

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ ЦО №10
Волкова М.И./

Приказ №85 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МОУ ЦО № 10
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 2 класса
на 2024-2025 учебный год**

г. Богородицк, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся **начальных классов «Орлята России»**. Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана МОУ ЦО №10 на реализацию данной программы отводится **34 учебных недели (1 час в неделю, 34 часа за учебный год)**.

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОУ ЦО №10.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его

истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умения работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственно го отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- уметь использовать речевые средства и средства информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

- уметь определять общую цель и пути ее достижения.

Ученикам будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;

- уметь кодировать и декодировать информацию .

Ученикам будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание

особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-ти занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орленок–Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орленок–Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

3. Трек «Орленок–Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орленок–Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орленок–Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орленок–Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орленок – Эколог»

позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8.Трек«Орленок–Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я–хранитель традиций своей семьи.

Мы(класс)–хранители своих достижений.

Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	4 ч
2.	Орленок – Лидер	4 ч
3.	Орленок – Эрудит	4 ч
4.	Орленок – Мастер	4 ч
5.	Орленок – Доброволец	4 ч
6.	Орленок – Спортсмен	4 ч
7.	Орленок – Эколог	3 ч
8.	Орленок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	3 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)	Использование электронных образовательных ресурсов
		Всего	Теория	Практика				
1	2	3			4	5	6	7
	Старт программы	4	4					
06.09	Встреча с игрой	1	1		Л, К	Видеолекция	Устный опрос	https://infourok.ru
14.09	Интеллектуально-познавательные игры	1	1		Л, П, Р		Урок - беседа	https://infourok.ru

20.09	Подвижные игры	1	1		Л, П		Творческая работа	https://infourok.ru
28.09	Вводный «Орлянский урок»	1	1		К, Р, Л		Урок - беседа	https://infourok.ru
	Орленок - лидер	4	3	1				
04.10	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	1		Л, К, Р		Творческая работа	https://infourok.ru
11.10	В команде рождается лидер.	1	1		Л, П	Видео - презентация	Устный опрос	https://infourok.ru
17.10	КЛАССный выходной	1	1		К, Л		Беседа	https://infourok.ru
25.10	Встречаем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1		1	Л, П, К		Практическая работа	https://infourok.ru

	Орленок - эрудит	4	3	1				
08.11	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...	1	1		Л, П	Видеолекция	Беседа	https://infourok.ru
16.11	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1	1		Л, П, К		Урок - беседа	https://infourok.ru
22.11	Вообразари УМ. Могу быт изобретателем!	1		1	Л, П, К, Р		Круглый стол	https://infourok.ru
30.11	Итоги трека «Настартеновых открытий»	1	1		Л, П		Устный опрос	https://infourok.ru
	Орленок - мастер	4	3	1				
06.12	Мастер – это... Мастерамиславится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1	1		Л, Р, П	Видеолекция	Устный опрос	https://infourok.ru
14.12	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1		1	Л, П, К, Р		Творческая работа	https://infourok.ru

20.12	Вгостикмастерам.ГородМ астеров	1	1		Л, К, Р		Практическ ая работа	https://infourok.ru
27.12	Путьвмастерство»– подводимитоги	1	1		Л, П		Устный опрос	https://infourok.ru
	Орленок - доброволец	4	2	2				
16.01	Отсловакделу. Спешитьнапомощьбезвоз мездно! Добровольцембудьвсегда!	1	0,5	0,5	Л, Р		Практическ ая работа	https://infourok.ru
23.01	Сзаботойостарших.КТД«С оздай хорошеенастроение»	1	0,5	0,5	Л, П, Р, К		Практическ ая работа	https://infourok.ru
31.01	КТД«Братьянашименьшие »	1	1		Л, П, К	Видеолекция	Беседа	https://infourok.ru
07.02	КТД«Коробкахрабности». « Портретдобровольца»итогитрека	1		1	Л, П		Урок - беседа	https://infourok.ru
	Орленок - спортсмен	4	2,5	1,5				

14.02	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим дня	1		1	Л, П		Творческая работа Беседа	https://infourok.ru
20.02	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным соревнованиям	1	1		Л, П, К, Р	Видеоконференция	Беседа	https://infourok.ru
28.02	Стозатей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1	1		Л, П, К		Устный опрос	https://infourok.ru
07.03	Спортивная игра «У рекорд ов наших имена». «Азбука здоровья» - итог трека	1	0,5	0,5	Л, П, К		Творческая работа	https://infourok.ru
	Орленок - эколог	4	3	1				
13.03	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать уметь эколог?	1	1		Л, П	Видеолекция	Беседа	https://infourok.ru
21.03	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	1		Л, П, К		Беседа	https://infourok.ru

04.04	«Шагая в будущее – помни о планете»-итоги трека	1	1		Л, К	Видеоконференция	Урок - беседа	https://infourok.ru
11.04	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1		1	Л, П, К, Р		Практическая работа	https://infourok.ru
	Старт программы	4	2	2				
17.04	Орленок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орленка – Хранителя»	1	1		Л, П		Урок - беседа	https://infourok.ru
25.04	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	1		Л, П, К		Беседа	https://infourok.ru
03.05	Расскажем не о России. Историческое чаепитие	1		1	Л, К		Практическая работа Устный опрос	https://infourok.ru
10.05	«Я – хранитель, мы – хранители»-итоги трека	1		1	Л, П, К, Р		Практическая работа Устный	https://infourok.ru

							опрос	
	Подведение итогов	2		2				
16.05	Интеллектуально-познавательные игры	1		1	Л, П, Р		Практическая работа	https://infourok.ru
22.05							Устный опрос	
29.05	Подведение итогов участия в программах в текущем учебном году	1		1	Л, П, К, Р		Устный опрос	https://infourok.ru
	ВСЕГО	34						

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» подготовлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 29.08. 2022 г № 206), Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОУ ЦО №10 г. Богородицк). Опирается на Всероссийскую Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень задач: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень задач: получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в

дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели, класса и др.).

Возрастная группа обучающихся 7-10 лет, 1-4 класс.

Программа рассчитана на 4 года, реализуется в объеме 135 часов. На учебный год отводится: 1 класс - 33 часа (из расчета 1 час в неделю), 2-4 классы - по 34 часа (1 час в неделю).

Учебно – методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с. 342

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.