

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ ЦО №10

М.И. Волкова /Волкова М.И./

подпись

Приказ №85 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МОУ ЦО № 10

Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир, который построим мы»
для обучающихся 2 класса
на 2024-2025 учебный год**

г. Богородицк, 2024г.

Пояснительная записка

Данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Настоящая программа является программой социального развития младших школьников.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Направленность образовательной программы. Программа относится к социальной направленности. Все занятия обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Педагогическая целесообразность Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Цель курса: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Основные задачи курса: передача социального опыта взрослых людей ученикам.

Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения. Под передачей опыта взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Это и экскурсии в музеи, на действующие предприятия; осознание

собственного статуса и многообразии социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять; воспитание готовности к созидательной деятельности; развитие умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп; формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива; формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность; развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало, которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Своим творческим потенциалом учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью; формирование интереса и любви к труду. В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии; воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.

Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца; формирование потребности к общественно

полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

Отличительные особенности. В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир, который построим мы» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы Программа «Мир, который построим мы» адресована учащимся 4 класса и рассчитана на 1 год обучения.

Возраст – 9– 11 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации – 1 год

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 10 человек

Состав группы – постоянный

Формы и режим занятий встречи с людьми различных профессий;

- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;

- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Результаты и способы определения их результативности
Личностными результатами освоения курса является:

- ✓ развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность);
- ✓ стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях;
- ✓ приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них, опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса является:

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- ✓ извлекать необходимую информацию из текста;

- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе;
- ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- ✓ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ✓ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- ✓ соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- ✓ обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- ✓ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- ✓ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- ✓ учиться контролировать свою речь и поступки
- ✓ учиться толерантному отношению к другому мнению
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- ✓ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- ✓ формулировать своё собственное мнение и позицию
- ✓ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Способы определения результативности. Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, защиты проектной работы

Содержание программы

I Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; предполагают овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II Человек и природа.

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать

понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

Учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Тематическое планирование

Дата	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности и учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)	Использование электронных образовательных ресурсов
		Теория	Практика	Всего				
1	2	3			4	5	6	7
	Тропинка к своему Я	5.5	1.5	7				
08.09	Как правильно оценить себя?	1		1	Л, К		Беседа	https://infourok.ru
16.09	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	1		1	Л, П, Р	Видеолекция	Беседа	https://infourok.ru
23.09	Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	1		1	Л, П		Творческая работа	https://infourok.ru
30.09	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1		1	Л, Р	Аудиолекция	Устный опрос	https://infourok.ru

06.10	Принимать решение нелегко	0.5	0.5	1	Л, К		Контрольная работа	https://infourok.ru
13.10	Учимся принимать самостоятельное решение	0.5	0.5	1	Л, К, Р		Практическая работа	https://infourok.ru
20.10	Ограничения и самоограничение	0.5	0.5	1	Л, П		Зачет	https://infourok.ru
	Человек и природа	2.5	2.5	5				
26.10	Земля – наш общий дом	0.5	0.5	1	Л, Р, К	Занятие в чате	Беседа	https://infourok.ru
10.11	Природа. Значение природы для людей	1		1	Л, П		Творческая работа	https://infourok.ru
18.11	Десять заповедей друзей леса	0.5	0.5	1	Л, П		Устный опрос	https://infourok.ru
25.11	Приглядись и удивись. Язык животных		1	1	Л, П, К	Видеолекция	Беседа	https://infourok.ru
01.12	Удивительное рядом		1	1	Л, К		Творческая работа	https://infourok.ru
08.12	Добрые мысли о спасении Земли	0.5	0.5	1	Л, П	Аудиолекция	Круглый стол	https://infourok.ru
	Человек и общество	4	3	7				
16.12	Профессии людей в моем селе	1		1	Л, Р, П		Беседа	https://infourok.ru
22.12	Устав – основной закон школы	1		1	Л, П, К		Беседа	https://infourok.ru
29.12	Мода и школьная одежда		1	1	Л, П, К		Творческая работа	https://infourok.ru
19.01	Поведение в общественных		1	1	Л, П	Видеолекция	Устный	https://infourok.ru

	местах					кция	опрос	u
26.01	Библиотека – хранительница знаний		1	1	Л, К		Урок - беседа	https://infourok.ru
02.02	Праздники в жизни человека	1		1	Л, Р		Беседа	https://infourok.ru
09.02	Нравственное отношение в семье	1		1	Л, П, Р, К	Видео конференция	Контрольная работа	https://infourok.ru
	Человек и его здоровье	4.5	2.5	7				
16.02	Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно	0.5	0.5	1	Л, П		Практическая работа	https://infourok.ru
22.02	Почему мы болеем	1		1	Л, П, К	Видеолекция	Зачет	https://infourok.ru
03.03	Прививки от болезней	1		1	Л, П		Зачет	https://infourok.ru
09.03	Забота об органах чувств	0.5	0.5	1	Л, П		Практическая работа	https://infourok.ru
16.03	Я выбираю движение		1	1	Л, П, К		Практическая работа	https://infourok.ru
23.03	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1		1	Л, П, К		Практическая работа	https://infourok.ru
07.04	Закаливание в домашних условиях	0.5	0.5	1	Л, К, Р, П		Практическая работа	https://infourok.ru
	Я учусь дружить и находить друзей	4	4	8				
13.04	Умение общаться.		1	1	Л, П, К		Устный	https://infourok.ru

							опрос	u
20.04	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	1		1	Л, К		Беседа	https://infourok.ru
27.04	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		1	Л, К, Р		Практическая работа	https://infourok.ru
05.05	Чем люди отличаются друг от друга.	1		1	Л, П, К		Урок - беседа	https://infourok.ru
12.05	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?		1	1	Л, К, Р		Беседа	https://infourok.ru
18.05	Как влиять на поведение другого человека.		1	1	Л, П, К	Видеолекция	Устный опрос	https://infourok.ru
25.05	Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы? Формы моральной оценки и самооценки.		1	1	Л, П, К		Беседа	https://infourok.ru
30.05	Можно ли поступать всегда так, как хочется?	1		1	Л, П, К, Р		Зачет	https://infourok.ru
	ИТОГО	20.5	13.5	34				

Учебно–методическое обеспечение

Барто, А. Л. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 . – 5 с.

Пушкин, А.С. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998 г. – 23 с.

Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.

Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.- 352с.: ил. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 2003.- 221 с.

Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. -296 с.

Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М.: Худож. лит, 2000.

Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с

Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988. – 143 с

Учебно-методическая литература для учителя

Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.

Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.

Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.

Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.

Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.

Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.

В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.

Р.В. Овчарова. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.