



.....

Презентация образовательной программы дошкольного образования

МОУ «ЦО № 10»
(дошкольный уровень)

Рассмотрена и принята Советом Центра
(протокол №7 от 25 августа 2020 г.)

2020 год



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования - примерной образовательной программы дошкольного образования

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел

Состоящий из
пояснительной
записки и целевых
ориентиров

Организационный раздел

Отражает
режимы дня,
особенности
развивающей
среды,
материально-
технические
условия
реализации ООП

Содержательный раздел

Отражает общее
содержание
основной
образовательной
программы

Цель программы

- **Ведущей целью Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

активная жизненная
позиция

творческий подход в
решении различных
жизненных ситуаций

уважение к
традиционным
ценностям

Задачи программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Реализация образовательных задач осуществляется в определенных видах детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка

В основе реализации программы - культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности
- партнерство с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

По завершению дошкольного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

По завершению дошкольного образования ребенок способен:

- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

Реализуемые программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Векраксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2012 -2014 г.г.)

Дополнительные программы:

- Парциальные программы :
- 1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Авторы: Князева О .Д., Маханева М.Д.
- 2. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, v Автор: Николаева С.Р.
- 3. «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания.детей в детском саду. Авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.
- 4. «Здравствуй, мир!» - программа ознакомления дошкольников с окружающим миром.Авторы: Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е
- 5.«Основы безопасности жизни дошкольников» .Автор: Белая К.

Образовательные области, выделенные в содержании ОП ДО



Образовательная область

«Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Модули

«Физическая культура»

«Здоровье»

ЗАДАЧИ

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду.

Модули

«Социализация»

«Труд»

«Безопасность»

ЗАДАЧИ

развитие игровой деятельности детей;
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

развитие трудовой деятельности;
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и интеллекта детей.

ЗАДАЧИ

Сенсорное развитие

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Модули

«Речевое общение»

«Чтение художественной литературы»

ЗАДАЧИ

Развитие
свободного
общения с
взрослыми и
детьми

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Развитие литературной речи

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Цель: развитие личности через приобщение к духовным ценностям, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, через вовлечение в творческую деятельность

Модули

«Художественное творчество»

«Музыка»

ЗАДАЧИ

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Развитие детского творчества

Приобщение к изобразительному искусству

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Общее количество групп – две разновозрастных группы
(общеразвивающей направленности)

Структура групп.

Группы	Количество групп	Возраст детей
1-я группа	1	от 3 до 5 лет
2 я группа	1	от 5 до 7 лет

Модель сотрудничества организации и семьи в течение года

Участие родителей в жизни учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	Анкетирование, on-lain опрос. Изучение мнений родителей о работе детского сада («Почта доверия»)	2-4 раза в год Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах. Участие в экологических акциях «Посади своё дерево», «Мир похож на цветной луг!» и т.д.	3 раза в год Постоянно Ежегодно Согласно плану
В управлении	Участие в работе родительского комитета, педагогического совета, и др.	Согласно плану

Участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки, буклеты). Информирование родителей о работе детского сада через информационный вестник «В стране «АБВГДейка». Информирование родителей о работе детского сада через сайт ДОУ Семинары-практикумы, мастер-классы, родительские гостиные, круглые столы, консультации, деловые игры. Изучение и обобщение лучшего опыта воспитания детей в семье (привлечение к участию в конкурсах лучших семей года, подготовка ходатайств на награждения). Родительские собрания. Работа консультационного пункта. «Виртуальный детский сад» на сайте ДОУ</p>	<p>Постоянное обновление информации. 1 раз в квартал Постоянное обновление информации. Согласно плану Согласно плану 2-3- раза в год По предварительной записи. Постоянное обновление информации.</p>

Участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</p>	<p>Неделя открытых дверей. Дни здоровья. Выполнение совместно с ребёнком творческих заданий согласно теме. Тематические мероприятия. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах и т.д. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Совместные выезды на соревнования, конкурсы, фестивали.</p>	<p>1 раз в год 1 раз в месяц Постоянно Согласно плану 1 раз в год</p>