеждает та команда, которая составит слово быстрее.

**Задание 2.**

Спортивная разминка.

Ведущий поочерёдно задаёт вопросы командам. Команда, которая ответит на вопрос, получает 1 балл.

Если команда не сможет ответить, вопрос переадресуется болельщикам этой командой.

1. Ледовая площадка (каток).
2. Специалист по поднятию тяжестей (штангист).
3. Лучшая тяжесть для любителей утренней зарядки (гантели).

4. Она является залогом здоровья (чистота).
5. Хоккей - шайба, футбол - мяч, бондминтон-... (волан).
6. Теннисная площадка (корт).
7. Решающая характеристика внешности для баскетболиста (рост).
8. Спортивный переходящий приз (кубок).
9. Что стремится установить спортсмен? (Рекорд).
10. Чем являются слова "Быстрее, выше, сильнее?" (Девизом Олимпийских игр).

### **Задание 3.**

Физминутка.

### **Задание 4.**

Назвать виды спорта.

Выигрывает та команда, которая назовёт больше видов спорта.

### **Задание 5.**

Конкурс болельщиков.

Отгадать загадки.

1. Не обижен, а надут,

Его по полю ведут.

А ударят - нипочём,

Не угнаться за... (мячом).

**Задание.** Назвать игры с мячом.

2. Эта птица - не синица,

Не орёл и не баклан.

Эта маленькая птица

Называется... (волан).

**Задание.** Как называется игра с воланом?

3. На снегу две полосы,

Удивились две лисы.

Подошла одна поближе:

Здесь бежали чьи-то ... (лыжи).

4. Кто на льду меня догонит?

Мы бежим в перегонки.

И несут меня не кони, а блестящие ... (коньки).

5. Мне загадку загадали:

Что это за чудеса?

Руль, седло и две педали,

Два блестящих колеса.

У загадки есть ответ

Это мой ... (велосипед).

6. Вот такой забавный случай!

Поселилась в ванной - туча.

Дождик льётся с потолка

Мне на спину и бока.

До чего ж приятно это!

Дождик тёплый, подогретый.  
На полу не видно луж.  
Все ребята любят...(душ).

**Ведущий:**

-Молодцы, ребята! С заданиями вы справились.

-А как вы понимаете слова: "Моё здоровье - в моих руках!"

(Ответы ребят).

-Правильно, чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку и не лениться. Заниматься спортом: бегом, плаванием и другими видами спорта, закаляться, играть в подвижные игры на свежем воздухе – то есть вести здоровый образ жизни. За вас для вашего здоровья, никто этого не сделает.

**Ведущий:**

-Большое спасибо временам года за подарки.

Ребята нашего класса круглый год заботятся о своём здоровье.

Учащимся зачитывается стихотворение.

Мы зарядку делали,

Прыгали и бегали,

Стали загорелыми,

Сильными и смелыми.

Мы зимой катались с горки,

Летом плавали в реке.

Чтоб потом у нас пятёрки

Зазвенели в дневнике.

**Рефлексия:** Как вы думаете, если человек не будет заботиться о своём здоровье, что произойдёт?

**4 класс.**

**Тема:** «Здоровые зубы».

**Цель:** Расширять знания детей о гигиене полости рта.

**Задачи:**

- 1.Учить правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к посещению стоматологического кабинета, к встрече с врачом – стоматологом.
- 3.Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** стихи о спорте, цитаты, рисунки, гигиенические принадлежности.

**Ход классного часа.**

К ребятам в комнату входит Доктор Ромашкин.

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами продолжим разговор о гигиене нашего тела. Но сначала давайте решим кроссворд.

**Задание:** если правильно отгадаешь все загадки, то в вертикальном столбике сможешь прочитать слово. (Запись ответов на большом ватмане).

1. Чистить зубы каждый день мне нисколечко не лень.

Чистит быстро, чистит четко в моих руках зубная .... (*щетка*)

2. Я и круглое, я и гладкое,

Но не румяное и не сладкое. Глядят на меня – и видят себя. (*Зеркало*)

3. Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины. (*Врач*)

4. Две подпорки телу – называй их смело. (*Ноги*)

5. Вафельное, полосатое, гладкое и мохнатое,

Всегда под рукою, что это такое? (*Полотенце*)

6. Бывает «Мятная», «Блендомед» «Лесная». (*Паста*)

**Доктор Ромашкин.** Что обозначает слово «кариес»? Как вы думаете, это заболевание или нет? Когда возникает это заболевание? У кого из вас был кариес? Что вы ощущали в период зубной боли? Как вы думаете, зубная боль влияет на здоровье всего организма? (Ребята во время ответов на вопросы опираются на свой личный опыт)

**Доктор Ромашкин** предлагает ребятам послушать информацию (по желанию педагога и возраста детей материал может быть взят частично)

### ***Немного истории:***

**Чтобы зубы были здоровыми** – их надо чистить. Это люди поняли давно. Что только они не перепробовали в поисках подходящего для этого средства. Древние греки, например, использовали золу, толченное стекло с песком и даже пемзу. Зубной щеткой им служили шерстяные тряпочки пропитанные медом, а зубочистками – когти животных. Конечно, такой уход за зубами был мало приятен, однако, по свидетельству античных докторов, зубы древних греков выглядели просто замечательно. Жители Индии нашли более приятный способ – они жевали древесную кору. Её мягкие волокна очищали зубы, а выделяемый сок дезинфицировал полость рта и укреплял десна. В странах Азии, чтобы сберечь зубы, их покрывали чёрным лаком... А жители Ближнего Востока протирали зубы кожурой граната, в Сибири жевали специально обработанную смолу.

В Средние века были изобретены зубные эликсиры, которыми не чистили, а полоскали рот. Кстати, они дошли и до наших дней. Во второй половине ХУП века открыли новое средство – соль! Рекомендовал её голландский учёный Антони ван Левенгук, который открыл неизвестный до тех пор “мир микробов”... Его поразило обилие микробов находящихся у нас во рту, и он сразу принял меры для борьбы с ними... Протерев зубы солью, он отметил, что число их резко сократилось. С тех пор он регулярно чистил ею зубы и рекомендовал это всем. В XIX веке начали чистить зубы толченым мелом, со временем его стали тщательно растирать, превращая в порошок, похожий на пудру. Зубная же паста появилась только в двадцатые годы минувшего столетия. Вот так-то, казалось бы, совсем простая вещь и очень необходимая человеку, а изобрели её позже автомобиля, паровоза и многое другое.

**Послушайте стихотворение:** (читает ребенок)

Надо чистить каждый зуб, верхний зуб и нижний зуб,  
Даже самый дальний зуб, очень важный зуб.

Изнутри, снаружи три, три снаружи, изнутри...

Мы чистим. Чистим зубы и весело живем,

А тем, кто их не чистит, мы песенку споем:

Эй, давай, не зевай, о зубах не забывай,

Снизу вверх, снизу вниз. Чистить зубы не ленись.

В помещение входит зубной врач, здоровается с детьми и предлагает подойти к выставке зубных щеток. Ребята рассматривают выставку. По ходу знакомства с щетками врач рассказывает о положительных качествах и дает рекомендации, какими щетками лучше пользоваться, а затем ребята выполняют имитирующие движения – «чистят зубы».

**Ученик.**

### **Регулярно посещай зубного врача.**

У волчонка зуб заныл, он пошел к врачу

В кресло сел, но вдруг вскочил с криком: - Не хочу!

Зарычал и сгоряча чуть не укусил врача!

Бегать стал от докторов и остался без зубов!

Трудно волчонку добычу ловить, что ж, надо вовремя зубы лечить!

И при лечении уметь потерпеть, чтобы здоровые зубы иметь.

**Доктор Ромашкин:** а теперь давайте проверим, как вы умеете беречь свои зубы.

### **Игра «Разрешается – запрещается»**

**Задание:** заполни таблицу, записывая в определенный столбик ответы.

Разрешается	Запрещается

**Ситуации:** долго грызть семечки, леденцы; полоскать рот после каждого приема пищи; раскусывать рафинированный сахар; грызть морковь, яблоко; брать зубами металлические предметы; откусывать зубами проволоку, нитки; пить кипяток; есть мороженное в чередовании с горячим чаем (кофе); чистить зубы; и т.д.

**Доктор Ромашкин** предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Гигиена полости рта» (рисунки поместить на выставочном стенде).

### **Полезные советы от Доктора Ромашкина:**

Что делать, чтобы у ребенка были здоровые зубы?

- Соблюдать режим, больше бывать с ним на свежем воздухе, заниматься физкультурой, закаливанием.
- Правильное питание: ежедневно ребенок должен получать молоко или молочнокислые продукты, мясо, рыбу, черный хлеб,

разнообразные овощи и фрукты во все сезоны года. Приучать детей к твердой пище: это укрепляет десна и зубы.

- Привычку полоскать рот после еды и чистить зубы утром и вечером надо прививать у детей с 2-3 лет.
- Не реже 2 раз в год надо посещать с ребенком стоматолога.

### **Содержите в чистоте зубную щетку.**

Если все зубные щетки членов вашей семьи находятся в одном держателе, защитите себя, замачивая щетку в дезинфицирующем растворе, чтобы убить микробов. И обязательно выкидывайте старую, потрепанную зубную щетку, как только она утратит свои качества (каждые 3-6 месяцев или как только щетинки начнут отгибаться). Если вы храните эти щетки, они могут стать питательной почвой для бактерий.

1. **Работайте щеткой под углом.** Когда чистите зубы, не держите щетину щетки перпендикулярно зубам. Направляйте щетину к основанию зуба под углом 45; чтобы она массировала и прочищала границу между его шейкой и десной. Пусть волоски чуть-чуть заходят вглубь этой бороздки.
2. **Крутите щетку.** Двигайте щеткой, описывая ею маленькие круги. Начинайте с наружной поверхности зубов, переходите на внутреннюю и завершайте жевательной.
3. **Язык тоже надо чистить.** Бактерии живут во рту везде и на языке тоже. Надо счищать их и с него. Для этого продаются специальные скребки.
4. **Поверните вертикально.** Если трудно добраться щеткой до внутренней стороны передних зубов, разверните ее вертикально и водите маленькими кругами.
5. **Хватит двух раз.** Достаточно тщательно чистить зубы утром и перед сном и хоть раз в день работать между ними ниткой.
6. **Выбирайте помягче.** Единственное обязательное требование к зубной щетке – щетина должна быть мягкой. Жесткая щетина может поцарапать десны и даже зубы. Щетку меняют, как только щетина начнет лохматиться.
7. **Выбор пасты.** Гигиеническая паста “Колгейт тотал” содержит компоненты, препятствующие кариесу, развитию зубного налета и камня, а кроме того, непосредственно облегчает воспаление десен.
8. **Мокрый рот – хорошая защита.** Слюна естественным образом очищает полость рта. Чем он суше, тем больше бактерий там приживается. Чем их больше, тем выше вероятность зубного налета.

**Рефлексия:** Для чего же нужно чистить зубы?

## Библиографический список.

- Азбука хорошего тона. Сост. А.Л. Подгорская. - М.: Высш. шк., 1994.
- Андреев В. И. Проверь себя. 10 тестов оценки интеллектуальности, конкурентоспособности и творческого потенциала личности. - М, 1994.
- Безруких М.М. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. - М: Политиздат, 1991.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
- Веташ В., Семира. Твоё звёздное имя: Астрологический именовослов. - СПб.: Лениздат, 1992.
- Игры - обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В.В. Петрусинского. - М.:ЭНРОФ, 1994. Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001.
- Кругляницю Т.Ф. Этика: Учебное пособие. - М.: Изд. центр АЗ, 1997.
- Матвеев В.М., Панов А.Н. Если мы вежливы. Заметки об этикете. -М.: Знание, 1977.
- Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Осталовская И. Ада, так не надо! - М., 1993.
- Просолова Е.Л. В союзе с красотой. - М.: Просвещение, 1987.
- Прутченков АС. Свет мой, зеркальце, скажи.... - М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков А.С. Школа жизни. - М.: Новая цивилизация, 2000.
- Советский этикет. - Л.: Знание, 1974.
- .Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. -Ярославль: Академия развития, 2001.
- Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» - М.: Знание, 1989,
- Циттель С.А. Организация педагогического общения в учебно-воспитательном процессе. Магнитогорск: МГПИ, 1998.
- Шипицина Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Этикет у народов Передней Азии. - М.: Наука, 1988

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	1
<b>Раздел 1. «Нравственное воспитание».</b>	3
<b>Разработанные модели классных часов по нравственному воспитанию.</b>	4
1 класс. К нам пришли гости.	4
2 класс. Нет друга - ищи, а нашёл – береги!	12
3 класс. Здравствуй, друг!	15
4 класс. Будем добрыми и человечными.	17
<b>Раздел 2. «Патриотическое воспитание».</b>	22
<b>Разработанные модели классных часов по патриотическому воспитанию.</b>	23
1 класс. Я и другие я.	23
2 класс. Права человека.	26
3 класс. Символы Республики Казахстан.	28
4 класс. День Независимости Республики Казахстан.	30
<b>Раздел 3. «Интеллектуальное воспитание».</b>	33
<b>Разработанные модели классных часов по интеллектуальному воспитанию.</b>	33
1 класс. Знатоки природы.	33
2 класс. Битва эрудитов.	36
3 класс. Умники и умницы.	39
4 класс. Экология.	44
<b>Раздел 4. «Семейное воспитание».</b>	48
<b>Разработанные модели классных часов по семейному воспитанию.</b>	49
1 класс. Семья - ключ к счастью.	49
2 класс. Нет ничего слаще, чем звук имени своего.	52
3 класс. Моя семья.	55
4 класс. О родных и близких людях с любовью.	60
<b>Раздел 5. «Здоровый образ жизни».</b>	67
<b>Разработанные модели классных часов по сохранению и укреплению здоровья учащихся.</b>	67
1 класс. Путешествие в страну Здоровья.	67
2 класс. Чтобы душа была здорова.	72
3 класс. Моё здоровье – в моих руках.	75
4 класс. Здоровые зубы.	78
<b>Библиографический список.</b>	82
<b>Содержание.</b>	83