

ГИА -11

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования представлена общая характеристика участников ГИА-11 в 2022 году.

Общая характеристика участников ГИА-11 2022 года.

№	Показатель	2022 год
1	Общее количество выпускников	7
2	Выпускники, допущенные до ГИА	7
3	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	7
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	0
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	0
7	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (июль)	0
8	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после двух периодов	0
9	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов	0
10	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	0
11	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	7
12	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100
13	Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2
14	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	5

Динамика выбора предметов выпускниками 11 классов в 2022 году (%)



Из представленной выше диаграммы видно, что Обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-11 в 2022 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: Биология, История, Химия Английский язык.

Данные факты свидетельствуют о том, что в 2022 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в старшей школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Биология, История. ЕГЭ по данным предметам сдавало от 5% до 15% выпускников 11-х классов.

В основные сроки ЕГЭ 1 обучающихся 11 класса не преодолел минимальный порог по математике базового уровня, 0 и 17 баллов, в связи с этим не получили аттестат в основные сроки.

Минимальные баллы ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Баллы
Русский язык (для аттестата)	36
Русский язык (для поступления в ВУЗ)	40
Математика база	7
Математика профиль (для аттестата)	27
Математика профиль (для поступления в ВУЗ)	39
Обществознание	42
Физика	36
Английский язык	22
Биология	36
История	32

По результатам основных и дополнительных (июль) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ЕГЭ.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11-х классов по результатам основного и дополнительного срока
в 2021/2022 учебном году.**

Предмет	Кол-во выпускников сдававших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Минимальное количество баллов	Средний балл	ФИ выпускника, не набравшего минимальный балл	ФИ выпускника, набравшего более 70 баллов	ФИ выпускника, набравшего более 90 баллов
Русский язык	7	100	36	69		Грачева Шитова	
Математика профиль	3	43	27	56		Рутц	
Математика база (оценка)	4	57	7	4,6			

Обществознание	5	64	42	54,6	Козлов		
Химия	1	36	36	806		Шитова	
История	1	14	32	716			
Английский язык	2	21	22	526			
Биология	2	7	36	58,5			

Двое выпускников Грачева В. и Шитова П. претендовали на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» и подтвердили право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» своими результатами на ЕГЭ.

Четверо выпускников осуществили выбор предмета для прохождения ГИА в форме ЕГЭ в соответствии с профилем : Рутц Д., Букина О., Соболева А..-математика (профильная), Кучеренко М.-английский язык

Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА обучающихся 11 класса, выполнили поставленную задачу в полном объеме.

По результатам ЕГЭ можно выделить обучающихся, которые по результатам 3 экзаменов в сумме набрали более 200 баллов: Грачева В., Рутц Д., Шитова П., что

По результатам основного и дополнительного (июль) периодов 100 % обучающихся получили аттестаты.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ГИА, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников следует отметить:
 - слабую организацию педагогами исследовательской деятельности на уроке,
 - не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
 - нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации

повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов государственного итоговой аттестации позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ГИА и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом способностей обучающихся.

Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА: 100% выпускников должны получить аттестат об основном и среднем общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ГИА по основным предметам;
3. повышение доли участников, получивших аттестат с отличием.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2022 году, выявить пробелы и составить дорожную карту по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников,

разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ГИА, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

6.