**Аналитическая справка о проведении ВПР в МОУ ЦО №10**

**в марте 2022 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», [письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2022 году»](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/pismo-rosobrnadzora-ot-12022021-_-14_15-o-provedenii-vpr.pdf) в МОУ ЦО №10 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 4 | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) | 16.03. |
| 5 | Русский язык | 17.03 |
| 7 | Обществознание | 24.03 |
|  | История | 11.03 |
| География | 16.03 |

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе**  **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.**  **Дата: 16.03.2022**  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1.Диктант

2.Выписать предложение с однородными сказуемыми

3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1.Поставить ударение

2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3.Основная мысль текста

4.Составление плана текста из трех пунктов

5.Составление вопроса по тексту

6.Объяснение значения слова

7.Подбор синонима к слову

8.Состав слова

9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11.Выписать все глаголы из предложения

12.Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 21 | 20 | 3 | 9 | 8 | 0 | 100 | 60 |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.03.2022 |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

3.Ударение

4.Определение частей речи

5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения

6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)

8.Основная мысль текста

9.Ответ на вопрос по тексту

10.Определение типа речи в предложенных предложениях

11.Найти слово с предложенным значением

12.Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 17 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 100 | 56,2 |

**Вывод**: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

**Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах**

**(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

**Результаты ВПР по обществознанию 7 классе**

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.03.2022г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 26 | 23 | 5 | 7 | 10 | 0 | 100 | 52.1 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**Результаты ВПР по истории в 11 классе**

**Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе**

|  |
| --- |
| Дата:11.03.2022г. |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состоит из 12 заданий.

В работе содержатся задания базового – 8 заданий и повышенного – 4 задания уровней сложности.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 11 | 7 | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 100 | 80 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

**Рекомендации:**

Учителю истории :

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4.На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие

**Результаты ВПР по географии в 11 классе**

**Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе**

|  |
| --- |
| Дата:16.03.2022г. |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Задания (№№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)

б) задания (№№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.)

в) задания (№№ 14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

-  В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

**Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2.  Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3.   На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по  
достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась ,об этом можно судить по результатам ВПР.На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Заместитель директора по УВР Е.В.Артемьева