

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Центр образования № 10"

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Заместитель директора по УВР МОУ ЦО № 10  /Артемяева Е.В./	Директор МОУ ЦО №10  /Волкова М.И.
« 27 » 08 2021г.	Приказ № 2236 от «31» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кузьменко Е.Э.

Английский язык 2-4 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от « 27 » 08 2021г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для начального общего образования (2-4 классы) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
- Авторская программа: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2015). Рабочая программа ориентирована на использование Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. - Москва:Дрофа,2016; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Москва:Дрофа,2016; ; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Москва:Дрофа,2016.

### Цели обучения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для

выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

### **Общая характеристика курса**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

## Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности

реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник**

**научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия***Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

### **Предметные**

### **результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие предметные результаты в освоении иностранного языка.

## **2 класс**

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3 класс**

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**



Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **4 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Письмо**

**и**

##### **письменная**

##### **речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковая**

**компетенция:**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая**

### **сторона**

### **речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er*, *-teen*, *-ty*, *-y*, *-ty*, *-th*, *-ful*), префиксы *-in*;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom*, *apple tree* etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate* — *chocolate cake*, *water* — *to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who*, *what*, *when*, *where*, *why*, *how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Содержание учебного курса**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**1. Речевая компетенция**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.		
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикае животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на

			летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### ***В говорении***

#### **1. Диалогическая форма**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

#### **2. Монологическая форма**

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;



- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### ***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т.п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

### ***В письме***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

### 3. Языковая компетенция

#### ***Произносительная сторона речи. Каллиграфия и орфография.***

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### ***Лексическая сторона речи***

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - а) отдельными словами;
  - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,
  - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
  - словосложением (*snowman*),
  - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
  - конверсией (*to water - water*);
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

### Тематическое планирование. 2 класс

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество уроков
<b>Блок 1. Знакомство (10часов)</b>		
Урок 1	Причины изучения английского языка. Приветствие и знакомство	1
Урок 2	Этикет общения. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы <b>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</b> .	1
Урок 3	Выражение благодарности. Клички английских питомцев. Буквы <b>Tt, Ss, Gg, Yy</b> .	1
Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Диалог "Знакомство" Буквы <b>Ff, Pp, Vv, Ww</b> .	1
Урок 5	Получение информации о собеседнике. Вопрос «Как тебя зовут?» Буквы <b>Hh, Jj, Zz, Ii</b> .	1
Урок 6	Урок повторения и обобщения пройденного материала. Диалог "Знакомство".	1
Урок 7	Подводим итоги. Контрольная работа №1.	1
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Буквы <b>Rr, Cc, Xx</b> .	1
Урок 9	Прощание: элементы речевого этикета. Буква <b>Oo</b> в закрытом слого.	1
Урок 10	Песенка - прощание. Буква <b>Uu</b> в закрытом слого.	1
<b>Блок 2. Мир вокруг меня (11 часов)</b>		
Урок 11	Страны и города. Знакомство: умение представить кого-либо. Буквосочетание <b>ee</b> .	1
Урок 12	Описание картинок. Фраза "Я вижу..."	1
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом. Обобщение изученного материала. Приветствие, знакомство и прощание.	1
Урок 14	Подводим итоги. Контрольная работа №2	1
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы. Как дела? Буквосочетание <b>sh</b> .	1
Урок 16	Домашние животные. Приветствие. Прощание. Знакомство. Чтение буквы <b>Aa</b> в закрытом слого.	1

Урок 17	Цвет. Буквосочетание <b>ck</b> . Союз <b>and</b> .	1
Урок 18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание <b>oo</b> .	1
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	1
Урок 20	Урок повторения и обобщения пройденного материала. «Кто где живет». Я живу в Москве (Лондоне).	1
Урок 21	Подводим итоги. Контрольная работа № 3	1
<b>Блок 3. Сказки и праздники (8 часов)</b>		
Урок 22	Описание игрушек. Буквосочетание <b>ch</b> .	1
Урок 23	Оценочные характеристики сказочным героям.	1
Урок 24	Что это такое? Буквосочетание <b>or, ar</b> .	1
Урок 25	Описание сказочных героев. Буква <b>Qq</b> . Буквосочетание <b>qu</b> .	1
Урок 26	Описание картинок. Подарки. Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1
Урок 27	Празднование Нового года Обобщение изученного материала.	1
Урок 28	Подводим итоги. Контрольная работа № 4	1
Урок 29	Повторение изученного материала.	1
<b>Блок 4. Я и моя семья (8 часов)</b>		
Урок 30	Семья. Члены семьи. Личные местоимения	1
Урок 31	Моя семья. Члены семьи. Утвердительные и вопросительные предложения.	1
Урок 32	Я и мои друзья. Буквы <b>Aa, Ee</b> в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1
Урок 33	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1
Урок 34	Буква <b>Oo</b> в открытом слоге. Артикль <b>a (an)</b> .	1
Урок 35	Люди, предметы и их качество. Качественная характеристика предметов.	1
Урок 36	Урок повторения и обобщения пройденного материала.	1
Урок 37	Подводим итоги. Контрольная работа №5	1
<b>Блок 5. Мир вокруг нас (13 часов)</b>		
Урок 38	Города России. Буква <b>Uu</b> в открытом слоге. Описание предметов по картинке.	1
Урок 39	Крупные города Европы. Глагол-связка <b>to be</b> . Чтение сокращенных форм. вокруг меня.	1
Урок 40	Люди и предметы вокруг нас. Диалогическая речь. Характеристика предметов и животных	1
Урок 41	Люди вокруг нас. Характеристика людей. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой <b>to be</b> .	1
Урок 42	Сказочные персонажи. Их характеристики. Глагол-связка <b>to be:</b> утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Города.	1
Урок 43	Люди вокруг нас. Буквы <b>Ii, Yu</b> в открытом слоге.	1
Урок 44	Местонахождение людей.	1
Урок 45	Местонахождение предметов. Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание <b>th</b> .	1
Урок 46	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 12.	1
Урок 47	Местонахождение людей	1
Урок 48	Урок повторения и обобщения пройденного материала.	1
Урок 49	Подводим итоги. Контрольная работа № 6	1
Урок 50	Работа над ошибками. Числительные. Глагол-связка <b>to be</b>	1
<b>Блок 6. На ферме (11 часов)</b>		
Урок 51	Обозначение множественности	1
Урок 52	Животные на ферме	1
Урок 53	Профессии	1
Урок 54	Выражение предпочтений. Что мне нравится.	1
Урок 55	Любимые фрукты. Предлоги места	1
Урок 56	Урок повторения и обобщения пройденного материала.	1
Урок 57	Описание животных и предметов. Буквосочетания <b>ow, ou</b> . Предлоги места.	1
Урок 58	Английский алфавит-песенка.	1
Урок 59	Обозначение времени. Который час?	1
Урок 60	Урок повторения и обобщения пройденного материала. Выражение времени. Буквосочетание <b>oo</b> .	1

Урок 61	Подводим итоги. Контрольная работа № 7	1
Урок 62	Любимые занятия на досуге	1
Урок 63	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	1
Урок 64	Урок повторения и обобщения пройденного материала. Повторение изученной лексики.	1
Урок 65	Повторение изученной грамматики	1
Урок 66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
Урок 67	Обобщение изученного материала. Краткий монолог о себе.	1
Урок 68	Беседа о летних каникулах	1

### Тематическое планирование. 3 класс

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество уроков
<b>Раздел 1. Мир вокруг нас (8)</b>		
Урок 1	Алфавит. Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот».	1
Урок 2	Указательные местоимения «Эти», «Те»	1
Урок 3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1
Урок 4	Лексика. У меня есть.	1
Урок 5	Домашние животные. Время суток. Работа с текстом.	1
Урок 6	Мой день. Повторение по разделу 1.	1
Урок 7	Контрольная работа №1 «Что мы видим и что мы имеем».	1
Урок 8	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Раздел 2. Что нам нравится (8)</b>		
Урок 9	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1
Урок 10	Окончание -s, -es в 3м лице ед. числа.	1
Урок 11	Говорим о времени.	1
Урок 12	Лексика. Чтение.	1
Урок 13	Английские имена. Я могу. Мне нравится.	1
Урок 14	Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.	1
Урок 15	Контрольная работа №2	1
Урок 16	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Раздел 3. Какого цвета? (8)</b>		
Урок 17	Формы глагола «быть». Цвета..	1
Урок 18	У меня есть. Какого цвета предметы?	1
Урок 19	Вопрос «Какого цвета?»	1
Урок 20	Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь.	1
Урок 21	Я могу/я не могу. Лексика.	1
Урок 22	Описание предметов и людей. Обобщение и повторение по разделу 3.	1
Урок 23	Контрольная работа №3	1
Урок 24	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Раздел 4. Сколько? (8)</b>		
Урок 25	Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.	1
Урок 26	Характеристика людей, животных и предметов.	1

Урок 27	Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час.	1
Урок 28	«Сколько лет?» Числительные 13-19.	1
Урок 29	«Ты можешь?» Числительные. Телефонный номер.	1
Урок 30	Обобщение и повторение по разделу 4.	1
Урок 31	Контрольная работа №4	1
Урок 32	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Раздел 5. С Днем рождения (8)</b>		
Урок 33	День Рождения Робина. Определенный артикль.	1
Урок 34	Песня про день рождения.	1
Урок 35	Обращения к людям в Англии.	1
Урок 36	Рой и его игрушки. “У меня нет». Предлоги места.	1
Урок 37	Распорядок дня. Дни недели.	1
Урок 38	Обобщение и повторение по разделу 5.	1
Урок 39	Контрольная работа №5	1
Урок 40	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Раздел 6. Мир профессий (9)</b>		
Урок 41	Названия профессий. Суффикс -er	1
Урок 42	Занятия и профессиональная деятельность	1
Урок 43	Человек и его состояние.	1
Урок 44	Present Simple. Общий вопрос.	1
Урок 45	Present Simple. Ответы на общий вопрос.	1
Урок 46	Спорт в нашей жизни.	1
Урок 47	Обобщение и повторение по разделу 6.	1
Урок 48	Контрольная работа №6	1
Урок 49	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Раздел 7. Животные (9)</b>		
Урок 50	Где находятся сказочные персонажи?	1
Урок 51	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1
Урок 52	Описания животных. Способы выражения благодарности	1
Урок 53	Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю.	1
Урок 54	Много. Множественное число. Исключения.	1
Урок 55	Обобщение и повторение по разделу 7.	1
Урок 56	Контрольная работа №7	1
Урок 57	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Раздел 8. Времена года и месяцы (11)</b>		
Урок 58	Названия времен года.	1
Урок 59	Времена года. Говорение. Названия месяцев.	1
Урок 60	Когда твой день рождения?	1
Урок 61	Описание времен года	1
Урок 62	Знакомство с названиями стран	1
Урок 63	Привычки и вкусы	1
Урок 64	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала	1
Урок 65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1

Урок 66	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1
Урок 67	Проектная работа «Я и мои друзья»	1
Урок 68	Резервный урок	1

### Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество уроков
<b>Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9)</b>		
Урок 1	Джон и его окружение. Выражение категории обладания. Ежедневные занятия людей.	1
Урок 2	Построение общих вопросов(повторение).	1
Урок 3	Вопросительное слово what.	1
Урок 4	Притяжательный падеж имен существительных.	1
Урок 5	Множественное число существительных (повторение).	1
Урок 6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1
Урок 9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	1
<b>Раздел 2. Мой день (9)</b>		
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Жилища британцев.	1
Урок 11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1
Урок 12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1
Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	1
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	1
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».	1
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	1
Урок 17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	1
Урок 18	Проектная работа по теме «Мой день».	1
<b>Раздел 3. Мой дом (9)</b>		
Урок 19	Повседневные домашние дела. Квартира. Строения на улице. Мебель.	1
Урок 20	Личные местоимения.	1
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».	1
Урок 22	Притяжательные местоимения.	1
Урок 23	Конструкция how many.	1
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	1
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	1
<b>Раздел 4. Моя школа (9)</b>		
Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	1
Урок 29	Конструкция there is/there are.	1
Урок 30	Конструкция there is/there are.	1
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
Урок 33	Работа с текстом «Школа Марии».	1
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	1
Урок 36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1
<b>Раздел 5. Еда и напитки (9)</b>		
Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Традиции питания в Англии.	1
Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1

Урок 39	Конструкция it is (it's).	1
Урок 40	Конструкция would you like.	1
Урок 41	Степени сравнения прилагательных.	1
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.	1
Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1
Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	1
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1
<b>Раздел 6. Поговорим о погоде (9)</b>		
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	1
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	1
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1
Урок 50	Конструкции I like и I would like.	1
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».	1
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	1
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1
<b>Раздел 7. Мои выходные (14)</b>		
Урок 55	Выходные дни в семье.	1
Урок 56	Конструкция there was/were.	1
Урок 57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1
Урок 60	Конструкция to be going to.	1
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1
Урок 62	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1
Урок 64	Фестиваль «Мое портфолио».	1
Урок 65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1
Урок 67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1
Урок 68	Обобщение материала курса	1