

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_ Шахова Т.Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Жукова О.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Колмыков Р.В.

Приказ №112

от "1" сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3048446)

учебного предмета  
«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беспалова Юлия Алексеевна  
учитель английского языка

Новопокровское 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |                                       |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 1.1.                                | Приветствие, знакомство.              | 14               | 1                  | 5                   | 01.09.2022<br>20.10.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Лексическая сторона речи;                               | Устный опрос;        | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 1.2.                                | Моя семья.                            | 4                | 0                  | 1                   | 21.10.2022<br>11.11.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;               | Практическая работа; | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 1.3.                                | Мой день рождения                     | 2                | 0                  | 0                   | 12.11.2022<br>21.11.2022 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Фонетическая сторона речи;                                | Устный опрос;        | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 1.4.                                | Моя любимая еда.                      | 5                | 1                  | 1                   | 22.11.2022<br>16.01.2023 | Диалогическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;                  | Письменный контроль; | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| Итого по разделу                    |                                       | 25               |                    |                     |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 2.1.                                | Любимый цвет, игрушка.                | 4                | 0                  | 1                   | 17.01.2023<br>31.01.2023 | Аудирование;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;  | Практическая работа; | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 2.2.                                | Любимые занятия.                      | 6                | 0                  | 1                   | 01.02.2023<br>15.02.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи; | Практическая работа; | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |

|  |   |    |   |    |                          |   |                      |  |
|--|---|----|---|----|--------------------------|---|----------------------|--|
| 2.3.   | Мой питомец.  | 6  | 1 | 0  | 16.02.2023<br>02.03.2023 | Монологическая речь;<br>Диалогическая речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;                            | Контрольная работа;  | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 2.4.   | Выходной день.  | 4  | 1 | 0  | 03.03.2023<br>17.03.2023 | Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;   | Контрольная работа;  | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| Итого по разделу   |   | 20 |   |    |                          |   |                      |  |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>                         |   |    |   |    |                          |   |                      |  |
| 3.1.   | Моя школа.  | 5  | 1 | 0  | 20.03.2023<br>03.04.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;  | Тестирование;        | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 3.2.   | Мои друзья.   | 5  | 0 | 1  | 04.04.2023<br>18.04.2023 | Монологическая речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;                   | Практическая работа; | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 3.3.   | Моя малая родина (город, село).   | 5  | 1 | 0  | 19.04.2023<br>02.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа;  | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| Итого по разделу   |   | 15 |   |    |                          |   |                      |  |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |   |    |   |    |                          |   |                      |  |
| 4.1.   | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.              | 4  | 1 | 1  | 03.05.2023<br>15.05.2023 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;   | Тестирование;        | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 4.2.   | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг            | 2  | 0 | 0  | 16.05.2023<br>22.05.2023 | Аудирование;<br>Смысловое чтение;   | Устный опрос;        | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| 4.3.   | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2  | 0 | 0  | 23.05.2023<br>31.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;   | Устный опрос;        | Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы Интернета, Учи.ру |
| Итого по разделу:  |   | 8  |   |    |                          |   |                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                      |   | 68 | 7 | 11 |                          |   |                      |  |





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | ИОТ 001-2022, ИОТ 027-2022 Знакомство с изучаемым языком. | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.       | Знакомство со сверстниками. Алфавит                       | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.       | Знакомство со сверстниками. Алфавит                       | 1                | 0                     | 1                      | 13.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Знакомство со сверстниками. Алфавит                       | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.       | Знакомство со сверстниками. Алфавит                       | 1                | 0                     | 1                      | 22.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.       | Предметы в окружении. Звуки и буквы.                      | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7.       | Предметы в окружении. Звуки и буквы.                      | 1                | 0                     | 1                      | 29.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 8.       | Предметы в окружении. Звуки и буквы.                      | 1                | 0                     | 0                      | 04.10.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.       | Предметы в окружении. Звуки и буквы.                      | 1                | 0                     | 0                      | 06.10.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10.      | Тестирование по теме: "Алфавит"                           | 1                | 1                     | 0                      | 11.10.2022       | Тестирование;                                   |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 11. | Фразы при приветствии и прощании.      | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 12. | Фразы при приветствии и прощании.      | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Фразы при приветствии и прощании.      | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 14. | Фразы при приветствии и прощании       | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Моя семья. Члены семьи.                | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 19. | Мой день рождения.                     | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Мой день рождения.                     | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Продукты питания.                      | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 22. | Продукты питания.                                  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Продукты питания.                                  | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Что я люблю есть в течение дня.                    | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 25. | Контрольная работа по теме: "Моя любимая еда"      | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 26. | ИОТ 001-2022, ИОТ 027-2022 Цвета. Названия цветов. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Мои игрушки.                                       | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Мои игрушки - какие они                            | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Мой любимый цвет.                                  | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 30. | Любимые занятия.                                   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Что я обычно делаю в будние дни.                   | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Мой выходной день.                                 | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Любимые занятия в школе.                           | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 34. | Любимые занятия дома.                     | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Мое хобби.                                | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 36. | Мой питомец.                              | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Мой питомец - какой он                    | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Описание питомца.                         | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Характер питомца.                         | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Мой питомец - обобщение.                  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Контрольная работа по теме: "Мой питомец" | 1 | 1 | 0 | 16.02.2023 | Контрольная работа;                             |
| 42. | Мой выходной день.                        | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Мой выходной день.                        | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Любимые занятия в выходные.               | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 45. | Любимые занятия в выходные.             | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Моя школа. Школьная жизнь.              | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Школьная жизнь. Школьные предметы.      | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Школьная жизнь. Мой класс.              | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Школьная жизнь. Мой класс.              | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Тестирование по теме: "Школа"           | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 51. | Мои друзья. Внешность и характер друга. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Мои друзья. Внешность и характер друга. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Мои друзья. Внешность и характер друга. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 56. | Жизнь в моем городе.                                  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Что я могу рассказать о месте, где живу?!             | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Что я могу рассказать о месте, где живу?!             | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Красота моего гоода.                                  | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Контрольная работа по теме: "Моя малая Родина"        | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 | Контрольная работа;                             |
| 61. | Страна изучаемого языка                               | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Англия - какая она?                                   | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Англия - какая она?                                   | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Тестирование по теме: "Англия"                        | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Тестирование;                                   |
| 65. | Произведения детского фольклора британских писателей. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Литературные персонажи английских сказок.             | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Праздники родной страны. Новый год и Рождество.       | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |   |    |   |    |            |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|------------|---|
| 68.                                 | Как отмечают Новый год и Рождество британские сверстники. | 1  | 0 | 0  | 31.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 12 |            |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерное планирование Английский язык 2 класс.

ФГОС

Методические разработки для изучения английского во 2м классе.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

яКласс

видеоролики

презентации к урокам

звукозаписи

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

проектор

экран

принтер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

проектор

экран

